

Принято
Педагогическим советом
МБДОУ «Детский сад «Чебурашка» г.
Десногорска протокол от « 27 » 08 2024 № _1



Утверждено
Заведующим МБДОУ
«Детский сад «Чебурашка»
Десногорска
Носа
Н.В. Восарева

Рабочая программа педагога-психолога

Срок реализации программы: 2024- 2025 учебный год.

Составила: педагог - психолог Кочуро М.А.

СОДЕРЖАНИЕ

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
Пояснительная записка	3
Принципы и подходы к реализации Программы	5
Возрастные особенности детей дошкольного возраста	6
Планируемые результаты освоения программы.....	9
Ранний возраст.....	9
Дошкольный возраст.....	9
Система оценки результатов освоения Программы.....	10
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	12
Содержание деятельности по психолого-педагогическому сопровождению образова- тельного процесса.....	12
Формы, способы реализации Программы	13
Психолого-педагогические условия реализации Программы.....	14
Взаимодействие педагога-психолога с семьей	14
Основные направления деятельности педагога-психолога.....	15
Психологическая диагностика	15
Психологическая профилактика	18
Развивающая работа и психологическая коррекция	19
Здоровье сберегающая деятельность.....	21
Психологическое консультирование	21
Психологическое просвещение.....	22
Психологическое сопровождение детей раннего возраста	22
при адаптации к ДОУ	22
Психологическое сопровождение подготовки детей к началу школьного обучения.....	24
Работа педагога-психолога с одаренными детьми	25
Работа педагога-психолога по психологическому сопровождению детей группы компенсирующей направленности.	26
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....	27
Психологическое сопровождение реализации Основной образовательной программы ДОУ по освоению образовательных областей	27
в соответствии с ФГОС ДО	27
Взаимодействие педагога-психолога со специалистами ДОУ в условиях реализации ФГОС ДО.....	28
Особенности организации предметно-пространственной среды	30
Тематическое планирование.....	39
Библиография.....	43

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Пояснительная записка

Рабочая программа (далее Программа) педагога-психолога разработана в соответствии с Приказом Министерства Просвещения 25.11.2022 №1028 «Об утверждении Федеральной образовательной программы дошкольного образования» (для детей 1-7(8) лет) и на основе образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад «Чебурашка» г. Десногорска.

Программа предусматривает содержание и организацию психологического процесса и направлена на создание условий для естественного психологического развития ребенка.

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- В соответствии с порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утверждённым приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. №874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации (ноября 2022 г., регистрационный № 708809).
- Приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования (Зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г. №71847).
- Приказом Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. №955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (Зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г. №72264).
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» - Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральным законом от 31 июля 2020 г. №304-ФЗ «О внесении изменений в федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказом Минпросвещения России от 31.07.2020 №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».
- Санитарными правилами СП2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи», утверждёнными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28.
- Уставом МБДОУ «Детский сад «Чебурашка».

Охрана и укрепление психического здоровья детей является одной из приоритетных задач развития современного дошкольного образования и рассматривается как условие реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Деятельность современного педагога-психолога ДОУ направлена, с одной стороны, на создание условий для реализации возможностей развития ребенка в дошкольном возрасте, а с другой, на содействие становлению тех психологических новообразований, которые создадут фундамент развития в последующие возрастные периоды.

Объектом профессиональной деятельности педагога-психолога в ДОУ выступают феномены внутренней жизни ребенка в возрасте до 7 лет. А предмет его деятельности можно

определить как психическое здоровье ребенка, охрана и укрепление которого происходит в ДООУ в соответствующих дошкольному возрасту видах деятельности (игре, изобразительной деятельности, конструировании, восприятии сказки и др.).

Развитие ребенка выступает как социокультурный процесс, осуществляющийся посредством включения ребенка в разнообразные сферы общественной практики, в широкий контекст социальных связей посредством доступных ему видов деятельности. Взрослый выступает как носитель мотивационно-смысловых образований, передавая их ребенку и обеспечивая его взросление путем организации специфически детских видов деятельности.

Своеобразие дошкольного детства состоит в том, что именно в данном возрасте в центре всей психической жизни ребенка находится взрослый как носитель общественных функций, смыслов, задач человеческой деятельности в системе общественных отношений. Вхождение ребенка в социальное бытие взрослых происходит в процессе освоения им образовательных областей.

Образовательные области не имеют узко предметный характер, а опосредуют все сферы общественного и индивидуального бытия ребенка. Их освоение, согласно ФГОС ДО, происходит на фоне эмоционального и морально-нравственного благополучия детей, положительного отношения к миру, к себе и другим людям. На создание такого «фона» и направлена деятельность педагога-психолога ДООУ.

Моменты, ориентирующие воспитанника в образовательных областях, определяются его индивидуальным избирательным отношением к их содержанию, интересам и склонностям. Они первоначально являются недостаточно осознанными и связанными с ситуативными побуждениями ребенка. По мере взросления эти моменты входят в сферу осознания, подвергаются анализу, на основе чего происходит «отбор» мотивационных тенденций, определяющих личностную активность воспитанника и приобретающих прогностический характер.

В разные периоды дошкольного детства достижение цели охраны и укрепления психического здоровья детей предполагается развитие:

- побуждений, мотивов и интересов;
- сознательного отношения к деятельности на уровне постановки целей и их достижения;
- способов проявления самостоятельности, относительной независимости, автономии от взрослых, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- результативности форм и видов детской активности, их созидательного характера;
- элементов творчества.

Цели и задачи реализации программы

Цель Программы - охрана и укрепление психического здоровья детей на основе создания психологических условий достижения ими личностных образовательных результатов в процессе освоения образовательных областей.

Задачи Программы:

1. Психологический анализ социальной ситуации развития в ДООУ, выявление основных проблем, причин их возникновения, путей и средств их разрешения.
2. Сохранение физического и психологического здоровья детей.
3. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и социумом.
4. Диагностическое обследование эмоциональной и познавательной сферы дошкольников для выявления особенностей их развития и определения эффективных способов взаимодействия с детьми.
5. Обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребенка в период

дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, социального статуса, психофизиологических возможностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).

6. Обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования.
7. Разработка и реализация групповых и индивидуальных коррекционно-развивающих программ.
8. Повышение психологической компетентности педагогов для обеспечения психологического здоровья и перспектив дальнейшего развития дошкольников.
9. Повышение родительской компетенции в вопросах развития, воспитания и межличностного взаимодействия с детьми.

Принципы и подходы к реализации Программы

Основные принципы реализации программы педагога-психолога определяются

➤ интеграцией, обеспечивающей полноту и целостность отражения разнородных элементов действительности в сознании ребенка, что позволяет ему создавать новое знание, а не просто продуцировать готовые знания, полученные от взрослого. В Программе принцип интеграции реализуется через взаимопроникновение разных видов деятельности на основе качественно нового проектирования педагогической деятельности, обеспечивающей взаимосвязь развивающих, обучающих и воспитательных задач в многообразных видах детской деятельности. Принцип интеграции основывается на положении об общности психических процессов, развитие которых необходимо для успешного осуществления любой деятельности, и на идеях о специфике развития ребенка-дошкольника (А.В. Запорожец, В.Т. Кудрявцев, Н.Н. Поддьяков, Д.Б. Эльконин). Интегрирование разного содержания, разных видов деятельности детей и форм организации образовательного процесса соответствует характеру восприятия, понимания, воспроизведения и преобразования действительности, свойственному дошкольникам.

➤ вариативностью в отношении образовательных программ и свобода выбора образовательного маршрута, обеспечивающие индивидуализацию образовательного процесса, что создает психолого-педагогические основания для личностно-ориентированного взаимодействия взрослого и ребенка в образовательном процессе.

➤ открытостью системы дошкольного образования для обогащения культуuroобразующими составляющими, что придает результатам образования культуросозидающий смысл. Обогащение содержания детского развития за счет освоения ребенком культурных практик, приобретающих для него культуросозидающий смысл и приводящих, по мнению Н.А. Коротковой, к «разламыванию» диффузной инициативы ребенка на разные ее направления (сферы), а именно: игра и родственные ей виды деятельности (продуктивная, познавательно-исследовательская деятельность и коммуникативная практика), что противостоит традиционному разделению «игра – учебные занятия». Освоение детьми культурных практик приводит к дифференциации сфер инициативы ребенка: как созидающего волевого субъекта, творческого субъекта, исследователя, партнера по взаимодействию и собеседника. Такой подход позволяет сформировать важное психологическое новообразование дошкольного возраста – субъектную позицию. Важным моментом является сохранение субкультуры детства.

Поле реализации принципов рабочей программы выстраивается в триаде: образовательная программа – образовательный маршрут – мониторинг качества образования (целевые ориентиры).

Основные подходы к реализации Программы

1. Рабочая Программа представляет собой целостную систему, в которой все компоненты взаимосвязаны и взаимозависимы.
2. Содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и

дошкольной педагогики; возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

3. В процессе реализации Программы педагог-психолог создает условия для развития личности каждого ребенка через осознание своих потребностей, возможностей и способностей; формирует познавательные интересы ребенка, поддерживает инициативы детей в различных видах деятельности. При этом решение поставленных задач осуществляется на необходимом и достаточном материале.
4. Реализация Программы подразумевает сотрудничество детей и взрослых, а также, взрослых между собой (взаимодействие со специалистами и родителями) с учетом этнокультурной ситуации развития детей, а также, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

**Годовые задачи
МБДОУ «Детский сад «Чебурашка»
на 2023-2024 учебный год**

1. Развитие сенсорно и экологической культуры детей в соответствии с ФГОС ДО, как средство познавательного развития дошкольников.
2. Формирование нравственно-патриотического и духовного развития детей в ДОУ, как средство социализации дошкольников и формирование мировоззрения.
3. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей в соответствии с ФГОС ДО.

Возрастные особенности детей дошкольного возраста

Возраст от 2 до 3 лет

Продолжает развиваться предметная деятельность (развиваются соотносящие и орудийные действия), ситуативно-деловое общение ребёнка и взрослого; совершенствуется восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление. В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Интенсивно развивается активная речь детей. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребёнка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, в середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями.

Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от неё линий.

Дети могут осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

К трём годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трёх лет. Ребёнок осознаёт себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Возраст от 3 до 4 лет

Общение становится внеситуативным.

Игра становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является её условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями.

В младшем дошкольном возрасте происходит переход к сенсорным эталонам. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определённой организации образовательного процесса – и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3 – 4 слова и 5 – 6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учётом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение. Взаимоотношения детей: они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребёнка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

Поведение ребёнка ещё ситуативное. Начинает развиваться самооценка, продолжает развиваться также их половая идентификация.

Возраст от 4 до 5 лет

В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Формируются навыки планирования последовательности действий.

Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина.

Начинает складываться произвольное внимание.

Начинает развиваться образное мышление. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребёнку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15 – 20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

Речь становится предметом активности детей. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослыми становится вне ситуативной.

В общении ребёнка и взрослого ведущим становится познавательный мотив.

Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, появляются постоянные партнёры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность.

Возраст от 5 до 6 лет

Дети могут распределять роли до начала игры и строить своё поведение, придерживаясь роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчинённость позиций в различных видах деятельности взрослых. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения.

Это возраст наиболее активного рисования. Рисунки приобретают сюжетный характер; по рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображённого человека.

Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до 10 различных предметов.

Восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления.

Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Начинается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе её звуковая сторона.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщённого способа обследования образца; усвоением обобщённых способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Возраст от 6 до 7 лет

Дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей. Игровое пространство усложняется. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Изображение человека становится ещё более детализированным и пропорциональным.

При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Они свободно владеют обобщёнными способами анализа, как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объёмными предметами.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ещё ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным.

В результате правильно организованной образовательной работы у дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением

форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребёнок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Планируемые результаты освоения программы

Ранний возраст

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Дошкольный возраст

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Система оценки результатов освоения Программы

Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Психологическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для психологической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты психологической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности создаются диагностические ситуации, с целью оценки индивидуальной динамики детей и корректировки действий педагога.

Федеральные государственные образовательные стандарты предъявляют к системе мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы, следующие требования:

- постоянный сбор информации о субъектах контроля, т.е. выполнение функции слежения;
- изучение субъекта по одним и тем же критериям с целью выявления динамики изменений;
- компактность, минимальность измерительных процедур и их включенность в педагогический процесс.

При реализации этих требований, в сферу компетентности педагога-психолога попадают следующие направления мониторинга - интеллектуальные и личностные качества ребенка.

Определение направленности мониторинга предполагает следующим шагом разработку измерительного инструментария: критериев и методов проведения диагностических процедур в рамках мониторинга. В качестве методов мониторинга используются методы, схожие с методами педагогической диагностики: формализованные и мало формализованные методы.

Формализованные методы: тесты, опросники, методы проективной техники и психофизиологические методы. Для них характерны определенная регламентация, объективизация процедуры обследования или испытания (точное соблюдение инструкций, строго определенные способы предъявления стимульного материала, невмешательство исследователя в деятельность испытуемого и другое), стандартизация (установление единообразия проведения обработки и представления результатов диагностических экспериментов), надежность и валидность. Эти методики позволяют собрать диагностическую информацию в относительно короткие сроки и в таком виде, который дает возможность количественно и качественно сравнивать полученные результаты.

Малоформализованные методы: наблюдение, беседа, анализ продуктов детской деятельности. Эти методы дают очень ценные сведения о ребенке, особенно когда предмет изучения выступают такие явления, которые мало поддаются объективизации (например, ценностные ориентации, отношение ребенка к различным явлениям) или являются чрезвычайно изменчивыми по своему содержанию (динамика интересов, состояний, настроений и так далее). Следует иметь в виду, что малоформализованные методы очень трудоемки. Только наличие высокого уровня культуры проведения при наблюдении, беседах с детьми помогает избежать влияния случайных и побочных факторов на результаты диагностики.

Мониторинг достижения планируемых промежуточных результатов освоения Программы и уровня развития интегративных качеств детей осуществляется 2 раза в год с использованием диагностики результатов, что обеспечивает возможность оценки динамики достижений детей, сбалансированность методов, не приводит к переутомлению воспитанников и не нарушает ход образовательного процесса.

Содержание мониторинга изложено в Основной общеобразовательной Программе ДОУ.

В мониторинге предусмотрено использование методов, позволяющих получить объем информации в оптимальные сроки.

В системе мониторинга ДОУ предусмотрено участие педагога-психолога в разработке и внедрении системы оценки достижения планируемых результатов освоения основной общеобразовательной Программы в образовательном учреждении, прежде всего в части обеспечения комплексного подхода к оценке результатов освоения основной образовательной Программы, позволяющего вести оценку в том числе, и личностных результатов.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Содержание деятельности по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса

Разработанная в соответствии с ФГОС дошкольного образования Программа, ориентирована на: создание каждому ребенку в детском саду возможности для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активного практикования в разных видах деятельности, творческой самореализации.

Это станет возможно, если взрослые будут нацелены на:

- развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.
- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и в соответствующих возрасту видах деятельности;
- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Основным приоритетным направлением в деятельности ДООУ является развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру, квалифицированная коррекция недостатков в психическом развитии детей, а также особое внимание уделяется познавательному и речевому развитию детей. Вместе с этим, задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрированно в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждого образовательного направления, с обязательным психологическим сопровождением.

Педагог-психолог ДООУ осуществляет деятельность в пределах своей профессиональной компетентности, работая с детьми, имеющими разные уровни психического развития.

Цель программы создать каждому ребенку в детском саду возможность для развития способностей, творческой самореализации, определение основных направлений психологического сопровождения реализации образовательных инициатив для обеспечения полноценного формирования интегративных качеств дошкольников, в том числе общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств с приоритетным направлением: познавательное и речевое развитие; предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в их психическом развитии.

Данная цель конкретизируется в следующих задачах:

- охрану и укрепление психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- предупреждение возникновения проблем развития ребенка;
- оказание помощи (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития, обучения и социализации;

- обеспечение психологического сопровождения разработки и реализации образовательных программ и развития ДОУ в целом.

Психологическое сопровождение рассматривается как стратегия работы педагога-психолога ДОУ, направленная на создание социально-психологических условий для успешного развития и обучения каждого ребенка.

Задачи психологического сопровождения конкретизируются в зависимости от возраста детей, уровня их развития.

Формы, способы реализации Программы

Построение Программы сопровождения для каждого возрастного периода ориентировано на удовлетворение ведущей потребности и основано на развитии ведущего психического процесса или сферы психики:

3- 4 года - восприятие

4- 5 лет - восприятие, эмоциональная сфера

5- 6 лет - эмоциональная сфера, коммуникативная сфера

6- 7 лет - личностная сфера, волевая сфера.

Задание на развитие психических процессов (памяти, внимания, воображения, мышления), а также на развитие волевой и психофизиологической сферы подобрано в соответствии с интегрированным планом взаимодействия профильных специалистов, с учетом лексических тем занятий специалистов ДОУ.

Формы работы

Групповые и подгрупповые мероприятия

Возраст	Количество детей в группе	Длительность мероприятия	Количество мероприятий в неделю
2-3 года	6 человек	10 минут	2
3-4 года	6 человек	15 минут	2
4-5 лет	6 человек	20 минут	2
5-6 лет	6 человек	25 минут	2
6-7 лет	6 человек	30 минут	2

Комплектация групп и продолжительность мероприятий зависит от возрастной категории. Последовательность предъявления тем и количество часов на каждую тему могут варьироваться в зависимости от интереса детей и результатов наблюдений, мероприятия проводятся в помещениях с соблюдением санитарно-гигиенических норм и правил, в зависимости от состояния детей и конкретных условий проведения мероприятий, порядок упражнений можно менять.

Релаксационные упражнения обычно проводятся в сенсорной комнате с использованием специального оборудования. Для успешного проведения мероприятий необходимо предварительно подготовить весь инструментарий. Мероприятия проводятся в игровой форме. Каждое мероприятие состоит из нескольких частей и занимает не более 25-30 минут, что полностью соответствует возрастным, психологическим и физическим возможностям старшего дошкольника.

Индивидуальная работа

Включает в себя исходную (в начале года) и контрольную (в конце года) диагностику познавательных процессов; эмоциональной, личностной и волевой сферы. Ее результаты могут быть использованы в индивидуальном подходе к ребенку на занятиях, в составлении коррекционной программы и в консультировании родителей и педагогов.

Психолого-педагогические условия реализации Программы

Важнейшим условием реализации Программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными. Важнейшие образовательные ориентиры:

- обеспечение эмоционального благополучия детей;
- создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;
- развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);
- развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

Для реализации этих целей педагогам рекомендуется:

- проявлять уважение к личности ребенка и развивать демократический стиль взаимодействия с ним и с другими педагогами;
- создавать условия для принятия ребенком ответственности и проявления эмпатии к другим людям;
- обсуждать совместно с детьми возникающие конфликты, помогать решать их, вырабатывать общие правила, учить проявлять уважение друг к другу;
- обсуждать с детьми важные жизненные вопросы, стимулировать проявление позиции ребенка;
- обращать внимание детей на тот факт, что люди различаются по своим убеждениям и ценностям, обсуждать, как это влияет на их поведение;
- обсуждать с родителями (законными представителями) целевые ориентиры, на достижение которых направлена деятельность педагогов ДОУ, и включать членов семьи в совместное взаимодействие по достижению этих целей.

Обеспечение эмоционального благополучия ребенка достигается за счет уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональному состоянию, поддержки его чувства собственного достоинства. В дошкольном учреждении педагоги должны создать атмосферу принятия, в которой каждый ребенок чувствует, что его ценят и принимают таким, какой он есть; могут выслушать его и понять.

Для обеспечения в группе эмоционального благополучия педагог должен:

- общаться с детьми доброжелательно, без обвинений и угроз;
- внимательно выслушивать детей, показывать, что понимает их чувства, помогать делиться своими переживаниями и мыслями;
- помогать детям обнаружить конструктивные варианты поведения;
- создавать ситуации, в которых дети при помощи разных культурных средств (игра, рисунок, движение и т. д.) могут выразить свое отношение к личностно-значимым для них событиям и явлениям, в том числе происходящим в детском саду;
- обеспечивать в течение дня чередование ситуаций, в которых дети играют вместе и могут при желании побыть в одиночестве или в небольшой группе детей.

Взаимодействие педагога-психолога с семьей

Взаимодействие с родителями дошкольников - одно из важнейших направлений деятельности педагога-психолога в дошкольном учреждении. Стремясь сделать такое взаимодействие наиболее эффективным, специалист планирует разнообразные формы работы с родителями; при этом он старается использовать все имеющиеся в его арсенале знания и средства.

Деятельность педагога-психолога строится в соответствии с должностными обязанностями и правами, определенными рамками профессиональной компетенции.

Основная работа педагога-психолога, дошкольного учреждения, с родителями заключается в следующем:

- оказание психологической помощи и поддержки родителям в воспитании детей;
- переориентация внимания родителей с отдельного симптома на личность ребенка в целом;
- просвещение родителей по актуальным психологическим проблемам;
- помощь в устранении существующих и профилактика возможных трудностей психолого – педагогического характера.

Изучив особенности взаимоотношений детей и родителей в семье с помощью различных методов, педагогом–психологом намечаются пути преодоления выявленной проблемы, на основании дифференцированного и индивидуального подхода к родителям. Учитывая, что родительское отношение представляет собой единство эмоционального отношения к ребенку, стиля общения с ним и особенности понимания, когнитивного видения ребенка родителями, педагог–психолог дошкольного учреждения, проводя семинары, консультации, тренинги расширяет знания родителей о психологии семейных отношений, психологии воспитания и психологических законах развития ребенка.

Это ведет не только к повышению информативности, а самое главное к изменению самого отношения людей к собственной семейной жизни и задачам воспитания.

Все виды работы с родителями подразделяются на групповые (коллективные), индивидуальные и наглядно-информационные.

- *Групповая форма* работы с родителями наиболее распространена. Она подразумевает работу со всем или большим составом родителей ДОО (группы). Это совместные мероприятия педагога-психолога, педагогов и родителей. В некоторых из них участвуют и дети (дни открытых дверей; родительские собрания; анкетирование (опрос) родителей; групповые беседы, лекции и консультации психолога; психологические игры, упражнения, занятия для родителей с элементами тренинга; клуб для молодых родителей; проведение психодиагностики ребенка в присутствии родителей).

- *Индивидуальные формы* предназначены для индивидуальной работы с родителями (или другими членами семьи) воспитанников (индивидуальные психологические консультации и беседы).

- *Наглядно-информационная* работа педагога-психолога с родителями играет роль опосредованного общения между психологом и родителями (папки-передвижки, памятки, буклеты, уголки консультаций в группах).

Методы, используемые в работе педагога–психолога, такие как тестирование, анализ, наблюдение, консультирование, психодиагностика, опрос, анкетирование, делают работу наиболее продуктивной.

Основные направления деятельности педагога-психолога

Работа педагога-психолога в дошкольном учреждении состоит из нескольких направлений. Каждое из направлений строится с учетом возрастных возможностей детей, ведущего вида деятельности, опирается на игровые технологии и приемы.

Педагог-психолог проводит психологическое обследование детей и на основе полученных результатов осуществляет развивающую и коррекционную работу. В дошкольном возрасте большинство психических функций находится в стадии формирования, поэтому больше внимания уделяется профилактической и коррекционно-развивающей работе.

Психологическая диагностика

Согласно ФГОС ДО в ДООУ может проводиться оценка развития детей, его динамики, в том числе измерение их личностных образовательных результатов. Такая оценка производится педагогом–психологом в рамках психолого–педагогической диагностики (или мониторинга). Психолого-педагогическая диагностика понимается как оценка развития и его динамики у детей дошкольного возраста. Обязательным требованием является связь такой оценки с

оценкой эффективности педагогических действий и дальнейшим планированием образовательной работы.

Участие ребенка в психолого-педагогической диагностике (мониторинге) допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психолого-педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения образовательных задач, а именно:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Цель диагностической деятельности педагога-психолога ДООУ: получение полных информативных данных об индивидуальных особенностях психического развития детей, которые будут положены в основу разработки индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников.

При реализации образовательной Программы проводится педагогическая диагностика (мониторинг).

Цель педагогической диагностики (мониторинга): оценка индивидуального развития детей.

Периодичность педагогической диагностики (мониторинга): октябрь - апрель (для некоторых видов – в течение года).

Психодиагностика проводится: обследование детей средней группы для определения уровня психического развития и выстраивания индивидуальной траектории развития ребенка. Диагностика воспитанников старшей группы с целью определения уровня психического развития для организации и координации работы в подготовительной группе. Диагностика психологической готовности к обучению в школе детей подготовительной группы. Диагностика воспитанников в рамках психолого-педагогического консилиума (ППК) ДООУ, согласно положению о ППК.

Дополнительно: По запросам родителей, воспитателей, администрации ДООУ и личным наблюдениям психолог проводит углубленную диагностику развития ребенка, детского, педагогического, родительского коллективов с целью выявления и конкретизации проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

Психологическая диагностика – это углубленное психолого-педагогическое изучение детей на протяжении всего времени пребывания в ДООУ, определения их индивидуальных возможностей в ходе образовательного и воспитательного процесса в ДООУ, разработка рекомендаций педагогам, воспитателям и родителям по окончанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития.

Предметом психологической диагностики в условиях дошкольного учреждения являются индивидуально-возрастные особенности детей, причины нарушений и отклонений в их психологическом развитии. Процедура психологического обследования детей дошкольного возраста:

1. Подготовительный этап: составление медицинского анамнеза на основе анализа специальной документации; составление социально-бытовой характеристики жизнедеятельности ребенка на основе анкетирования родителей; составление педагогического анамнеза на основе анкетирования и бесед с воспитателями и педагогами, взаимодействующих с ребенком; составление семейного анамнеза на основе бесед с родителями и значимыми взрослыми в жизни ребенка.
2. Адаптационный этап: знакомство с ребенком в процессе наблюдений, бесед с ним, анализ продуктов детского творчества.
3. Основной этап: диагностика.
4. Индивидуальный этап: составление психологического заключения и сопутствующих документов на основе обработки и анализа диагностических данных (по запросу).

5. Заключительный этап: констатация результатов обследования в процессе беседы с родителями (воспитателями); рекомендации родителям (воспитателям) в устной или письменной форме.

Методы психолого-педагогической диагностики

Проективные тесты «Рисунок семьи», «Несуществующее животное», «Кактус», «Дом-дерево-человек».

Диагностика детско-родительских отношений:

- Анализ семейных взаимоотношений - автор Э.Г. Эйделшиллер;
- Тест-Опросник «ОРО» - автор Д.Я. Варга и В.В. Столин;
- Исследование тревожности (выбери нужное лицо) - автор Р. Теммл;
- Методика исследования самооценки дошкольников «Лесенка» В.Г. Щур.
- Проективная диагностика с использованием цветовой гаммы:
- Методика «ЭСЛ» - модификация Люшера - Дорофеевой;
- Тест на развитость самоконтроля «Два домика», «Секрет»;
- «Межличностные отношения ребенка» - автор Р. Жиль.

Диагностические задания на определение развитие интеллектуальных способностей ребенка:

- Внимание (по всем возрастным группам) - автор Ю. Соколова;
- «Найди и вычеркни» - методика Р.С. Немова;
- Корректурная проба Пьерона - Рузера;
- «Домик» - автор Н.И. Гуткина
- «10 слов» - автор А.Р. Лурия;
- «9 фигур» - автор Т.Е. Рыбаков;
- «Прямой и обратный счет» - автор Д. Векслер

Диагностические задания для определения психологической готовности ребенка к школе:

- Ориентационный тест Керна – Йерасика;
- «Психолого-педагогическая оценка готовности ребенка к началу школьного обучения»

Семаго Н.Я., Семаго М.М.;

- «Мотивационная готовность» - беседа Нежной;
- Выявление школьной тревожности «Рисунок школы»- автор Н.В. Нижегородцева;
- «Графический диктант» - автор Д.Б. Эльконин.

Зона компетенции педагога-психолога в диагностическом обследовании дошкольников

Педагог-психолог осуществляет:

- психологическую диагностику познавательных процессов детей;
- психологическую диагностику личностных качеств;
- диагностику психологической и мотивационной готовности детей к обучению в школе.

Профессиональная компетентность педагога-психолога при проведении мониторинга в ДОУ распространяется на следующие параметры диагностирования дошкольников.

Младший возраст (3-4 года):

- ❖ понимание речи;
- ❖ активная речь;
- ❖ сенсорное развитие;
- ❖ игра;
- ❖ общие движения;
- ❖ культурно-гигиенические навыки;
- ❖ конструирование (развитие пространственных представлений);

- ❖ рисование (желание рисовать, наличие замысла, умение держать карандаш и т. д.);
- ❖ поведение (взаимоотношения со взрослыми и сверстниками).

Средний возраст (4-5 лет):

- ❖ слуховое восприятие (различение неречевых шумов);
- ❖ зрительное восприятие (узнавание черно-белых изображений);
- ❖ пространственные представления (конструирование, употребление простых предлогов);
- ❖ уровень развития и гармоничность общих движений;
- ❖ мелкая моторика (в самообслуживании, рисовании и т. д.);
- ❖ связная речь (умение выразить свою мысль);
- ❖ развитие мышления;
- ❖ анализ продуктивной деятельности — рисунок, лепка, аппликация, словотворчество и т. д.;
- ❖ игра — уровень игры, преобладающий вид общения;
- ❖ социальные навыки — общение со взрослыми и сверстниками.

Старший возраст (5-6 лет):

- ❖ слуховое внимание;
- ❖ зрительно-пространственный гнозис;
- ❖ зрительно-пространственный праксис;
- ❖ общая моторика, ловкость, выносливость, разноименные движения;
- ❖ развитие графической деятельности;
- ❖ латеральные предпочтения;
- ❖ мыслительная деятельность;
- ❖ игровая деятельность;
- ❖ анализ продуктов деятельности;
- ❖ коммуникативные навыки.

Подготовительная к школе группа (6-7 лет):

- ❖ зрительно-моторная координация;
- ❖ ритмическое чувство;
- ❖ переключение движений;
- ❖ рядограммы (последовательность времен года, дней недели);
- ❖ звуковой анализ слов;
- ❖ умение определять состав числа;
- ❖ выделение 4-го лишнего, простые аналогии;
- ❖ составление сюжетного рассказа по серии картин;
- ❖ понимание логико-грамматических конструкций;
- ❖ установление причинно-следственных связей;
- ❖ ориентировка на листе бумаги.

В результате проведения общего обследования педагог-психолог выявляет детей, которые имеют проблемы интеллектуального или личностного развития. С такими детьми проводится углубленная диагностика с целью выявления причин отклонений.

По результатам диагностического обследования на основании заключения педагог-психолог составляет планы развивающих и коррекционных занятий для группы детей или индивидуально.

Психологическая профилактика

Психопрофилактика в контексте внедрения ФГОС рассматривается как приоритетное направление деятельности педагога-психолога ДОУ (И.А. Бурлакова и Е.К. Япювская).

Цель психопрофилактики в том, чтобы обеспечить раскрытие возможностей возраста, снизить влияние рисков на развитие ребенка, его индивидуальности (склонностей, интересов, предпочтений), предупредить нарушения в становлении личностной и интеллектуальной сфер через создание благоприятных психологических условий в образовательном учреждении.

Пути достижения данной цели предлагают продуктивное взаимодействие с воспитателями и родителями, направленное на содействие в построении психологически безопасной образовательной среды в ДОУ согласно ФГОС ДО, а именно:

- построение развивающего вариативного образования, ориентированного на «зону ближайшего развития» каждого воспитанника и учитывающего его психолого-возрастные и индивидуальные возможности и склонности, обеспечивающего: вовлечение всех детей в разные виды деятельности и культурные практики, способствующие развитию норм социального поведения, интересов и познавательных действий; уважение индивидуальности каждого ребенка, его право быть не похожим на других; не директивную помощь и поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности; широкие возможности для развития свободной игры детей, в том числе игровое время и пространство, и ресурсы полифункциональной и трансформируемой предметной образовательной среды; условия для овладения культурными средствами деятельности, находящимися в зоне ближайшего развития детей; организацию видов деятельности, стимулирующих развитие мышления, воображения, фантазии и детского творчества;
- создание в ДОУ психологических условий, обеспечивающих эмоциональное благополучие каждого ребенка посредством создания позитивного психологического и морально-нравственного климата в группе, обеспечения условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья; посредством проявления чуткости к интересам и возможностям детей, непосредственного общения с каждым ребенком.

Конкретными задачами деятельности с воспитателями выступают:

- ✓ предотвращение дидактогений;
- ✓ содействие в организации конструктивного общения детей в группе;
- ✓ профилактика и своевременное разрешение конфликтов в ДОУ;
- ✓ создание психологических условий для конструирования развивающего пространства в соответствии с образовательными областями и образовательными потребностями воспитанников;
- ✓ для развития игровой деятельности как ведущей в дошкольном возрасте;
- ✓ психологический анализ разных видов и форм детской деятельности в ДОУ;
- ✓ психологическая экспертиза программно-методического обеспечения образовательного процесса.

Реализация задач данного направления деятельности педагога-психолога предполагает максимальный учет данных диагностической работы.

Развивающая работа и психологическая коррекция

В контексте ФГОС ДО, деятельность направленная на изменения во внутренней, психологической, сфере воспитанников рассматривается как развивающая. Предполагается организация развивающих занятий, направленных на коррекцию определенных недостатков в психическом развитии детей.

Таким образом, психокоррекционные технологии включаются в контекст развивающей работы с дошкольниками. Предметом деятельности педагога-психолога по данному направлению становится не исправление недостатков у воспитанников, а выработка у них тех способов саморегуляции в разнообразных образовательных ситуациях, которые помогут им стать успешными, достигнуть требуемого уровня освоения образовательной программы и, как следствие, приведут к позитивным изменениям в сфере имеющихся трудностей развития.

Выбор конкретной формы, технологии и содержания работы, определение адресной группы воспитанников является результатом психологической диагностики.

Направление реализуется по следующим разделам:

- «Развивающая работа в процессе освоения детьми образовательных областей»;

- «Развивающая работа по коррекции проблем в развитии у воспитанников»;
- «Развивающая работа в периоды возрастных кризисов 3 и 7 лет»;
- «Развивающая работа в период адаптации ребенка к ДООУ»;
- «Развивающая работа по преодолению психологических трудностей в развитии одаренных детей»;

- «Развивающая работа по подготовке детей к началу школьного обучения».

Задачи разделов уточняются в зависимости от конкретных проявлений проблем и используемого психологического инструментария. Во-первых, они решаются в процессе проведения циклов занятий. Он составляет развивающую либо коррекционно-развивающую программу по определенной проблеме и реализует ее посредством определенного количества встреч с детьми. Во-вторых, задачи разделов реализуются через их интегрирование в образовательный процесс, организуемый педагогами ДООУ, им оказывается помощь, обучение педагогов интеграции развивающих задач в практику работы с детьми.

Осуществление коррекционной и развивающей работы проходит в пределах своей профессиональной компетентности, работая с детьми, имеющими уровень психического развития, соответствующий возрастной норме. Развитие ребенка в пределах возрастной нормы не исключает наличие тех или иных проблем в познавательной, эмоциональной, социально-личностных сферах, что и может быть объектом коррекционной и развивающей работы психолога. В том случае, если отклонения выражены в значительной степени, воспитанника необходимо направить на консультацию к специалистам психолого-медико-педагогической комиссии или в психолого-педагогические и медико-социальные центры.

Дальнейшая коррекционная и развивающая работа с данными детьми строится на основе полученного заключения и рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии, с участием психологов, дефектологов, лечащего врача и других специалистов.

Объектом коррекционной и развивающей работы являются проблемы в познавательной, эмоциональной, мотивационной, волевой, поведенческой сферах, которые влияют на формирование у дошкольников интегративных качеств и на развитие ребенка в целом. Эта работа проводится с детьми, имеющими развитие в пределах возрастной нормы.

Для сопровождения психического развития детей дошкольного возраста 3-4 лет используется парциальная программа сенсорного развития детей младшего дошкольного возраста «Радуга». (см. Программу сенсорного развития «Радуга» (для детей младшего дошкольного возраста)).

Для сопровождения психического развития детей дошкольного возраста 4-6 лет используется Пособие для практических работников детских садов автор-составитель И.А. Пазухина «Давай познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет».

В пособии представлена система занятий, имеющих гибкую структуру, наполняемую разным содержанием. Каждое занятие состоит из нескольких частей: вводной, рабочей и завершающей и содержат игры и упражнения

- ❖ на мышечную релаксацию
- ❖ дыхательную гимнастику,
- ❖ мимическую гимнастику
- ❖ двигательные упражнения,
- ❖ чтение детской литературы.

Рабочая и завершающая части занятия проводятся в сенсорной комнате, что позволяет добиться:

- ❖ снижения тревожности, страхов, агрессивности, психоэмоционального напряжения; формирование навыков позитивного общения и взаимодействия;
- ❖ стимулирование развития воображения, речи, внимания, оригинальности мышления и мелкой и крупной моторики.

Здоровье сберегающая деятельность

Одна из задач ФГОС ДО – охрана и укрепление физического и психического здоровья ребенка. Реализовать эту задачу в детском саду возможно с использованием средств сенсорной комнаты (комнаты психологической разгрузки).

В комнате психологической разгрузки создаются условия для тренировок процессов торможения, необходимых при повышенной возбудимости и агрессивности ребенка.

Основная цель данного направления – содействовать сохранению психологического здоровья детей дошкольного возраста, формированию установок на здоровый образ жизни и организации безопасной жизнедеятельности детей.

Формами реализации данного направления является участие в мониторинге психофизиологического и эмоционального состояния воспитанников в воспитательно-образовательном процессе; информирование воспитателей об особенностях здоровья, работоспособности, типе высшей нервной деятельности детей.

Педагог-психолог на основании данных мониторингов принимает участие в формировании системы мероприятий по сохранению и укреплению психологического здоровья дошкольников, оптимизации межличностных отношений в детских группах.

В процессе коррекционно-развивающих мероприятий педагог-психолог формирует у детей навыки саморегуляции, обучает распознаванию собственных и чужих эмоциональных состояний, осуществляет профилактику утомляемости.

В процессе психопрофилактической работы проводит индивидуальные и групповые занятия по профилактике профессионального стресса у педагогов, обучению методам саморегуляции, укреплению психологических защитных механизмов, преодолению вредных привычек. Содействует в создании условий по предупреждению эмоционального «выгорания» педагогов.

Психологическое консультирование

Цель консультирования состоит в том, чтобы помочь человеку в разрешении проблемы в ситуации, когда он сам осознал ее наличие. В условиях ДОУ осуществляется возрастное-психологическое консультирование, ориентируясь на потребности и возможности возрастного развития, а также на его индивидуальные варианты.

Задачи психологического консультирования родителей и воспитателей решаются с позиции потребностей и возможностей возрастного развития ребенка, а также индивидуальных вариантов развития. Такими задачами выступают:

- ❖ преодоление дидактогений, оптимизация возрастного и индивидуального развития ребенка;
- ❖ оказание психологической помощи в ситуации реальных затруднений, связанных с образовательным процессом или влияющих на эффективность образовательного процесса в ДОУ;
- ❖ обучение приемам самопознания, саморегуляции, использованию своих ресурсов для преодоления проблемных ситуаций, реализации воспитательной и обучающей функций;
- ❖ помощь в выработке продуктивных жизненных стратегий в отношении трудных образовательных ситуаций;
- ❖ формирование установки на самостоятельное разрешение проблем. Направление включает следующие разделы:
 - ❖ «Консультирование по проблемам трудностей в обучении»;
 - ❖ «Консультирование по проблемам детско-родительских взаимоотношений»;
 - ❖ «Консультирование по проблемам межличностного взаимодействия в образовательном процессе»;
 - ❖ «Консультирование по проблемам адаптации/дезадаптации детей»;
 - ❖ «Консультирование по проблемам раннего развития детей»;
 - ❖ «Консультирование по проблемам психологической готовности ребенка к обучению в школе».

Психологическое просвещение

Под психологическим просвещением понимается повышение психологической культуры педагогов и родителей, формирование запроса на психологические услуги и обеспечение информацией по психологическим проблемам.

Цель: создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации ДОУ и родителей:

- ✓ повышение уровня психологических знаний;
- ✓ включение имеющихся знаний в структуру деятельности.

Психологическое просвещение педагогов и родителей опирается на результаты изучения конкретных особенностей данного ДОУ, с учетом традиций и местных условий, квалификации и особенностей педагогического коллектива, своеобразия детей и родителей.

Проведение систематизированного психологического просвещения педагогов: семинары-практикумы, круглые столы, тренинги, консультации по различным темам.

Проведение систематизированного психологического просвещения родителей в форме родительских собраний, круглых столов с обязательным учетом в тематике возраста детей и актуальности рассматриваемых тем для родителей.

Психологическое сопровождение детей раннего возраста при адаптации к ДОУ

Период адаптации настолько серьезен в жизни дошкольника, что требует решительных действий со стороны взрослых для его облегчения. Решение этой задачи ложится, в первую очередь, на специалистов и педагогов ДОУ. Именно они должны так организовать жизнь ребенка в дошкольном учреждении, чтобы малыш наиболее адекватно, почти безболезненно приспосабливался к новым условиям, чтобы у него формировались положительное отношение к детскому саду и навыки общения.

Одним из приоритетных направлений педагога-психолога является работа по адаптации детей к условиям ДОУ. Осуществляя данное направление, используются программа Макшанцевой Л.В. «Профилактика и преодоление дезадаптации младших дошкольников к детскому саду».

Поступающие в детское дошкольное учреждение дети в своем большинстве проходят период адаптации к новым социальным условиям. Поэтому очень важно определить, как они влияют на психоэмоциональное, личностное развитие ребенка.

В программе раскрываются основные вопросы, а именно:

- ✓ трудности адаптационного периода;
- ✓ стадии и виды адаптационного процесса;
- ✓ методы психодиагностики, профилактики и преодоления дезадаптации.

С учетом всего, сказанного выше, с особой остротой возникают вопросы, касающиеся проблем адаптации детей к новому микросоциуму в условиях детского дошкольного учреждения.

В динамике адаптационного процесса обычно выделяют три стадии:

- ✓ стадию тревоги;
- ✓ стадию сопротивляемости;
- ✓ стадию либо стабилизации состояния и выздоровления, либо истощения.

Различают следующие виды адаптации.

Сенсорная адаптация - приспособительные изменения органов чувств соответственно действующему раздражителю.

Социальная адаптация - процесс активного приспособления индивида к условиям социальной среды, а также результат этого процесса, т.е. способность изменить свое поведение в зависимости от новых социальных условий.

Психологическая адаптация определяется активностью личности и выступает как единство процессов усвоения правил среды («приспособление себя») и преобразования («приспособление к себе»). Важнейшим условием успешной адаптации является оптимальное соотношение указанных компонентов активной деятельности индивида («преобразование себя» и «преобразование среды»), то есть успешность адаптации зависит от правильного определения того, как, насколько и ко всему ли возможно и необходимо приспособливаться.

В психосоциальном аспекте часто указывают на важность согласования самооценки, уровня притязаний и возможностей субъекта с реальностью. Нарушение функций приспособления, сбой адаптационных механизмов приводит к дезадаптации.

Причинами, способствующими возникновению стрессовых состояний у ребенка, могут быть:

1. Длительное нахождение в большом коллективе детей, среди которых могут быть дети, неприятные ребенку.
2. Строгие, непривычные дисциплинарные правила, за невыполнение которых следует наказание.
3. Фрустрация каких-либо потребностей ребенка.
4. Общение сразу со многими взрослыми людьми, не все из которых могут быть ему приятны.

В начале посещения дошкольного образовательного учреждения адаптационный стресс изменяет реактивность - защитные силы организма, и ребенок начинает часто болеть ОРЗ, бронхитами, инфекциями. К тому же у плохо адаптированных детей старшего дошкольного возраста больше вероятность появления или закрепления тиков, заикания и др., т.е. психомоторных нервных нарушений. В этой связи особое значение приобретают вопросы психологической диагностики и профилактики дезадаптации.

Методы психодиагностики, профилактики и преодоления дезадаптации

Данные методы, как система психодиагностических инструментов и психологических средств, выявляют тревогоформирующие факторы, оказывающие влияние на детей в период привыкания их к новым условиям, и способствуют успешной адаптации ребенка к дошкольному учреждению.

При этом решаются следующие задачи:

- ✓ анализ конкретного единичного случая в контексте новых, изменяющихся условий;
- ✓ выявление причин дезадаптации и нарушения эмоционально-личностной сферы ребенка;
- ✓ оценка психоэмоционального состояния ребенка в начале периода адаптации и через месяц посещения дошкольного образовательного учреждения.

В программу включены различные методы: наблюдение, анкеты, опросники, беседа и др. Работа проводится поэтапно:

1. Первичная диагностика (в период поступления ребенка в дошкольное образовательное учреждение).
2. Профилактическая и коррекционная работа психолога с детьми, родителями, воспитателями.
3. Контрольная диагностика (повторная) - через месяц посещения ребенком дошкольного образовательного учреждения.

Важно отметить, что данная работа позволяет оценить различные взаимоотношения в позициях: ребенок - родитель - воспитатель.

В целях решения поставленных профилактических задач этого этапа эффективно проведение индивидуальных и групповых занятий, направленных на стимуляцию общения, на организацию взаимодействия со сверстниками.

При этом особое внимание следует уделять согласованности действий родителей и воспитателей, соблюдения общего подхода к ребенку в семье и детском саду. Необходима

работа по психологическому просвещению взрослых, в ходе которых воспитатели и родители получают знания о симптомах трудной адаптации, рекомендации по улучшению адаптации к общим условиям детского дошкольного учреждения каждого конкретного ребенка с его выраженной индивидуальностью.

Анализируя по идентичным параметрам характеристики состояний детей, данные родителями и воспитателями, можно соотнести индивидуальные оценки эмоционально-личностного состояния ребенка в период адаптации.

Выявления различия позиций воспитателей и родителей по одному и тому же критерию эмоционально-личностного состояния ребенка дает основу для проведения углубленного индивидуального исследования, совместного обсуждения данного вопроса с воспитателями и родителями, выявления истинных причин беспокойства тревожности, а также нарушений эмоционального состояния ребенка, позволяет психологу проанализировать и разрешить конкретную ситуацию.

Психологическое сопровождение подготовки детей к началу школьного обучения

Начало обучения в школе – качественно новый этап в жизни ребенка, и главное, чтобы при переходе на эту новую ступень у него была сформирована психологическая, прежде всего мотивационная готовность к учебной деятельности, желание учиться. К концу дошкольного возраста ребенок достигает достаточно высокого уровня познавательного и личностного развития, осваивает мир вещей, у него формируется позиция школьника. Но быть готовым к школе – не значит уметь читать, писать и считать, это означает быть готовым всему этому научиться.

Большую роль в создании фундамента успешной учебной деятельности играет развитие познавательных процессов: мышления, памяти, речи и, что не менее важно, восприятия, внимания, работоспособности, а также эмоционально-волевой сферы и навыков общения.

Комплексная развивающая программа «Год до школы: от А до Я» автор Руденко Т.А. направлена на развитие познавательной деятельности и психологической подготовке детей к регулярному обучению в школе.

Занятия включают разнообразные пальчиковые игры, задания на развитие логического мышления, задания способствующие развитию коммуникативных навыков, созданию дружеской атмосферы в группе, элементы психогимнастики; развивают внимание, память, логику, нестандартное мышление, расширяют кругозор ребенка, развивают зрительно-моторную координацию. Релаксационные упражнения снимают мышечное и эмоциональное напряжение, создают доверительную атмосферу в детском коллективе. Игровые занятия помогают ребенку принять роль ученика, формируют эмоционально-положительное отношение к школе, повышают мотивацию к учебной деятельности.

В программе заложено содержание, позволяющее обеспечить каждому ребенку необходимые стартовые возможности для поступления и дальнейшего успешного обучения в школе. Создаются условия для развития внимательности, умения рассуждать, анализировать и сравнивать, обобщать и выделять существенные признаки предметов, совершенствовать познавательную активность, при этом учитываются индивидуальные особенности каждого ребенка. В ход работу формируется необходимая будущему первокласснику интеллектуальная активность, рождается радость познания.

Форма работы – фронтальное учебно-игровое занятие с использованием стандартных и нестандартных форм, приемов и видов деятельности: психологических игр, этюдов, релаксационных упражнений, логических заданий, рассказа, бесед, рисунков, графических диктантов, загадок и т.д. Продолжительность занятий от 25 минут до 30-35 минут.

Ожидаемые результаты

Развивающий и коррекционный эффект данного курса занятий проявляется прежде всего в интересе детей к разным видам упражнений, который со временем перерастает в

познавательный мотив деятельности детей. Дети становятся более активными и уверенными в своих силах и возможностях и на других занятиях. К концу учебного года улучшаются графические навыки и зрительно-моторные координации детей, формируется произвольность, улучшаются процессы памяти и внимания.

В начале и в конце года проводится диагностирование детей (цикл методик по диагностике психических процессов «Экспресс-диагностика» Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко, тест Керна-Йерасека). По результатам диагностики прослеживается динамика по наблюдаемым параметрам готовности к школе.

Работа педагога-психолога с одаренными детьми

До недавнего времени в нашей стране уделялось достаточно мало внимания психологическому изучению детской одаренности и разработке психолого-педагогических вопросов обучения и воспитания незаурядных детей. В соответствии с господствовавшей идеологией считалось, что все дети равны и нет причин выделять особо способных детей, так как у каждого ребенка могут быть сформированы при соответствующем обучении необходимые качества. И только с демократизацией общества данная проблема стала вызывать интерес и необходимость поиска ее решений.

Актуальность изучения проблемы одаренности, прежде всего, обусловлена своей сложностью и загадочностью, а также потребностью современного общества в неординарной творческой личности. Неопределенность современной окружающей среды требует не только высокую активность человека, но и его умения, способности нестандартного поведения. Раннее выявление, обучение и воспитание одаренных и талантливых детей составляет одну из главных задач совершенствования системы образования.

В развитие отечественной психологии по проблеме способностей и одаренности внесли большой вклад работы Л.С. Выготского, Б.М. Теплова, Н.С. Лейтеса, Ю.Д. Бабаевой, Д.Б. Богоявленской.

Одаренность ребенка проявляется очень рано. Самый интенсивный период его развития 2 – 5 лет. В этом возрасте закладывается фундамент личности, и она уже проявляет себя. Первичное проявление способностей в непреодолимой, произвольной тяге к различным сферам деятельности.

Важно на раннем этапе определить способности ребенка, чтобы в дальнейшем строить работу по их развитию. Работа педагога-психолога включает следующие этапы по реализации этого направления:

Диагностический этап

Цель: идентификация талантливых детей, изучение индивидуальных особенностей и интересов дошкольников.

Виды деятельности: наблюдение, беседы, диагностика, анкетирование.

Итог:

1. Создание индивидуальных карт и маршрута сопровождения одаренного дошкольника;
2. Создание базы данных одаренных и талантливых детей;
3. Аналитический отчет по результатам диагностических исследований.

Информационный этап

Цель: повышение психологической компетенции участников педагогического процесса.

Виды деятельности: индивидуальные и групповые консультации, стендовая информация, просветительская информация на сайте ДОУ, памятки, буклеты, семинары, родительские собрания.

Итог:

Создание банка информационных и методических материалов по психолого-педагогическому сопровождению одаренных и талантливых детей.

Развивающий этап

Цель: гармоничное развитие талантливых детей.

Виды деятельности:

1. Создание развивающей среды для талантливых детей: подборка игр, иллюстраций, пособий для развития того или иного вида одаренности.
2. Индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми дошкольного возраста по развитию познавательной и эмоциональной сфер ребенка.
3. Подготовка и участие детей дошкольного возраста в конкурсах разного уровня.
4. Семинары, тренинги по развитию креативности, творческой активности родителей и педагогов.

Итог:

Мониторинг эффективности работы с детьми и построение перспективы дальнейшей работы.

Работа педагога-психолога по психологическому сопровождению детей группы компенсирующей направленности.

Работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) рассматриваются как неотъемлемая часть Федеральных государственных стандартов общего образования. Такой подход согласуется с Декларацией ООН о правах ребенка и Конституцией РФ, гарантирующей всем детям право на обязательное и бесплатное среднее образование.

(Подробно описана в Рабочей программе педагога-психолога с детьми группы компенсирующей направленности МБДОУ «Детский сад «Чебурашка» г. Десногорска)

На сегодняшний день одной из актуальных проблем является осуществление психологического сопровождения детей с ОВЗ в условиях дошкольного образовательного учреждения.

В обеспечении условий и возможностей развития и обучения детей с ОВЗ особая роль принадлежит педагогу-психологу. Психологическое сопровождение детей на всех этапах обучения - это сложный процесс взаимодействия, результатом которого должно явиться создание условий для развития ребенка, для овладения им своей деятельностью и поведением, для формирования готовности к жизненному самоопределению, включающему личностные, социальные аспекты.

Педагог-психолог выполняет задачи по определению актуального уровня развития ребенка и зоны ближайшего развития, выявлению особенностей эмоционально-волевой сферы, личностных характеристик ребенка, особенностей его межличностных взаимодействий со сверстниками, родителями и другими взрослыми.

В соответствии с особенностями развития ребенка и решением консилиума образовательного учреждения психолог определяет направления и средства коррекционно-развивающей работы, периодичность и продолжительность цикла специальных занятий. Наиболее важной задачей является при этом разработка индивидуально-ориентированных программ психологической помощи или использование уже имеющихся разработок в соответствии с индивидуально-психологическими особенностями ребенка или группы детей в целом.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Психологическое сопровождение реализации Основной образовательной программы ДООУ по освоению образовательных областей в соответствии с ФГОС ДО.

Рабочая Программа педагога-психолога обеспечивает, с учетом приоритетного направления деятельности ДООУ в соответствии ФГОС и сферы компетентности педагога-психолога, в реализации пяти направлений развития детей: познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое.

К сфере профессиональной компетентности педагога-психолога относятся следующие образовательные области:

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.).

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками. Способствовать установлению положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям. Развивать эмоциональную отзывчивость.

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной, и др.).

Непосредственно образовательная деятельность основана на организации педагогом-психологом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. Игровая

деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр.

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте.

Познавательная-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Конструирование и изобразительная деятельность детей развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательной-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка.

Взаимодействие педагога-психолога со специалистами ДОУ в условиях реализации ФГОС ДО

С руководителем ДОУ

1. Участвует в обсуждении актуальных направлений работы образовательного учреждения, совместно с администрацией планирует свою деятельность с целью достижения поставленных педагогическим коллективом целей и задач.
2. Уточняет запрос на психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса, на формы и методы работы, которые будут эффективны для данного образовательного учреждения.
3. Осуществляет поддержку в разрешении спорных и конфликтных ситуаций в коллективе.
4. Предоставляет отчетную документацию.
5. Проводит индивидуальное психологическое консультирование (по запросу).
6. Участвует в комплектовании групп с учетом индивидуальных психологических особенностей детей.
7. При необходимости рекомендует администрации направлять ребенка с особенностями развития на городскую ПМПК.
8. Обеспечивает психологическую безопасность всех участников воспитательно-образовательного процесса.
9. Оказывает экстренную психологическую помощь в нештатных и чрезвычайных ситуациях.

Методическая работа:

1. Участвует в разработке основной общеобразовательной программы ДОУ в соответствии с ФГОС ДО.
2. Составляет индивидуальные образовательные маршруты (содержание психолого-педагогической работы по организации взаимодействия взрослых и детей в освоении образовательных областей).
3. Анализирует психологический компонент в организации воспитательной работы в учреждении и вносит предложения по повышению эффективного психологического сопровождения воспитательно-образовательного процесса.
4. Участвует в разработках методических и информационных материалов по психолого-педагогическим вопросам.

5. Участвует в деятельности педагогического и иных советов образовательного учреждения, психолого-педагогических консилиумов, творческих групп.
6. Вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса в дошкольном учреждении с точки зрения создания в нем психологического комфорта.
7. Выступает консультантом по вопросам создания предметно-развивающей среды.
8. Представляет документацию установленного образца (план работы, аналитические справки, анализ работы за год).
9. Проводит психологическое сопровождение конкурсов (профессиональных, детских и т.д.).
10. Участвует во внедрении и адаптации новых программ работы (ФГОС ДО, мультимедийные технологии, ИКТ-технологии).

С педагогами:

1. Содействует формированию банка развивающих игр с учетом психологических особенностей дошкольников.
2. Участвует совместно с педагогом в организации и проведении различных праздничных мероприятий.
3. Участвует в проведении мониторинга по выявлению уровня сформированности предпосылок учебной деятельности у дошкольников на основании анализа представленных воспитателю рекомендаций по образовательной траектории развития ребенка (в конце учебного года).
4. Оказывает консультативную и практическую помощь педагогам по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности.
5. Составляет психолого-педагогические заключения по материалам исследовательских работ и ориентирует педагогов в проблемах личностного и социального развития воспитанников.
6. Организует и проводит консультации (индивидуальные, групповые, тематические, проблемные) по вопросам развития детей, а также практического применения психологии для решения педагогических задач, тем самым повышая их социально-психологическую компетентность.
7. Оказывает помощь педагогам в разработке индивидуального образовательного маршрута дошкольника.
8. Проводит консультирование педагогов по предупреждению и коррекции отклонений и нарушений в эмоциональной и когнитивной сферах у детей.
9. Осуществляет психологическое сопровождение образовательной деятельности воспитателя.
10. Осуществляет психологическое сопровождение педагога в процессе самообразования.
11. Оказывает психологическую профилактическую помощь педагогам с целью предупреждения у них эмоционального выгорания.
12. Проводит обучение педагогов навыкам бесконфликтного общения друг с другом (работа в паре).
13. Содействует повышению уровня культуры общения педагога с родителями.
14. Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психологические аспекты организации детского сна, питания, режима жизнедеятельности детей).
15. Участвует во внедрении здоровьесберегающих технологий.
16. Участвует в деятельности по формированию универсальных предпосылок учебной деятельности, просвещает воспитателей по данной тематике.

С музыкальным руководителем:

1. Помогает в создании эмоционального настроения, повышении внимания.
2. Проводит совместные занятия с дошкольниками с целью развития творческого воображения, фантазии, психологического раскрепощения каждого ребенка.
3. Учат детей определять, анализировать и обозначать словами свои переживания, работая

над их эмоциональным развитием, в ходе прослушивания различных музыкальных произведений (для комплексных занятий).

4. Осуществляет сопровождение на занятиях, при подготовке и проведении праздников, досуга развития памяти, внимания, координации движений.
5. Участвует в проведении музыкальной терапии.
6. Обеспечивает психологическую безопасность во время проведения массовых праздничных мероприятий.

С инструктором по физической культуре:

1. Участвует в выполнении годовых задач детского сада по физическому развитию.
2. Формирует у детей, родителей и сотрудников детского сада осознание понятия «здоровья» и влияния образа жизни на состояние здоровья.
3. Оказывает помощь в подборе игровых упражнений с учетом возрастных и психофизиологических особенностей детей, уровня их развития и состояния здоровья.
4. Способствует развитию мелкомоторных и основных движений.
5. Формирует потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании.
6. Способствует взаимодействию детей разных возрастов (например, при организации соревнований между возрастными группами: старшей и подготовительной).
7. Систематизирует результаты диагностики для постановки дальнейших задач по физическому развитию.
8. Способствует внедрению в работу здоровьесберегающих технологий.
9. Способствует формированию у детей волевых качеств (настрой на победу и т. д.).
10. Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей.

С учителем-логопедом:

1. Планирует совместно с другими специалистами и организует интеграцию детей с отклонениями в развитии в группе.
2. Оказывает помощь детям в развитии их саморегуляции и самоконтроля на занятиях логопеда.
3. Участвует в обследовании детей с ОВЗ с целью выявления уровня их развития, состояния общей, мелкой артикуляционной моторики, а также особенностей познавательной деятельности, эмоциональной сферы.
4. Разрабатывает индивидуально-ориентированный маршрут психологического сопровождения ребенка и его семьи на основе полученных данных совместно с другими специалистами.
5. Участвует в проведении совместной диагностики детей с отклонениями в развитии.
6. Подбирает материал для закрепления в разных видах детской деятельности полученных логопедических знаний, а именно: работа с разрезными картинками, упражнения с дидактическими игрушками, игры со строительным материалом, сооружение простых построек по образцу и др.
7. Консультирует и направляет родителей к разным специалистам по совместному решению с логопедом.
8. Участвует в разработке сценариев праздников, программ развлечений и досуга, охраняя психику детей при введении отрицательных героев.

Участвует в ППк (организация работы, составление заключений).

1. Совместно с другими специалистами осуществляет психологическое сопровождение детей в период адаптации.

Участвует в интегративной образовательно-воспитательной деятельности.

Особенности организации предметно-пространственной среды

Кабинет педагога-психолога расположен на 1 этаже детского сада и поделен на зоны, что позволяет педагогу-психологу осуществлять свою деятельность в основных направлениях: диагностической, коррекционно-развивающей, консультативной и релаксационной.

Зона для развития эмоциональной сферы привлекает детей и помогает им понимать собственные эмоции, эмоциональное состояние других, способствует овладению средствами эмоциональной выразительности. Включает в себя уголок настроения, зеркало эмоций, разнообразные игры и пособия на развитие эмоциональной сферы.

Зона развития сенсомоторных навыков представлена в виде материалов, которые способствуют развитию восприятия форм и размеров, восприятия соотношения размеров, пространственного мышления: кубики, шнуровка, бусы и пуговицы разного размера, мелкие игрушки из различных материалов, материал для развития тактильного восприятия, цветные вкладыши.

Уголок воды и песка является мощным ресурсом предметно-развивающей среды, помогающий создать радостное настроение, установить первые контакты с ребенком, снимать напряжение, агрессию, состояние внутреннего дискомфорта у детей, что создает благоприятную почву для развития эмоциональной сферы ребенка.

Зона консультативной работы способствует созданию доверительной обстановки, помогающей посетителю, пришедшему на прием к педагогу-психологу, спокойно обсудить волнующие его проблемы и чувствовать себя максимально комфортно.

В кабинете педагога-психолога оборудована сенсорная комната - зона релаксации и психического расслабления, помогает снять усталость, располагает к отдыху и расслаблению, является местом эмоциональной разгрузки, как для детей, так и для взрослых.

Также кабинет оснащен мультимедийным проектором, экраном, позволяющим сделать занятия с детьми дошкольного возраста более интересными, наглядными и увлекательными. Все компоненты развивающей среды сочетаются между собой по содержанию, художественному решению, обеспечивают содержательное общение взрослых и детей, что позволяет обеспечить максимальный психологический комфорт для каждого ребенка

Пространство кабинета педагога-психолога является важной частью развивающей предметной среды образовательного учреждения, организация, обогащение которой строится с учетом закономерностей детского развития, отвечает критериям функционального комфорта.

Созданная пространственно – предметная среда, позволяет обеспечить психологический комфорт для каждого ребёнка, создать возможности для развития познавательных процессов, речи и эмоционально – волевой сферы.

Зона для проведения коррекционно – развивающих индивидуальных и групповых занятий хорошо освещена и включает в себя:

- магнитно-маркерную доску;
- столы детские;
- стулья детские;
- Стол для игр с песком и водой.

Консультативная зона включает в себя:

- Рабочий стол педагога – психолога;
- Шкаф для хранения документов;
- Документы, регламентирующие деятельность педагога – психолога;
- Набор диагностических методик;
- Стимульный материал для проведения диагностики;
- Диван.

В кабинете педагога-психолога также имеются:

- Игрушки, способствующие установлению контакта с детьми;
- Комплексы наглядных материалов для психолого-педагогического обследования детей разных возрастных групп с разным уровнем сложности в каждой возрастной группе;
- Шкаф для хранения игрушек, наглядных пособий, дидактических игр.

Для проведения релаксационных упражнений с детьми имеется сенсорная комната, которая оборудована

- Пуфик «Груша» - 2 шт.
- Сухой бассейн
- Шатер
- Сухой душ
- Пузырьковая колонна «Стела»
- Аромалампа
- Светильник «Пламя» - 2 шт.
- Панно «Звездное небо»
- Зеркальный шар
- Профессиональный источник света для зеркального шара
- Пучок волоконно-оптических волокон «Ручей»
- Световой стол для игр с песком
- Кварцевый песок
- Сенсорная дорожка (трубочки)
- Сенсорная дорожка (7 секций)
- Мягкий мат «Светофор»
- Мягкий модуль Куб
- Мягкий модуль Круг
- Мягкий модуль Лесенка
- Пуфик-кресло - 3 шт.
- Пуфик-кресло угловой – 2 шт.
- Магнитола
- Диски, кассеты с аудиозаписями

ГРАФИК РАБОТЫ

Понедельник	8 ⁰⁰ -15 ¹²
Вторник	8 ⁰⁰ - 15 ¹²
Среда	10 ⁴⁸ -18 ¹²
Четверг	8 ⁰⁰ -15 ¹²
Пятница	8 ⁰⁰ -15 ¹²

**Циклограмма рабочего времени
педагога-психолога на 2022-2023 учебный год**

Часы	Виды деятельности
<u>Понедельник</u>	
8.00 – 8.30	Психологическая помощь, направленная на адаптацию к детскому саду группа №9 (наблюдение)
8.30 – 9.00	Подготовка к групповым занятиям
9.00 – 10.00	Групповые занятия (согласно сетки занятий)
10.00 – 11.00	Психодиагностика, коррекционно-развивающие занятия с детьми (по плану, по запросу родителей, воспитателей, администрации)
11.00 – 11.30	Изучение возрастного уровня развития дошкольников – наблюдение на улице или в группе, через игровую деятельность, сказкотерапию.
11.30 – 12.00	Взаимодействие со специалистами и сотрудниками ДОО (консультации, беседы по запросу)
12.00 – 14.00	Методическая работа: обработка и анализ диагностических данных, оформление и ведение документации педагога-психолога.
14.00 – 15.12	Подготовка материалов к консультациям с родителями. Подготовка стендовой информации для родителей
<u>Вторник</u>	
8.00 – 8.30	Психологическая помощь, направленная на адаптацию к детскому саду группа №9 занятие согласно тематическому планированию)
8.30 – 9.00	Подготовка к групповым занятиям
9.00 – 9.30	Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с детьми, по плану, запросам родителей, воспитателей
9.40 – 10.30	Групповые занятия (согласно сетки занятий)
10.30 – 11.00	Индивидуальная диагностика
11.00 – 15.12	Интерпретировать результаты диагностики. Заполнить диагностические карты. Подготовить индивидуальные рекомендации родителям и воспитателям по результатам диагностики.
<u>Среда</u>	
9.48 – 10.30	Занятия в группе компенсирующей направленности
10.30 – 11.30	Взаимодействие со специалистами и сотрудниками ДОО (консультации, беседы по запросу)
11.30 – 13.00	Оформление документации, работа по самообразованию
13.00 - 14.00	Подготовиться к консультациям, тренингам
14.00 – 15.00	Подготовка диагностического материала.
15.00 – 15.30	Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия.
15.30 – 16.00	Подгрупповые занятия в кружке «Радуга»
16.00 – 17.12	Работа с родителями (консультации, беседы, родительские собрания)
<u>Четверг</u>	
8.00 – 9.00	Подготовка к консультациям, тренингам, занятиям.
9.00 – 10.00	Групповые занятия (согласно сетки занятий)
10.00 – 11.00	Подгрупповые занятия в средних группах «Сказкотерапия»
11.00 – 11.30	Провести индивидуальные занятия по адаптации воспитанников к детскому саду.

11.30 – 12.00	Взаимодействие со специалистами и сотрудниками ДООУ (консультации, беседы по запросу)
12.00 – 14.00	Планирование деятельности, ведение текущей документации.
14.00 – 15.12	Самостоятельное изучение специальной литературы. Работа с интернет ресурсами.
<i>Пятница</i>	
8.00 – 8.35	Психологическая помощь, направленная на адаптацию к детскому саду (группа №9)
8.35 – 8.50	Подготовка к групповым занятиям
8.50 – 9.00	Оформление текущей документации
9.00 – 9.30	Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с детьми, по плану, запросам родителей, воспитателей
9.40 – 10.30	Групповые занятия (согласно сетки занятий)
10.30 – 11.30	Диагностика эмоциональной сферы детей (индивидуальные промежуточные обследования).
11.30 – 12.30	Обработка результатов обследования.
12.30 – 13.00	Взаимодействие со специалистами и сотрудниками ДООУ (консультации, беседы по запросу)
13.00 – 15.12	Методическая работа: Подготовка материала для анкетирования воспитателей, подборка и размещение информации на интернет-сайте.

Годовой план работы психолого-педагогического сопровождения на 2023– 2024 учебный год

Цель: создание условий для сохранения и укрепления психологического здоровья детей, гармонического развития их личности, формирование интегративных качеств в процессе освоения воспитанниками образовательных областей в соответствии с Образовательной Программой ДООУ.

Задачи:

- Укрепление психологического здоровья детей, учитывая возрастные и индивидуальные особенности каждого ребенка, создавая оптимальные условия для развития личности дошкольников в детском саду.
- Обеспечение эмоционального микроклимата благоприятного для пребывания детей в ДООУ.
- Помогать детям в адаптации к дошкольному учреждению.
- Выявление нарушений психического развития детей раннего и дошкольного возраста.
- Исследование динамики интеллектуального и личностного развития дошкольников, используя современные психологические диагностики.
- Проведение коррекционной работы с детьми в целях коррекции нарушений психического развития.
- Проведение профилактической работы с детьми в целях сохранения психического здоровья.
- Содействие повышению психологической компетентности педагогического коллектива ДООУ и родителей в вопросах о закономерностях развития ребенка.
- Психологическое просвещение и оказание современной психологической помощи всем участникам образовательного процесса.

Основные направления работы:

- Диагностическое
- Коррекционно-развивающее
- Консультативное
- Организационно-методическое
- Просветительское

- Профилактическое
- Экспертная деятельность

Формы работы:

- наблюдение;
- беседа;
- диагностика;
- анкетирование;
- развивающие занятия;
- тренинги;
- консультации.

Планируемые результаты:

- Сохранение естественных механизмов развития ребенка, предотвращая всякое возможное их искажение и торможение.
- Развитие индивидуальных качеств детей с постоянным обнаружением новых творческих ресурсов.
- Формирование у педагогов и родителей компетенций о закономерностях развития ребенка.
- Повышение уровня компетентности родителей и молодых специалистов в вопросах психологического развития детей.
- Стабилизация положительного психологического микроклимата в коллективе.
- Повышение уровня взаимодействия ДОУ и семьи, социального партнерства.

Категория	Содержание работы	Форма проведения	Срок
<i>Психолого-педагогическая диагностика</i>			
<i>Работа с детьми</i>	Проанализировать адаптацию детей нового набора. Изучить листы адаптации	Наблюдение в группах и на групповых занятиях	Сентябрь, октябрь
	Провести индивидуальную диагностику детей с ОВЗ для составления индивидуального плана работы	Опросники, наблюдение	Октябрь
	Провести диагностику готовности к школе детей подготовительных групп	Тестирование, наблюдение	Октябрь, апрель
	Провести диагностику тревожности детей 3-5 лет в период подготовки к Новому году	Диагностика	ноябрь, декабрь
	Провести диагностику детей зоны риска, выявить группу риска	Диагностика	Февраль
	Провести диагностику эмоционально-волевой сферы детей	Диагностика	Март
	Провести диагностику коммуникативной сферы у детей 5-6 лет, определить межличностные отношения	Диагностика	Апрель
	Провести итоговую диагностику готовности к школе в подготовительных группах	Диагностика	Май

	Провести индивидуальную диагностику на личных консультациях	Опросники, наблюдение	По запросу
	Провести психолого-педагогическое изучение личности ребенка, анализировать соответствие возрастным нормам	Диагностика	В течение года
	Комплексная диагностика детей с ОВЗ, а также детей, имеющих трудности в обучении с целью обеспечения им психолого-педагогического сопровождения	Диагностика	Сентябрь, май
Работа с педагогами	«Достаточно ли у вас знаний, чтобы работать с детьми?»	Тестирование	Январь
	«Заведующая глазами воспитателей» Определение стиля руководства трудовым коллективом	Анкетирование	Март
Работа с родителями	Провести стартовое анкетирование родителей детей нового набора	Анкетирование, беседа	Сентябрь
	Получить согласие родителей детей на психологическую работу с детьми	Беседа, письменное согласие	Сентябрь, и далее при необходимости
	Провести анкетирование родителей детей подготовительной группы «Готов ли ваш ребёнок к школе?»	Анкетирование	Сентябрь, апрель
	Провести анкетирование родителей «Оценка педагога родителями детей»	Анкетирование	Январь
	Выявить факторы риска при поступлении детей в школу на личных консультациях с родителями.	Личные консультации	По запросу
Коррекционно-развивающая работа			
Работа с детьми	Провести коррекцию психоэмоционального состояния детей нового набора по результатам диагностики	Упражнения по профилактике дезадаптации	С сентября по ноябрь
	Провести тренинг для подготовительной группы «Скоро школу»	Тренинг	Октябрь, апрель
	Психогимнастика для детей с трудностями в поведении	Занятия в мини группах	С января по май
	Проводить коррекционные занятия с детьми группы риска	Индивидуальная работа	В течение года
	Проводить коррекционно-развивающую работу с детьми группы компенсирующей направленности	Индивидуальная работа	В течение года
	Проводить индивидуальные и групповые занятия с детьми 3-6 лет	Индивидуальные и групповые занятия	В течение года
	Проводить коррекционно-развивающую работу с детьми, состоящими в ППк.	Индивидуальная работа	В течение года

Работа с педагогами	Провести коррекцию психоэмоционального состояния по запросу	Индивидуальная работа (по запросу)	В течение года
Работа с родителями	«Адаптируемся вместе» (ясельная группа)	Мини- тренинг	Сентябрь
	Повести коррекцию психоэмоционального состояния по запросу	Индивидуальная работа	По запросу
	✓ «Результаты адаптации вновь прибывших детей» (ясельная группа)	Родительское собрание	Сентябрь
	✓ «Скоро в школу» (подготовительная группа)		Октябрь
	✓ «Капризы и упрямства детей среднего возраста»;		Ноябрь,
	✓ «Трудные» дети или «трудные» родители?» (группа компенсирующей направленности);		Декабрь
	✓ «Что делать, когда у ребенка плохая память?» (старшая группа);		Февраль
✓ «Кризис 3-х лет» (2 младшая группа);	Март		
✓ «Результаты диагностики готовности к школьному обучению» (подготовительная группа)	Май		
Психолого-педагогическое консультирование			
Работа с педагогами	Провести индивидуальные консультации педагогов по результатам диагностики детей группы риска	Индивидуальные консультации	Февраль, май
	✓ «Ваш ребёнок идёт в детский сад»;	Памятка	Сентябрь
	✓ "Как научить ребенка одеваться самостоятельно"		Октябрь
	«Как учить с ребёнком стихи?»;		Ноябрь
✓ «Детей учит то, что их окружает»;	Декабрь		
✓ "10 способов успокоить разбушевавшихся детей";	Апрель		
✓ «Что должен знать и уметь будущий первоклассник»	Май		
	➤ «Причины появления агрессии у детей»;	Рекомендации	В течение года
	➤ Как помочь застенчивому и нерешительному ребёнку»;		
	➤ «Как работать с одарёнными		

	<p>детьми»;</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ «Принципы взаимодействия с родителями»; ➤ «Портрет будущего первоклассника». 		
Работа с родителями	Индивидуальные консультации по проблемам воспитания, обучения, поведения, а также по результатам диагностики	По запросу родителей, администрации	В течение года
	<ul style="list-style-type: none"> ✓ «Как облегчить адаптацию ребенка в детском саду?»; ✓ «Как формировать у детей трудолюбие»; ✓ «Как помочь ребенку справиться с застенчивостью»; ✓ «Как формировать самостоятельность у ребенка»; ✓ «Как формировать у ребенка бережное отношение к вещам»; ✓ «Как помочь ребенку преодолеть страх?» ✓ «Что делать, когда ребёнок не хочет посещать детский сад?» ✓ «Как научить ребенка вежливости»; ✓ «Как обеспечить психологическую готовность ребенка к школе?»; 	Консультация	<p>Сентябрь</p> <p>Октябрь</p> <p>Ноябрь</p> <p>Декабрь</p> <p>Январь</p> <p>Февраль</p> <p>Март</p> <p>Апрель</p> <p>Май</p>
	Провести консультации по проблеме детей с особыми образовательными потребностями	Индивидуальные консультации, в том числе по результатам диагностики	В течение года
Психологическое просвещение и профилактика			
Работа с детьми	Организовать психолого-педагогическое сопровождение детей в адаптационный период	Игровые занятия в группах	С сентября по ноябрь
	«Цветовой тест отношений» (средняя группа)	Тестирование	Ноябрь
	Тест «Кактус» (старшая группа)	Тестирование	Февраль
	Тест «Рука» (подготовительная группа)	Тестирование	Январь
Работа с педагогами	Проинформировать педагогов об адаптационном периоде в наборных группах	Доклад на педсовете	Декабрь
	«Позволь себе быть счастливым»	Мини-тренинг	Март
	«Как педагогам общаться с агрессивными настроенными родителями».	Семинар-практикум	
	Оформление информационно – просветительской папки для воспитателей всех групп «Странички	Папки-передвижки	В течение года

	психолога»		
	Участие в семинарах, педсоветах, ГМО, вебинарах.		В течение года
Работа с родителями	Провести семинар «Развиваем самостоятельность у детей»	Семинар	Апрель
	Составлять рекомендации родителям по актуальным темам психического развития детей и размещать на стендах.	Памятки и рекомендации на стенде	В течение года
	Выступать на родительских собраниях, информировать родителей об особенностях психического развития детей разных возрастов	Выступления на родительских собраниях	В течение года

Тематическое планирование

Тематическое планирование занятий по адаптации

Месяц	Тема занятий	Кол-во минут
Сентябрь	Занятие 1. Божья коровка.	10
	Занятие 2. Ромашка.	10
	Занятие 3. Мячик.	10
	Занятие 4. Прогулка в осенний лес.	10
Октябрь	Занятие 1. Веселый петрушка.	10
	Занятие 2. Листопад.	10
	Занятие 3. Мячики.	10
	Занятие 4. Зайка.	10
Ноябрь	Занятие 1. Мыльные пузыри.	10
	Занятие 2. Музыканты.	10
	Занятие 3. Мамин день.	10
	Занятие 4. Мишка.	10
Декабрь	Занятие 1. Непослушные мышата.	10
	Занятие 2. Колобок.	10
	Занятие 3. Котята.	10
	Занятие 4. Новый год.	10

Тематическое планирование психологических занятий для детей от 3 до 4 лет (2 занятия в месяц по 15 минут, всего 14 занятий)

Месяц	Тема занятий	Кол-во минут
Сентябрь	Занятие 1. Знакомство	15
	Занятие 2. Знакомство (2)	15
Октябрь	Занятие 3. Осень	15
	Занятие 4. Курочка Ряба	15
Ноябрь	Занятие 5. Петух и краски	15
	Занятие 6. Репка	15
Декабрь	Занятие 7. Зима	15
	Занятие 8. Новый год	15

Январь	Занятие 9. Зайка	15
	Занятие 10. Круглый, квадратный	15
Февраль	Занятие 11. Весна	15
	Занятие 12. Цвет, форма, величина	15
Март	Занятие 13. Букет для мамы	15
	Занятие 14. Желтый, красный, синий	15
Апрель	Занятие 15. Домашние и дикие животные	15
	Занятие 16. Треугольный, овальный	15

**Тематическое планирование психологических занятий
для детей от 4 до 5 лет
(1 занятие в неделю по 20 минут, всего 22 занятия)**

Месяц	Тема занятий	Кол-во минут
Октябрь	Занятие 1. Я и я	20
	Занятие 2. Я и другие	20
	Занятие 3. Я и мои эмоции	20
	Занятие 4. Я и животные	20
Ноябрь	Занятие 5. Я и моя семья	20
	Занятие 6 Я и мои друзья	20
	Занятие 1. Тайна моего имени	20
	Занятие 2. Автопортрет	20
Декабрь	Занятие 3. Мой внутренний мир	20
	Занятие 4. Мой любимый сказочный герой	20
	Занятие 5. Мы так похожи	20
	Занятие 6. Мы такие разные	20
Январь	Занятие 7. Язык жестов и движений	20
	Занятие 8. Давайте жить дружно	20
	Занятие 9. Мальчики и девочки	20
	Занятие 10. Радость	20
Февраль	Занятие 11. Удивление	20
	Занятие 12. Страх	20
	Занятие 13. Гнев	20
	Занятие 14. Горе	20
Март	Занятие 15. Интерес	20
	Занятие 16. Наши эмоции	20
	Занятие 17. Мой ласковый и нежный зверь	20
	Занятие 18. Общение с животным. Медведь	20
Апрель	Занятие 19. С кем я живу	20
	Занятие 20. Правила домашнего этикета	20
	Занятие 21. Путешествия в сказку	20
	Занятие 22. Я знаю, я умею, я могу!	20

**Тематическое планирование психологических занятий
для детей от 5 до 6 лет
(1 занятие в неделю по 25 минут, всего 22 занятия)**

Месяц	Тема занятий	Кол-во минут
-------	--------------	--------------

Октябрь	Занятие 1. Я и я	25
	Занятие 2. Я и другие	25
	Занятие 3. Я и мои эмоции	25
	Занятие 4. Я и животные	25
Ноябрь	Занятие 5. Я и моя семья	25
	Занятие 6 Я и мои друзья	25
	Занятие 1. Тайна моего имени	25
	Занятие 2. Автопортрет	25
Декабрь	Занятие 3. Мой внутренний мир	25
	Занятие 4. Мой любимый сказочный герой	25
	Занятие 5. Мы так похожи	25
	Занятие 6. Мы такие разные	25
Январь	Занятие 7. Язык жестов и движений	25
	Занятие 8. Давайте жить дружно	25
	Занятие 9. Мальчики и девочки	25
	Занятие 10. Радость	25
Февраль	Занятие 11. Удивление	25
	Занятие 12. Страх	25
	Занятие 13. Гнев	25
	Занятие 14. Горе	25
Март	Занятие 15. Интерес	25
	Занятие 16. Наши эмоции	25
	Занятие 17. Мой ласковый и нежный зверь	25
	Занятие 18. Общение с животным. Медведь	25
Апрель	Занятие 19. С кем я живу	25
	Занятие 20. Правила домашнего этикета	25
	Занятие 21. Путешествия в сказку	25
	Занятие 22. Я знаю, я умею, я могу!	25

**Тематическое планирование психологических занятий
для детей от 6 до 7 лет
(1 занятие в неделю по 30 минут, всего 31 занятие)**

Месяц	Тема занятий	Кол-во минут
Сентябрь	Занятие 1. Кинолента	30
	Занятие 2. Золотая маска	30
Октябрь	Занятие 3. Королева буква «А»	30
	Занятие 4. Королева буква «Б»	30
	Занятие 5. Королева буква «В»	30
	Занятие 6. Королева буква «Г»	30
Ноябрь	Занятие 7. Королева буква «Д»	30
	Занятие 8. Королева буква «Е»	30
	Занятие 9. Королева буква «Ж»	30
	Занятие 10. Королева буква «З»	30
Декабрь	Занятие 11. Королева буква «И»	30
	Занятие 12. Королева буква «К»	30
	Занятие 13. Королева буква «Л»	30
	Занятие 14. Королева буква «М»	30
Январь	Занятие 15. Королева буква «Н»	30

	Занятие 16. Королева буква «О»	30
	Занятие 17. Королева буква «П»	30
	Занятие 18. Королева буква «Р»	30
Февраль	Занятие 19. Королева буква «С»	30
	Занятие 20. Королева буква «Т»	30
	Занятие 21. Королева буква «У»	30
	Занятие 22. Королева буква «Ф»	30
Март	Занятие 23. Королева буква «Х»	30
	Занятие 24. Королева буква «Ц»	30
	Занятие 25. Королева буква «Ч»	30
	Занятие 26. Королева буква «Ш»	30
Апрель	Занятие 27. Королева буква «Щ»	30
	Занятие 28. Королева буква «Э»	30
	Занятие 29. Королева буква «Ю»	30
	Занятие 30. Королева буква «Я»	30

Библиография

1. Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования Бабаева Т.И., Гогоберидзе А.Г., Солнцева О.В. и др. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. – 352 с.
2. Шипицына Л.М., Заширинская О.В. Воронова А.П., Нилова Т.А. Азбука общения: Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками.(Для детей от 3 до 6 лет.) - «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2002. – 384 с.
3. Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. 4-е издание:- Москва «Просвещение», 2011 г.
4. Баряева Л.Б. «Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью»
5. Широкова Г.А. Справочник дошкольного психолога/Г.А. Широкова. – Изд. 7-е. – Ростов н/Д: Феикс, 2010. – 382.
6. Венгер Л.А., Агаева Е.Л. Психолог в детском саду. Руководство для работы практического психолога. - М.: Просвещение, 2003 г.
7. Ежова Н.Н. Рабочая книга практического психолога/ Н. Ежова – Ростов н/д: Феникс, 2008. – Изд. 7-е. – 214 с. – (Психологический практикум).
8. Крюкова С.В., Слободяник Н.П. «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь: Программы эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста» - М.; Генезис, 2000 г.
9. Пазухина И.А. Давай познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет: Пособие для практических работников детских садов/ - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2008. – 272с. ил.
10. Т.А. Урунтаева, О.А. Афонькина Практикум по детской психологии. М.: Просвещение, 1995 г.
11. Урунтаева Г.А. Детская психология : учебник для студ. сред. учеб. заведений / Г.А. Урунтаева. – 6-е изд. перераб. и доп. – М.:Издательский центр «Академия», 2006. – 368 с.
12. Глебова СВ. Детский сад - семья: аспекты взаимодействия. Практическое пособие для методистов, воспитателей и родителей. /Авт.-сост. Глебова СВ. - Воронеж: ТЦ «Учитель», 2005 -111 стр.
13. «Азбука общения» Л.М. Шипицына, О.В. Заширинская, А.П. Воронова, Т.А. Нилова, Санкт-Петербург, 2000 г., «Детство-ПРЕСС».
14. Путешествие с гномом. Развитие эмоциональной сферы дошкольников Санкт-Петербург, 2008 г. «Речь».
15. Чистякова М.И. Психогимнастика. под редакцией М.И. Буянова. 2-е издание. Москва, «Просвещение» «Владос», 1995 г.
16. Алябьева Е.А. Психогимнастика в детском саду: Методические материалы в помощь психологам и педагогам. – М.: ТЦ Сфера, 2003. – 88 с.
17. Рогов В.И. Настольная книга практического психолога в образовании: Учебное пособие - М.: Владос, 1996 г.
18. Руководство практического психолога. Готовность к школе: развивающие программы (под. ред. И.В. Дубровиной). – 2-е изд. – Москва: Издательский центр «Академия», 1995. – 128 с.
19. Парамонова Л.Г., Головцева Н.Я. Подготовка к школе. СПб.: Дельта, 1998. – 208 с., ил.
20. Ильина М.Н. Подготовка к школе: развивающие упражнения и тесты. – СПб.: Дельта, 1998.- 224 с., ил.
21. Шевердина Н.А. Тестирование будущих первоклашек: готовимся к школе. / Изд. 2-е – Ростов н/д: Фикс, 2007. – 288 с. (Психологический практикум)

22. Круглов В. Тесты для подготовки детей к школе – Ростов н/д.: Феникс, Сб.: ООО Издательство «Северо-Запад», 2008. – 254 с.: ил.
23. Истратова О.Н. Психологическое тестирование детей от рождения до 10 лет / О.Н. Истратова. – Изд. 2-е – Ростов н/Д: Феникс, 2009. – 317 с.: ил. – (Психологический практикум)
24. Макеева Т.Г. Диагностика развития дошкольников: психологические тесты –Изд. 2-е, стер. – Ростов н/Д: Феникс, 2010. – 125 с.: ил. – Психологический практикум)
25. Доценко Е.В. Психодиагностика детей в дошкольных учреждениях (методики, тесты, опросники) / - Волгоград: Учитель, 2010. -297с.: ил.
26. Денисова Н.Д. Диагностика эмоционально-личностного развития дошкольников 3-7 лет – Волгоград : Учитель, 2013. – 202 с.
27. Гамезо М.В., Герасимова В.С., Орлова Л.М. Старший дошкольник и младший дошкольник: психодиагностика и коррекция развития. – М.: Издательство «Институт практической психологии»; Воронеж: НПО «МОДЭК», 1998. – 256 с.
28. Райгородский Д.Я. Практическая психодиагностика. Методики и тесты. Учебное пособие. – Самара: Издательский Дом «БАХРАХ-М», 2009. – 672 с.
29. Диагностические материалы для оказания психокоррекционной помощи детям 1-3 лет с проблемами развития - М.: АРКТИ. – 2010 г. – 40 с.
30. Галанов А.С. Психическое и физическое развитие ребенка от трех до пяти лет.: Пособие для работников дошкольных образовательных учреждений и родителей. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: РКТИ,2003. – 96 с. (Развитие и воспитание)
31. Емцева Т.А. Психолого-медико-педагогическая работа в детском саду: планирование, рекомендации, диагностические материалы. – Волгоград :Учитель, 2011. – 141с.
32. Житникова Л.М. Учите детей запоминать. Пособие для воспитателя детского сада. Изд. 2-е, оп, М., «Просвещение», 1978 г.
33. Стародубцева И.В., Завьялова Т.П. Игровые занятия по развитию памяти, внимания, мышления и воображения у дошкольников. – М.: АРКТИ. – 2009 г. – 72 с.
34. Загороднева О.В. Организация работы в группах дошкольной подготовки: Практическое пособие – М.: АРКТИ. – 2011 г. – 64 с.
35. Волков Б.С., Волкова Н.В. Подготовить ребенка к школе как? Советы психолога. – М.:»Граф Пресс», 2002, - 136 с.
36. Москаленко В.В. Занятия со старшими дошкольниками: формирование графических навыков и временных представлений. – Волгоград: Учитель, 2009. – 216 с.
37. Никулина Ф.Х. Формирование познавательной сферы у детей 5-7 лет: развивающие игровые занятия. - Волгоград: Учитель, 2013. – 140 с.
38. Полякевич Ю.В., Осинина Г.Н. Формирование коммуникативных навыков у детей 3-7 лет: модели комплексных занятий. – изд. 2-е. - Волгоград: Учитель, 2014. – 159 с.
39. Ермолаева М.В. Психолого-педагогические средства познавательного развития дошкольников: Учеб пособие. – М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2006. – 224с.
40. Кравцова Е.Е., Нурагунова А.А., Степанова В.А. Развитие воображения и коррекция детей с трудностями в поведении. Смоленск 1992 г.
41. Веприцкая Ю.Е. Развитие внимания и эмоционально-волевой сферы детей 4-6 лет: разработки занятий, диагностические и дидактические материалы. - Волгоград: Учитель, 2011. – 123 с.
42. Колтырева Л.Ю. Диагностический инструментарий для изучения результатов освоения детьми общеобразовательной программы ДОУ. – М.: АРКТИ, 2012. – 112 с.
43. Шалаева Г.П. Ребенок в возрасте 4 лет. Тесты на развитие. – М.: Слово, Эксмо, 2008. – 64 с. : ил.
44. Орехова О.А. Цветная диагностика эмоций ребенка. – СПб.: «Речь», 2002. – 112 с.
45. Габдракипова В.И., Эйдемиллер Э.Г. Психологическая коррекция детей с синдромом дефицита внимания гиперактивностью (с учетом половых различий). Программа, методические рекомендации. – М.: УЦ «Перспектива», 2014.- 44с.

46. Катаева Л.И. Работа психолога с застенчивыми детьми. – М.: Книголюб, 2004. – 56 с.
47. Профилактика нарушений в поведении дошкольников: Материалы для диагностической и коррекционной работы в ДОУ / Авт.-сост.: И.Н. Наревская, Н.Г. Сабирова, Н.А. Куранова, Н.С. Нурмухаметова. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: АРКТИ, 2010. – 80 с.
48. Кулинцова И.Е. Коррекция детским страхом с помощью сказок. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011. – 169 с.
49. Программа развития эмоционально-волевой сферы детей 5-7 лет: тематическое планирование, вариативные и развивающие занятия, педагогическое взаимодействие / А.В. Черняева. – Волгоград: Учитель, 2013 г. – 70 с.
50. Коррекционно-развивающие занятия: комплекс мероприятий по развитию воображения. Занятия по снижению детской агрессии / сост. С.В. Лесина, Г.П. Попова, Т.Л. Снисаренко. – Волгоград: Учитель, 2011. – 164 с.
51. Андреевко Т.А., Алекинова О.В. Развитие эмоциональной отзывчивости старших дошкольников. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. – 96 с.
52. Конкевич С.В. Социально-нравственное воспитание дошкольников в формировании представлений об этикете: практ. пособие. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. – 80 с.
53. Игротренинги с использованием сенсорных модулей. Старшая и подготовительная группы / авт.-сост. М.В. Янчук. – Волгоград: Учитель, 2012. – 127 с.
54. Колос Г.Г. Сенсорная комната в дошкольном учреждении: Практические рекомендации. – 4-е изд., испр. и доп. – М.: АРКТИ, 2010. – 80 с.: ил.
55. Титарь А.И. Игровые развивающие занятия в сенсорной комнате: Практическое пособие для ДОУ. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: АРКТИ, 2010. – 88 с.: ил.
56. Цикл занятий для развития познавательной сферы у детей 1-3 лет с проблемами в развитии / Авт.-сост. Т.Б. Кротова, О.А. Минина, А.В. Можейко др. - М.: АРКТИ, 2010. – 80 с.
57. Катаева Л.И. Коррекционно-развивающие занятия в подготовительной группе: Конспекты занятий. – М.: Книголюб, 2005. – 64 с.
58. Шарохина В.Л. Коррекционно-развивающие занятия в старшей группе: Конспекты занятий. – М.: Книголюб, 2004. – 64 с.
59. Шарохина В.Л. Коррекционно-развивающие занятия в средней группе: Конспекты занятий. – М.: Книголюб, 2004. – 72 с.
60. Шарохина В.Л. Коррекционно-развивающие занятия в младшей группе: Конспекты занятий. – М.: Книголюб, 2004. – 64 с.
61. Кузнецова С.В. Комплексы творческих заданий для развития одаренности ребенка. – Ростов н/Д: Феникс, 2011. – 219 с.: ил.
62. Севостьянова Е.О. Занятия по развитию интеллекта детей 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2010. – 96 с.
63. Ротарь Н.В., Карцева Т.В. Занятия для детей с задержкой психического развития Старший дошкольный возраст. – Волгоград: Учитель, 2012. – 153 с.
64. Ершова НВ., Аскерова И.В., Чистова О.А. Занятия с дошкольниками, имеющими проблемы познавательного и речевого развития. Младший дошкольный возраст. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. – 176 с.
65. Афонькина Ю.А. Организация деятельности Центра игровой поддержки ребенка раннего возраста: конспекты игровых дней . – Волгоград : Учитель, 2012. – 205 с.
66. Петрова Н. Если ребенок плохо говорит. Книга о детской неврологии для родителей, логопедов, воспитателей, школьных учителей и психологов – СПб.: «Издательство «ДИЛЯ», 2005. – 128 с.
67. Новиковская О.А. Сборник развивающих игр с водой и песком для дошкольников. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. – 64 с., ил.
68. Венгер Л.А. и др. Воспитание сенсорной культуры ребенка от рождения до 6 лет: Кн. для воспитателя детского сада – М.,: Просвещение, 1988. – 144 с.: ил.

69. Алямовская В.Г., Петрова С.Н. Предупреждение психоэмоционального напряжения у детей дошкольного возраста. Книга практического психолога. – М.: ООО «Издательство Скрипторий 2000», 2002. – 80 с.
70. Кувашова Н.Г. Нестерова Е.В. Методика подготовки детей к школе. Психологические тесты, основные требования, упражнения. 2001 г.
71. Грабенко Т.М., Зинкевич – Евстигнеева Т.Д. Коррекционные, развивающие и адаптирующие игры. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2002. –64 с., ил.
72. Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4- лет в период адаптации к дошкольному учреждению. М.: Книголюб, 2004 г. – 72 с.
73. Алябьева Е.А. Коррекционно-развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста: Методическое пособие в помощь воспитателям и психологам дошкольных учреждений. – М.: ТЦ Сфера, 2002. – 96 с.
74. Калинина Р.Р. В гостях у Золушки
75. Самоукина Н.В. Игры в школе и дома: Психологические упражнения и коррекционные программы. – М.: Новая школа, 1993. – 144 с.
76. Лютова Е.К. Моница Г.Б. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми. – СПб.: ООО Издательство «Речь», 2001. – 190 с., ил.
77. Овчарова Р.В. Практическая психология в начальной школе. – М.: ТЦ Сфера, 2004. – 240 с.
78. Казанский О.А. Игры в самих себя. М.: Роспедагентство, 1995. – 128 с., ил.
79. Шмаков С.А. Безбородова Н.Я. От игры к самовоспитанию: Сборник игр-коррекций. – М.: Новая школа, 1993. – 80 с.
80. Справочник педагога-психолога, ЗАО (МЦФЭР), 2014-2020г-г.