

Аннотация
к рабочей программе
«Детей с фонетическими и фонетико-фонематическими
нарушениями речи в условиях логопедического пункта»

Рабочая программа учителя-логопеда логопедического пункта для детей с ФНР и ФФНР разработана и утверждена в структуре Основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад «Чебурашка»

Настоящая рабочая программа создана на основе «Программы воспитания и обучения детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи», К.А. Каше, Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной, с учётом специфики работы с детьми с фонетико-фонематическим недоразвитием речи в условиях логопункта.

Данная программа предназначена для коррекционного обучения детей 5-7 лет с нормальным слухом и интеллектом, имеющих отклонения в речевом развитии и представляет собой коррекционно-развивающую систему, обеспечивающую полноценное овладение фонетико-фонематическим строем русского языка, что обуславливает формирование коммуникативных способностей, речевого и общего психического развития ребенка дошкольного возраста с речевой патологией, как основы успешного обучения в школе, а также его социализации.

Целью настоящей рабочей программы является преодоление фонетического или фонетико-фонематического недоразвития речи у детей 5-7 лет, формирование полноценной фонетической системы языка.

Коррекционно-развивающие задачи:

- 1) Формирование полноценных звукопроизносительных навыков в соответствии с возрастными особенностями.
- 2) Развитие фонематического слуха и элементарных фонематических языковых операций.
- 3) Обогащение словаря, развитие внимания к морфологическому составу слова и способам образования слов.
- 4) Формирование грамматического строя речи.
- 5) Развитие связной речи в процессе формирования фонетических и фонематических навыков.

Основное направление работы – коррекция звукопроизношения и фонематических процессов нарушенных звуков, проводимая по индивидуальным перспективным планам. В соответствии с принципом комплексности будет осуществляться развитие лексико-грамматического компонента и связной речи.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного

возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

В итоге проведенной коррекции нарушения речевого развития дети умеют:

- правильно произносить звуки речи в различных позициях;
- дифференцировать все изученные звуки;
- различать на слух и в произношении все звуки родного языка;
- называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определяют место звука в слове;
- выделять последовательность звуков в простых словах, т.е. производить элементарный звуковой анализ и синтез;
- различать понятия «звук» и давать ему характеристику (твердый-мягкий, звонкий-глухой), «слог», «предложение», на практическом уровне;
- имеют представления о предложении (без грамматического определения);
- составлять предложения, членить простые предложения (без союзов и предлогов) на слова с указанием их последовательности;
- делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами на части;
- составлять слова из слогов (устно);
- внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями.