

Согласовано  
Педагогическим советом  
МБДОУ «Детский сад «Чебурашка»  
г. Десногорска  
Протокол «28» 08 2024 № 1

**Утверждено**  
Заведующим МБДОУ  
«Детский сад «Чебурашка»  
г. Десногорска  
Н.В. Восарева

Приказом от 28.08.2024 № 181

**Адаптированная образовательная рабочая программа учителя-  
дефектолога для детей с умственной отсталостью в группе  
компенсирующей направленности.**

**Учитель-дефектолог  
Ни Марина Андреевна**

ДЕСНОГОРСК 2024

## ОГЛАВЛЕНИЕ

Название раздела	Стр.
<b>1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....</b>	<b>3</b>
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.1.1. Цель и задачи программы.....	44
1.1.2. Специфические принципы и подходы к формированию программы.....	5
1.1.3. Возрастные, психологические и индивидуальные характеристики особенностей развития детей с умственной отсталостью.....	7
1.1.4. Значимые характеристики для разработки и реализации рабочей программы .....	8
1.2. Планируемые результаты. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения программы.....	10
1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по программе.....	10
<b>2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....</b>	<b>10</b>
2.1. Описание образовательной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в образовательных областях.....	21
2.2. Формы, способы, методы и средства реализации программы.....	23
2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.....	24
2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями) обучающихся.....	25
<b>3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ .....</b>	<b>25</b>
3.1. Материально-техническое обеспечение рабочей программы.....	25
3.2. Учебно-методические сопровождение программы.....	26
3.3. Примерный режим и распорядок дня .....	28
3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.....	28
3.5. Способы и направления поддержки детской инициативы .....	29
3.6. Организация развивающей предметно-пространственной среды (РППС).....	29
3.7. Комплексно – тематическое планирование .....	29
Приложение 1. Индивидуальная дефектологическая карта ребенка .....	30
Приложение 2. Перспективный план работы с родителями (законными представителями) .....	37
Приложение 3. Перспективное планирование коррекционно-развивающей работы.....	42

# 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа разработана с учетом специфики дошкольного образования как первой ступени общего образования, в соответствии с ФАОП ДО, разработанной с учетом Программы для дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта «Коррекционно – развивающее обучение и воспитание» (Е.А.Екжанова, Е.А. Стребелева).

Нормативно-правовой основой для разработки рабочей программы являются:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (вступил в силу с 1 сентября 2013 года).
2. Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
3. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155).
4. Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ (далее – ФАОП ДО) (утверждена приказом Министерства Просвещения РФ от 24 ноября 2022 года № 1022).
5. «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (СП 2.4.3648-20 утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28).

Рабочая программа определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования: объем, содержание образования, планируемые результаты (целевые ориентиры дошкольного образования), особенности организации воспитательно-образовательного процесса и состоит из трех основных разделов: целевого, содержательного, организационного.

Особенностью Программы является то, что материал в ней распределен на IV этапа обучения, но итоговые достижения по каждому из этапов носят ориентировочный характер. На следующий этап обучения каждого направления работы ребенок переводится только после усвоения материала предыдущего этапа обучения, а не по достижении определенного возраста. Такая структура программы позволяет обучать детей с различной степенью интеллектуальных нарушений, осуществлять как дифференцированный, так и индивидуальный подходы в обучении: планировать работу в перспективе для подгруппы детей, а также учитывать индивидуальные особенности каждого ребенка и реализовывать ее содержание в доступном для ребенка темпе и объеме.

Программа учителя-дефектолога предназначена для проведения коррекционной работы с детьми 4 – 7 лет с умственной отсталостью, как основным психофизическим нарушением, так и в структуре сложного дефекта. Образовательная деятельность ведется на русском языке.

Программа адаптируется для каждого ребенка по результатам динамического наблюдения, проводимого учителем-дефектологом в процессе коррекционно-развивающей работы, что находит отражение в индивидуальном календарном планировании учителя-дефектолога. Рабочая программа может корректироваться в связи с изменениями: нормативно-правовой базы дошкольного образования, видовой структуры группы, для улучшения качества образования. В случае образовательного запроса родителей (законных представителей) на изменение Программы, изменения вносятся в индивидуальный образовательный маршрут конкретного ребенка.

Срок реализации рабочей программы учителя-дефектолога: 1 год.

### **1.1.1. Цель и задачи Программы**

**Цель программы:** обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

**Задачи рабочей программы:**

- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

### **1.1.2. Специфические принципы и подходы к формированию программы**

1. Принцип учета единства диагностики и коррекции отклонений в развитии.
2. Принцип учета закономерностей развития ребенка, характерных для становления ведущей деятельности и психологических новообразований в каждом возрастном периоде.
3. Принцип определения базовых достижений ребенка с интеллектуальными нарушениями в каждом возрастном периоде с целью планирования и осуществления коррекционной работы, направленной на раскрытие потенциальных возможностей его развития.
4. Принцип учета развивающего характера обучения, основывающегося на положении о

ведущей роли обучения в развитии ребенка, учета соотношения «актуального уровня развития» ребенка и его «зоны ближайшего развития».

5. Принцип учета приоритетности формирования способов усвоения общественного опыта ребенком (в том числе и элементов учебной деятельности) как одной из ведущих задач обучения, которое является ключом к его развитию и раскрытию потенциальных возможностей и способностей.

6. Принцип обогащения традиционных видов детской деятельности новым содержанием.

7. Принцип стимуляции эмоционального реагирования, эмпатии и использование их для развития практической деятельности обучающихся, общения и воспитания адекватного поведения.

8. Принцип расширения форм взаимодействия педагогических работников с детьми и создание условий для активизации форм партнерского сотрудничества между детьми.

9. Принцип учета роли родителей (законных представителей) или лиц, их заменяющих, в коррекционно-педагогической работе.

10. Принцип учета анализа социальной ситуации развития ребенка и его семьи.

Подходы к формированию программы:

- деятельностный подход к организации целостной системы коррекционно-педагогической работы с ребенком;
- личностно-ориентированный подход к воспитанию и обучению обучающихся через изменение содержания обучения и совершенствование методов и приемов работы.

### **1.1.3. Возрастные, психологические и индивидуальные характеристики особенностей развития детей с умственной отсталостью**

Согласно терминологии в специальной психологии понятие «умственная отсталость» понимается как стойкое, необратимое нарушение психического развития, возникшее вследствие органического поражения коры головного мозга, наследуемого или приобретённого на разных этапах развития (внутриутробного, пренатального, постнатального).

В соответствии с МКБ-10 на основе психометрических исследований выделяют 4 степени умственной отсталости: легкая (IQ - 50 – 69, код F70), умеренная (IQ - 35 – 49, код F71), тяжелая умственная отсталость (IQ - 20 – 34, код F 72), глубокая умственная отсталость (IQ ниже 2, код F 73) и другие формы умственной отсталости (код F 78).

Первый вариант развития при легкой степени умственной отсталости характеризуется как «социально близкий к нормативному». В социально-коммуникативном развитии: у многих детей отмечается выразительная мимика и потребность к взаимодействию с окружающими.

При контактах с новым взрослым они смотрят в глаза, улыбаются, адекватно ситуации используют слова вежливости и правильные выражения, охотно включаются в предметно-игровые действия.

Однако, в ситуации длительного взаимодействия (или обучения) не могут долго удерживать условия задания, часто проявляют торопливость, порывистость, отвлекаясь на посторонние предметы. При выполнении задания дети ориентируются на оценку своих действий от взрослого, и, учитывая его эмоциональные и мимические реакции, интонацию, проявляют желание продолжать начатое взаимодействие.

Среди них имеются дети, совсем не владеющие активной речью; дети, владеющие небольшим объемом слов и простых фраз; дети с формально хорошо развитой речью. Но всех их объединяет ограниченное понимание обращенной речи, привязанность к ситуации, с одной стороны, и оторванность речи от деятельности – с другой. Речь не отражает интеллектуальных возможностей ребенка, не может служить полноценным источником передачи ему знаний и сведений. Фразовая речь отличается большим количеством фонетических и грамматических искажений. Особенно страдает у детей связная речь. Словарный запас в пассивной форме значительно превышает активный. Нарушение фонематического слуха и замедленность восприятия обращенной к ребенку речевой инструкции приводят к тому, что речь взрослого часто либо совсем не понимается, либо понимается неточно и даже искаженно. Активная речь бедна. В процессе активной коммуникации дети проявляют интерес к запоминанию стихов, песен, считалок. Дети этой группы откликаются на свое имя, узнают его ласковые варианты, знают имена родителей, братьев и сестер, бабушек и дедушек.

Опыт показывает, что в новой ситуации дети теряются, могут не узнавать знакомых взрослых, не отвечать на приветствия, проявляя негативизм в виде отказа от взаимодействия. Таким образом, в новой ситуации проявляются специфические отклонения в личностном развитии, как недостаточное осознание собственного «Я» и своего места в конкретной социальной ситуации.

На прогулках дети проявляют интерес к сверстникам, положительно взаимодействуют с ними в разных ситуациях. Они участвуют в играх с правилами, соблюдая партнерские отношения. В коллективных играх эти дети подражают сверстникам, копируя их действия и поведение.

Ситуации большого скопления людей, шумные общественные мероприятия вызывают у детей раздражение, испуг, что приводит к нервному срыву и невротическим проявлениям в поведении.

В быту эти дети проявляют самостоятельность и независимость: обслуживают себя, умываются, одеваются, убирают игрушки и др.

Развитие личности: дети ощущают свои промахи и неудачи и не остаются к ним равнодушными. Во многих случаях они переживают свои ошибки, у них могут возникнуть нежелательные реакции на неудачу.

У детей наблюдаются трудности в регуляции поведения, не появляется контроль в произвольном поведении. У детей не наблюдается соподчинения мотивов, импульсивные действия, сиюминутные желания – преобладающие мотивы их поведения.

Познавательное развитие характеризуется тем, что дети охотно выполняют сенсорные задачи, могут проявлять интерес к свойствам и отношениям между предметами.

Пятый год жизни становится переломным в развитии восприятия. Дети могут уже делать выбор по образцу (по цвету, форме, величине). У детей имеется также продвижение в развитии целостного восприятия. В тех случаях, когда им удается выполнить предложенное задание, они пользуются зрительным соотнесением.

У детей развитие восприятия происходит неравномерно, усвоенные эталоны зачастую оказываются нестойкими, расплывчатыми, отсутствует перенос усвоенного способа действия с одной ситуации на другую, объем памяти резко снижен.

Группировку предметов по образцу с учетом функционального назначения выполняют с помощью взрослого. Обобщающие слова находятся в пассивном словарном запасе, исключение предмета из группы затруднено, поиск решения осуществляется во многих случаях хаотическим способом.

С заданиями на установление причинно-следственных связей и зависимостей между

предметами и явлениями дети не справляются.

Понимание короткого текста, воспринятого на слух, вызывает трудности, также как и скрытый смысл. При этом дети способны лишь соотнести образ знакомого предмета с его вербальным описанием (справляются с простыми загадками).

Задания на установление количественных отношений между предметами выполняют только с наглядной опорой.

В игровой деятельности у детей отмечается интерес к дидактическим и сюжетным игрушкам и действиям с ними: они выполняют процессуальные и предметно-игровые действия, охотно участвуют в сюжетно-ролевой игре, организуемой взрослым, используют предметы-заместители в игровой ситуации.

Задания по продуктивным видам деятельности дети принимают охотно, однако, результаты весьма примитивны, рисунки – предметные, а постройки – из трех-четырех элементов.

Дети овладевают умениями работать по показу, подражанию, образцу и речевой инструкции.

Таким образом, главная особенность развития детей в этом варианте развития характеризуется готовностью к взаимодействию со взрослыми и сверстниками на основе сформированных подражательных способностей, умениям работать по показу и образцу.

Вышеперечисленные особенности развития детей с легкой степенью интеллектуального нарушения могут быть сглажены или скорректированы при своевременном целенаправленном педагогическом воздействии.

#### 1.1.4. Значимые характеристики для разработки и реализации рабочей программы

Прием на обучение по адаптированной основной образовательной программе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с умственной отсталостью), осуществляется с согласия родителей (законных представителей) детей на основании рекомендаций территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (ТПМПК). Комплектование группы осуществляется по смешанно-возрастному принципу.

Ключевой позицией обновления дошкольного специального образования является создание условий для системного развития возможностей проблемного ребёнка в целях обогащения его социального опыта. Дошкольный возраст – это начало всестороннего развития и формирования личности. В дошкольном детстве общение, предметная, игровая, изобразительная, конструктивная и трудовая деятельность лежат в основе возникновения всех психологических новообразований и становления личности ребёнка в целом.

Однако у детей с интеллектуальной недостаточностью в раннем и дошкольном возрасте деятельность формируется с опозданием и с отклонениями на всех этапах развития. Своевременно не возникает ни один из видов детской деятельности, которая призвана стать опорой для всего психического развития в определённом возрастном периоде. Следовательно, такая деятельность не может служить средством коррекционного воздействия на развитие умственно отсталого ребёнка. Многолетние исследования доказали, что только в ходе целенаправленного обучения у дошкольников с умственной отсталостью развиваются все виды детской деятельности (А.А. Катаева, О.П. Гаврилушкина, Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева и др.).

У детей с умственной отсталостью особая форма психического недоразвития, возникающая вследствие различных причин: патологической наследственности, хромосомных aberrаций, при родовой патологии, органического поражения центральной нервной системы во внутриутробном периоде или на самых ранних этапах постнатального развития. Органическое

поражение ЦНС носит не прогрессирующий характер. Дети способны к развитию, которое подчинено общим закономерностям формирования психики, но имеет свои особенности, обусловленные типом нарушений ЦНС и их отдаленными последствиями.

Детям присуще наглядно-действенное мышление. Интеллектуальное развитие зависит от того, насколько богата окружающая развивающая среда, позволяет ли она разнообразно и содержательно исследовать окружающий мир, манипулируя различными предметами. Речь находится в стадии формирования. Внимание, мышление, память произвольно.

Обучение эффективно только на фоне психоэмоционально – комфортного состояния. Данная Программа позволяет построить систему коррекционно-развивающей работы по формированию всех видов детской деятельности в разновозрастной дошкольной группе компенсирующей направленности для детей с умственной отсталостью в возрасте от 3 до 7 лет, а также на основе полного взаимодействия и преемственности всех специалистов дошкольной группы и родителей дошкольников. Учебно-воспитательный процесс включает в себя разнообразные виды детской деятельности, которая организуется педагогами посредством групповых, подгрупповых, индивидуальных занятий.

Продолжительность и сроки пребывания ребёнка на каждом этапе обучения определяются возрастом воспитанника, состоянием его здоровья (характером психических нарушений).

## **1.2. Планируемые результаты. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения программы.**

**Планируемые результаты.** В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ОВЗ к концу дошкольного образования. Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ОВЗ. Они представлены в виде изложения возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

**Целевые ориентиры** к концу дошкольного возраста обучающихся с легкой умственной отсталостью – к семи годам ребенок умеет:

- 1) здороваться при встрече со знакомым педагогическим работником и другими детьми, прощаться при расставании, пользуясь при этом невербальными и вербальными средствами общения;
- 2) благодарить за услугу, за подарок, угощение;
- 3) адекватно вести себя в знакомой и незнакомой ситуации;
- 4) проявлять доброжелательное отношение к знакомым и незнакомым людям;
- 5) проявлять элементарную самооценку своих поступков и действий;
- 6) адекватно реагировать на доброжелательное и недоброжелательное отношение к себе со стороны окружающих;
- 7) проявлять интерес к познавательным задачам (производить анализ проблемно-практической задачи; выполнять анализ наглядно-образных задач, называть основные цвета и формы);
- 8) соотносить знакомый текст с соответствующей иллюстрацией;
- 9) выполнять задания на классификацию знакомых картинок;

10) быть партнером в игре и в совместной деятельности со знакомыми детьми, обращаться к ним с просьбами и предложениями о совместной игре или практической деятельности;

11) знать и выполнять некоторые упражнения из комплекса утренней зарядки или разминки в течение дня;

12) самостоятельно участвовать в знакомых подвижных и музыкальных играх;

13) самостоятельно спускаться и подниматься по ступенькам лестницы;

14) положительно реагировать на просьбу педагогического работника убрать игрушки, покормить животных, полить растения в живом уголке, убрать мусор, сервировать стол, помыть посуду, протереть пыль;

15) проявлять самостоятельность в быту; владеть основными культурно-гигиеническими навыками;

16) положительно относиться к труду педагогических работников и к результатам его труда.

Целевые ориентиры к концу дошкольного возраста обучающихся с умеренной умственной отсталостью – к семи годам ребенок умеет:

1) здороваться при встрече с педагогическим работником и другими детьми, прощаться при расставании, пользуясь при этом невербальными и (или) вербальными средствами общения;

2) благодарить за услугу, за подарок, угощение;

3) адекватно вести себя в знакомой ситуации;

4) адекватно реагировать на доброжелательное и недоброжелательное отношение к себе со стороны окружающих;

5) проявлять доброжелательное отношение к знакомым людям;

6) сотрудничать с новым педагогическим работником в знакомой игровой ситуации;

7) положительно относиться к труду педагогических работников и к результатам его труда;

8) самостоятельно участвовать в знакомых музыкальных и подвижных играх;

9) самостоятельно спускаться и подниматься по ступенькам лестницы;

10) положительно реагировать на просьбу педагогического работника убрать игрушки, покормить животных, полить растения в живом уголке;

11) проявлять некоторую самостоятельность в быту, частично владеть основными культурно-гигиеническими навыками;

12) положительно относиться к труду педагогических работников и к результатам его труда.

Целевые ориентиры к концу дошкольного возраста обучающихся с тяжелой умственной отсталостью – к семи годам ребенок умеет:

1) здороваться при встрече с педагогическим работником и другими детьми, прощаться при расставании, пользуясь при этом невербальными средствами общения (смотреть в глаза, протягивать руку);

2) взаимодействовать со знакомым педагогическим работником в знакомой игровой ситуации;

3) самостоятельно ходить;

4) владеть элементарными навыками в быту;

5) подражать знакомым действиям педагогического работника;

6) проявлять интерес к другим детям.

### **1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по программе**

В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей.

Для всестороннего изучения особенностей развития детей используется методическое пособие «Психолого – педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста» под ред. Е.А.Стребелевой, С.Д. Забрамной; а также методики А.А. Венгер, Д. Векслер, А.Л. Леонтьева.

Педагогическое обследование проводится в начале, середине и в конце учебного года. Целью педагогического обследования является изучение индивидуального уровня сформированности основных линий развития и всех видов детской деятельности. Задачи обследования – выявить индивидуальные особые образовательные потребности каждого ребенка, определить формы обучения (занятия - индивидуальные, фронтальные, занятия в малой группе), а также оценить эффективность педагогического воздействия для дальнейшего планирования коррекционной помощи.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за поведением детей в группе, уровнем их самостоятельности в быту, активностью в свободной и специально организованной деятельности, а также в процессе индивидуального обследования специалистами (учителем-дефектологом, логопедом, педагогом - психологом).

По результатам психолого – педагогического обследования составляется индивидуальная карта развития ребенка и разрабатывается индивидуальный коррекционно – образовательный маршрут для каждого ребенка, исходя из его индивидуальных особенностей (Приложение 1,2). Цель индивидуального коррекционно – образовательного маршрута: обеспечение условий, способствующих наилучшему развитию компонентов познавательного, эмоционально-личностного и эмоционально-волевого развития. Результаты диагностики обсуждаются совместно с педагогами и родителями ребенка в ходе заседания психолого – педагогического консилиума дошкольной образовательной организации. Родители принимают непосредственное участие в составлении индивидуального коррекционно – образовательного маршрута.

## **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1. Описание образовательной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в образовательных областях.**

**Социально-коммуникативное развитие:**

**Основными задачами образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста являются:**

- формировать у обучающихся способы адекватного реагирования на свои имя и фамилию (эмоционально, словесно, действиями);
- продолжать формировать у обучающихся представления о себе и о своей семье;
- продолжать формировать у обучающихся представления о себе как о субъекте деятельности, о собственных эмоциональных состояниях, о своих потребностях, желаниях, интересах;
- учить обучающихся узнавать и выделять себя на индивидуальной и групповой фотографиях;

- закрепить у обучающихся умения выделять и называть основные части тела (голова, шея, туловище, живот, спина, руки, ноги, пальцы);
- учить обучающихся показывать на лице и называть глаза, рот, язык, щеки, губы, нос, уши; на голове - волосы;
- учить обучающихся определять простейшие функции организма: ноги ходят; руки берут, делают; глаза смотрят; уши слушают;
- формировать у обучающихся адекватное поведение в конкретной ситуации: садиться на стульчик, сидеть на занятии, ложиться в свою постель, класть и брать вещи из своего шкафчика при одевании на прогулку;
- учить обучающихся наблюдать за действиями другого ребенка и игрой нескольких детей;
- учить обучающихся эмоционально положительно реагировать на других детей и включаться в совместные действия с ним;
- воспитывать у обучающихся потребность в любви, доброжелательном внимании значимых педагогических работников и обучающихся;
- формировать умение видеть настроение и различные эмоциональные состояния окружающих (радость, печаль, гнев), умение выражать сочувствие (пожалеть, помочь);
- закрепить умение называть свое имя и фамилию, имена родителей (законных представителей), педагогических работников и других детей;
- учить обучающихся называть свой возраст, день рождения, место жительства (город, поселок);
- формировать интересы и предпочтения в выборе любимых занятий, игр, игрушек, предметов быта;
- учить обучающихся обращаться к другим детям с элементарными предложениями, просьбами, пожеланиями («Давай будем вместе играть», «Дай мне игрушку (машинку)»);
- продолжать формировать у обучающихся коммуникативные умения - приветливо здороваться и прощаться, вежливо обращаться по имени друг к другу - доброжелательно взаимодействовать;
- учить обучающихся осуществлять элементарную оценку результатов своей деятельности и деятельности других детей;
- формировать у обучающихся потребность, способы и умения участвовать в коллективной деятельности других детей (игровой, изобразительной, музыкальной, театральной);

**Основными задачами образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста являются:**

- учить обучающихся выражать свои чувства (радость, грусть, удивление, страх, печаль, гнев, жалость, сочувствие);
- формировать у обучающихся умение играть в коллективе детей;
- продолжать формировать у обучающихся умение разворачивать сюжетно-ролевые игры, осуществляя несколько связанных между собой действий в причинно-следственных зависимостей;
- учить обучающихся передавать эмоциональное состояние персонажей в процессе игры (радость, печаль, тревога, страх, удивление);
- учить обучающихся предварительному планированию этапов предстоящей игры;
- продолжать учить обучающихся отражать события реальной жизни, переносить в игру увиденные ими в процессе экскурсий и наблюдений, закрепить умение оборудовать игровое пространство с помощью различных подручных средств и предметов-заменителей;

- учить обучающихся использовать знаковую символику для активизации их самостоятельной деятельности и создания условных ориентиров для развертывания игры;
- продолжать развивать у обучающихся умение передавать с помощью специфических движений характер персонажа, его повадки, особенности поведения;
- закрепить умение драматизировать понравившиеся детям сказки и истории;
- учить обучающихся распознавать связь между выраженным эмоциональным состоянием и причиной, вызвавшей это состояние;
- формировать у обучающихся элементарную самооценку своих поступков и действий;
- учить обучающихся осознавать и адекватно реагировать на доброжелательное и недоброжелательное отношение к ребенку со стороны окружающих;
- учить обучающихся замечать изменения настроения, эмоционального состояния педагогического работника, родителей (законных представителей), других детей;
- формировать у обучающихся переживания эмпатийного характера (сострадание, сочувствие, отзывчивость, взаимопомощь, выражение радости);
- формировать у обучающихся отношение к своим чувствам и переживаниям как к регуляторам общения и поведения;
- формировать у обучающихся умения начинать и поддерживать диалог с педагогическим работником, детьми;
- формировать у обучающихся простейшие способы разрешения возникших конфликтных ситуаций;
- обучать обучающихся навыкам партнерства в игре и совместной деятельности, учить обращаться к другому ребенку с просьбами и предложениями о совместной игре и участии в других видах деятельности;
- продолжать формировать у обучающихся желание участвовать в совместной деятельности (уборка игрушек; кормление и уход за животными и растениями в живом уголке; сервировка стола, уборка посуды; уход за территорией; влажная уборка помещения в Организации и дома; посадка лука и цветов в Организации, на приусадебном участке).

#### **Обучающиеся могут научиться:**

- передавать эмоциональное состояние персонажей (горе, радость и удивление);
- здороваться при встрече с педагогическим работником и другими детьми, прощаться при расставании;
- благодарить за услугу, за подарок, угощение;
- адекватно вести себя в знакомой и незнакомой ситуации;
- проявлять доброжелательное отношение к знакомым и незнакомым людям;
- выражать свои чувства - радость, удивление, страх, гнев, жалость, сочувствие, в соответствии с жизненной ситуацией в социально приемлемых границах;
- проявлять элементарную самооценку своих поступков и действий;
- адекватно реагировать на доброжелательное и недоброжелательное отношение к себе со стороны окружающих;
- замечать изменения настроения родителей (законных представителей), педагогического работника или других детей;
- начинать и поддерживать диалог с другими детьми, родителями (законными представителями), педагогическим работником;
- владеть одним-двумя приемами разрешения возникших конфликтных ситуаций (пригласить педагогического работника, уступить другому ребенку).

#### **Познавательное развитие:**

*В области «Сенсорное воспитание и развитие внимания» работа ведется по нескольким*

направлениям:

- развитие зрительного восприятия и внимания
- развитие слухового внимания
- развитие слухового восприятия и фонематического слуха
- развитие тактильно-двигательного восприятия
- развитие вкусовой чувствительности

**Основными задачами образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста являются:**

- учить обучающихся дифференцировать внешние, чувственно воспринимаемые свойства, качества и отношения предметов;
- учить обучающихся выделять основной признак в предметах, отвлекаясь от второстепенных признаков;
- формировать у обучающихся образы восприятия, учить запоминать и называть предметы и их свойства;
- продолжать формировать поисковые способы ориентировки - пробы, примеривание при решении практических или игровых задач;
- формировать целостные образы предметов, образы-представления о знакомых предметах, их свойствах и качествах;
- создавать условия для практического использования знакомых свойств и качеств предметов в разнообразных видах детской деятельности (игровой, изобразительной, конструктивной, трудовой);
- учить воспринимать свойства предметов в разнообразной деятельности: в игре с сюжетными игрушками, строительных играх, продуктивной деятельности (конструирование, лепка, рисование, аппликация).

**Основными задачами образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста являются:**

- учить обучающихся соотносить действия, изображенные на картинке, с реальными действиями; изображать действия по картинкам;
- формировать у обучающихся целостный образ предметов: учить их самостоятельно складывать разрезные картинки из четырех частей с разной конфигурацией разреза;
- учить обучающихся соотносить плоскостную и объемную формы: выбирать объемные формы по плоскостному образцу, плоскостные формы по объемному образцу;
- развивать у обучающихся восприятие и память: вести отсроченный выбор предметов, различных по форме, цвету и величине, с использованием образца (отсрочка по времени 10 с);
- учить обучающихся производить сравнение предметов по форме и величине, проверяя правильность выбора практическим примериванием;
- учить обучающихся вычленять цвет (форму, величину) как признак, отвлекаясь от назначения предмета и других признаков;
- познакомить обучающихся с пространственными отношениями между предметами: высокий - низкий, выше - ниже; близко - далеко, ближе - дальше;
- учить обучающихся воспроизводить пространственные отношения по словесной инструкции;
- учить обучающихся опознавать предметы по описанию, с опорой на определяющий признак (цвет, форма, величина);
- учить обучающихся изображать целый предмет с опорой на разрезные картинки (составление целого из частей в представлении);

- развивать у обучающихся координацию руки и глаза в процессе обучения способам обследования предметов: зрительно-тактильно - ощупывать, зрительно-двигательно - обводить по контуру;

- учить обучающихся передавать форму и величину предметов в лепке после зрительно-тактильного обследования;

- учить обучающихся воспринимать, различать бытовые шумы, шумы явлений природы (сигнал машины, звонок телефона, дверной звонок; шум пылесоса, шум двигателя, шум стиральной машины; шум ветра, журчание воды, шуршание опавших листьев; шум воды, капающей из крана, шум водопада, шум дождя);

- формировать представления у обучающихся о звуках окружающей действительности; продолжать развивать у обучающихся вкусовую чувствительность и формировать представления о разнообразных вкусовых качествах.

#### **К концу дошкольного возраста обучающиеся могут научиться:**

- соотносить действия, изображенные на картине, с реальными действиями (выбор из 3-4-х);

- дорисовывать недостающие части рисунка;

- воссоздавать целостное изображение предмета по его частям;

- соотносить форму предметов с геометрической формой - эталоном;

- ориентироваться в пространстве, опираясь на схему собственного тела;

- дифференцировать цвета и их оттенки и использовать представления о цвете в продуктивной и игровой деятельности;

- использовать разнообразную цветовую гамму в деятельности;

- описывать различные свойства предметов: цвет, форму, величину, качества поверхности, вкус;

- воспроизводить по памяти наборы предложенных слов и словосочетаний (2-3);

- дифференцировать звуки окружающей действительности на бытовые шумы и звуки явлений природы;

- группировать предметы по образцу и по речевой инструкции, выделяя существенный признак, отвлекаясь от других признаков;

- использовать обобщенные представления о некоторых свойствах и качествах предметов в деятельности;

- ориентироваться по стрелке в знакомом помещении;

- пользоваться простой схемой-планом.

*Формирование мышления. Основными задачами образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста являются:*

- продолжать учить обучающихся анализировать условия проблемно-практической задачи и находить способы ее практического решения;

- формировать у обучающихся навык использования предметов-заместителей в игровых и бытовых ситуациях;

- продолжать учить обучающихся пользоваться методом проб, как основным методом решения проблемно-практических задач;

- продолжать учить обучающихся обобщать практический опыт в словесных высказываниях;

- создавать предпосылки для развития наглядно-образного мышления: формировать фиксирующую и сопровождающую функции речи в процессе решения наглядно-действенных задач.

**Основными задачами образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста являются:**

- создавать предпосылки для развития у обучающихся наглядно-образного мышления: формировать обобщенные представления о предметах-орудиях, их свойствах и качествах, а также об их роли в деятельности людей;
- продолжать формировать у обучающихся умение анализировать проблемно-практическую задачу;
- продолжать формировать у обучающихся зрительную ориентировку и основные функции речи: фиксирующую, сопровождающую, планирующую в процессе решения проблемно-практических задач;
- учить обучающихся решать задачи наглядно-образного плана: предлагать детям сюжетные картинки с изображением ситуаций, знакомых им из собственного практического опыта, стимулировать их высказывания, обобщения, раскрывающие смысл ситуаций;
- формировать у обучающихся восприятие целостной сюжетной ситуации, изображенной на картинках;
- учить обучающихся устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между объектами и явлениями, изображенными на сюжетных картинках;
- формировать у обучающихся умения выполнять операции сравнения, обобщения, элементы суждения, умозаключения;
- учить обучающихся определять предполагаемую причину нарушенного хода явления, изображенного на сюжетной картинке, учить подбирать соответствующую предметную картинку (при выборе из 2-3-х);
- учить обучающихся определять последовательность событий, изображенных на картинках: раскладывать их по порядку, употреблять слова "сначала", "потом" в своих словесных рассказах;
- формировать у обучающихся тесную взаимосвязь между их практическим, жизненным опытом и наглядно-чувственными представлениями, отражать эту связь в речи, фиксируя этот опыт и обобщая его результаты;
- учить обучающихся выявлять связи между персонажами и объектами, изображенными на сюжетных картинках, формируя умения рассуждать, делать вывод и обосновывать суждение;
- учить обучающихся анализировать сюжеты со скрытым смыслом;
- учить обучающихся соотносить текст с соответствующей иллюстрацией;
- учить обучающихся выполнять задания на классификацию картинок, выполнять упражнения на исключение «четвертой лишней» картинки.

**К концу дошкольного возраста обучающиеся могут научиться:**

- производить анализ проблемно-практической задачи;
- выполнять анализ наглядно-образных задач;
- устанавливать связи между персонажами и объектами, изображенными на картинках; сопоставлять и соотносить текст с соответствующей иллюстрацией;
- выполнять задания на классификацию картинок;
- выполнять упражнения на исключение «четвертой лишней» картинки.

**Формирование элементарных количественных представлений. Основными задачами образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста являются:**

- продолжать организовывать практические действия обучающихся с различными предметами и непрерывными множествами (песок, вода, крупа);
- совершенствовать, расширять познавательные и речевые возможности обучающихся;
- формировать умственные действия, осуществляемые в развернутом наглядно-

практическом плане;

- продолжать обучать практическим способам ориентировки (пробы, примеривание);
- развивать мыслительные операции (анализ, сравнение, обобщение); сопровождающую и фиксирующую функции речи;
- учить сравнивать множества по количеству, устанавливая равенство или неравенство;
- учить осуществлять преобразования множеств, изменяющих и сохраняющих количество;
- для сравнения и преобразования множеств учить обучающихся использовать практические способы проверки - приложение и наложение;
- учить пересчитывать предметы и выполнять различные операции с множествами (сравнение, объединение и разъединение) в пределах трех;

**Основными задачами образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста являются:**

- формировать количественные представления с учетом ведущей и типичных видов деятельности обучающихся старшего дошкольного возраста (игровой и изобразительной), на занятиях по математике использовать элементы рисования и сюжетно-дидактических игр с математическим содержанием;
- проводить с детьми в свободное от занятий время сюжетно - дидактические игры с математическим содержанием «Магазин», «Автобус»;
- продолжать формировать мыслительную деятельность. Учить анализировать, классифицировать, обобщать, рассуждать, устанавливать причинно-следственные связи и отношения. Развивать наглядно-образное мышление;
- расширять активный словарь обучающихся, связанный с математическими представлениями;
- переходить на новый этап выполнения умственных действий: проговаривание действия в речи до его выполнения (практические действия служат способом проверки);
- формировать планирующую функцию речи;
- учить обучающихся осуществлять счет и различные операции с множествами (пересчет, сравнение, преобразование) в пределах четырех и пяти; решать арифметические задачи на наглядном материале в пределах пяти, по представлению и отвлеченно в пределах четырех.
- формировать простейшие измерительные навыки: учить измерять, отмерять и сравнивать протяженные, сыпучие и жидкие тела с помощью условной мерки;
- формировать математические представления во взаимодействии с другими видами деятельности (изобразительной, конструктивной и игровой);
- создавать условия для использования детьми полученных на занятиях математических знаний и умений в самостоятельной игровой и практической деятельности;
- продолжать развивать познавательные способности обучающихся: умение анализировать, классифицировать, обобщать, сравнивать, устанавливать закономерности, связи и отношения, планировать предстоящие действия;
- расширять и углублять математические представления обучающихся, учить пользоваться условными символами (цифрами) при решении арифметических задач, выполнении арифметических действий;
- учить самостоятельно составлять арифметические задачи;
- знакомить с цифрами в пределах пяти;
- учить устному счету до десяти в прямом порядке и от семи в обратном порядке.

способствовать осмыслению обучающихся последовательности чисел и места каждого из них в числовом ряду;

- учить счету от заданного до заданного числа в пределах десяти;

продолжать формировать измерительные навыки, знакомить обучающихся с использованием составных мерок.

**К концу дошкольного возраста обучающиеся могут научиться:**

- осуществлять количественный счет в прямом и обратном порядке, счет от средних членов ряда, порядковый счет в пределах шести;

- пересчитывать предметы и изображения предметов на картинках, расположенных в ряд, при разном их расположении; предметы и изображения предметов, имеющих различную величину, цвет, форму;

- осуществлять преобразования множеств, предварительно проговаривая действие;

- определять место числа в числовом ряду и отношения между смежными числами;

решать задачи по представлению и отвлеченно в пределах пяти;

- измерять, отмеривать непрерывные множества, используя условную мерку; уметь использовать составные мерки.

**Ознакомление с окружающим. Основными задачами образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста являются:**

- продолжать расширять ориентировку обучающихся в окружающей действительности; начать формирование у обучающихся представлений о целостности человеческого организма;

- учить обучающихся наблюдать за деятельностью и поведением человека в повседневной жизни и в труде;

- знакомить обучающихся предметами окружающей действительности - игрушки, посуда, одежда, мебель;

- учить обучающихся последовательному изучению объектов живой и неживой природы, наблюдению за ними и их описанию;

- формировать у обучающихся временные представления: лето, осень, зима;

- развивать умение обучающихся действовать с объектами природы на основе выделенных признаков и представлений о них;

- формировать у обучающихся представления о живой и неживой природе;

- учить выделять характерные признаки объектов живой и неживой природы;

- учить обучающихся наблюдениям в природе и за изменениями в природе и погоде;

- воспитывать у обучающихся основы экологической культуры: эмоциональное, бережное отношение к природе;

**Основными задачами образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста являются:**

- формировать у обучающихся обобщенное представление о человеке (тело, включая внутренние органы, чувства, мысли);

- учить обучающихся дифференцировать предметы и явления живой и неживой природы;

- учить обучающихся соотносить явления окружающей действительности и деятельность человека;

- формировать у обучающихся обобщенные представления о характерных признаках групп и категорий предметов;

- формировать у обучающихся обобщенные представления у обучающихся о явлениях природы на основе сочетания частных разносторонних характеристик групп, категорий и свойств;

- учить обучающихся пользоваться в активной речи словесными характеристиками и определениями, обозначающими качественное своеобразие изученных групп предметов; формировать у обучающихся временные представления (времена года: лето, осень, зима, весна; время суток - ночь, день);

- учить обучающихся расширять и дополнять выделяемые группы предметов однородными предметами на основе наблюдений, практического опыта действия с предметами, применяя имеющиеся знания и представления;

- продолжать расширять у обучающихся представления о свойствах и качествах предметов и явлений, объектах живой и неживой природы;

- пополнять представления обучающихся вновь изучаемыми категориями свойств и признаков;

- формировать у обучающихся представления о вариативности выделяемых признаков и различных основаниях для осуществления классификации;

- формировать у обучающихся представления о видах транспорта;

- формировать у обучающихся временные представления (о временах года, об их последовательности, о времени суток, днях недели);

- закрепить у обучающихся представления о времени и расширять умение соотносить свою деятельность с категорией времени;

- продолжать формировать у обучающихся представления о труде людей и значимости той или иной профессии в жизни;

- развивать у обучающихся элементы самосознания на основе понимания изменчивости возраста и времени.

#### **К концу дошкольного возраста обучающиеся могут научиться:**

- называть свое имя, фамилию, возраст;

- называть город (населенный пункт), в котором ребенок проживает; называть страну;

- узнавать сигналы светофора, уметь переходить дорогу на зеленый сигнал светофора;

- узнавать и показывать на картинках людей следующих профессий: врач, учитель, повар, парикмахер, продавец, почтальон, шофер;

- выделять на картинках изображения предметов транспорта, мебели, продуктов, инструментов, школьных принадлежностей и называть их;

- различать деревья, траву, цветы, ягоды и называть некоторые из них;

- называть отдельных представителей диких и домашних животных, диких и домашних птиц и их детенышей;

- определять признаки четырех времен года;

- различать части суток: день и ночь.

#### **Речевое развитие. Основными задачами образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста являются:**

- воспитывать у обучающихся потребность выражать свои мысли, наблюдения и эмоциональные переживания в речевых высказываниях;

- продолжать уточнять и обогащать словарный запас дошкольников;

- начать формировать у обучающихся процессы словообразования;

- формировать у обучающихся грамматический строй речи, стимулируя использование детьми знакомых и новых речевых конструкций (употребление в речевых высказываниях предлогов за, перед, согласование существительных и глаголов, согласование существительных и прилагательных, местоимений и глаголов, употребление существительных в дательном и творительном падежах);

- учить обучающихся образовывать множественное число имен существительных;

учить обучающихся строить фразы из трех-четырех слов сначала по действиям с игрушками, затем по картинке, употребляя знакомые глаголы;

- учить обучающихся понимать и передавать характер, особенности и повадки знакомых персонажей сказок, рассказов и мультфильмов;

- учить обучающихся понимать прочитанный текст, устанавливая причинно-следственные отношения, явные и скрытые (с помощью педагогического работника);

- учить обучающихся понимать прочитанный текст, уметь передавать его содержание по уточняющим вопросам и самостоятельно;

- учить обучающихся разучивать наизусть стихи, считалки, потешки, скороговорки;

- учить обучающихся понимать и отгадывать загадки;

- учить обучающихся придумывать различные рассказы по наглядной модели-схеме;

- поощрять речевые высказывания обучающихся в различных видах деятельности;

**Основными задачами образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста являются:**

- развивать у обучающихся вербальные формы общения с педагогическим работником и другими детьми;

- продолжать учить обучающихся выражать свои впечатления, чувства и мысли в речи; закрепить умение обучающихся пользоваться в речи монологическими и диалогическими формами;

- продолжать формировать у обучающихся грамматический строй речи;

- формировать понимание у обучающихся значения глаголов и словосочетаний с ними в настоящем, прошедшем и будущем времени;

- уточнить понимание детьми значения изученных предлогов, учить пониманию и выполнению инструкции с предлогами на, под, в, за, около, у, из, между;

- учить обучающихся употреблять в речи существительные в родительном падеже с предлогами у, из;

- расширять понимание обучающихся значения слов (различение глаголов с разными приставками, употребление однокоренных существительных);

- учить обучающихся выполнению действий с разными глаголами и составлять фразы по картинке;

- продолжать учить обучающихся рассказыванию по картинке и составлению рассказов по серии сюжетных картинок;

- закрепить у обучающихся интерес к сказкам, воспитывая у них воображение и умение продолжить сказку по ее началу, восстановить утраченный элемент сюжета сказки;

- учить обучающихся составлять предложения и небольшой рассказ по сюжетной картинке;

- продолжать учить обучающихся рассказыванию об увиденном;

- учить обучающихся придумывать различные рассказы по наглядной модели-схеме;

- продолжать разучивать с детьми стихи, загадки, считалки, пословицы и поговорки; поощрять их использование детьми в процессе игры и общения;

- формировать у обучающихся умение регулировать свою деятельность и поведение посредством речи;

- закрепить у обучающихся в речевых высказываниях элементы планирования своей деятельности;

- продолжать воспитывать культуру речи обучающихся в повседневном общении обучающихся и на специально организованных занятиях.

**К концу дошкольного возраста обучающиеся могут научиться:**

- проявлять готовность к социальному взаимодействию в коллективе обучающихся;
  - выражать свои мысли, наблюдения и эмоциональные переживания в речевых высказываниях;
  - пользоваться в повседневном общении фразовой речью, состоящей из трех-четырёх словных фраз;
  - употреблять в речи названия предметов и детенышей животных с использованием уменьшительно-ласкательных суффиксов;
  - понимать и использовать в активной речи предлоги «в», «на», «под», «за», «перед», «около», «у», «из», «между»;
  - использовать в речи имена существительные и глаголы в единственном и множественном числе;
  - использовать в речи глаголы настоящего и прошедшего времени;
  - строить фразы и рассказы, состоящие из трех-четырёх предложений, по картинке;
- прочитать наизусть 2-3 разученные стихотворения;
- ответить на вопросы по содержанию знакомой сказки, перечислить ее основных персонажей, ответить, чем закончилась сказка;
  - знать 1-2 считалку, уметь завершить потешку или поговорку;
  - планировать в речи свои ближайшие действия.

#### **Художественно-эстетическое развитие. Конструирование.**

**Основными задачами образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста являются:**

- продолжать формировать интерес к конструктивной деятельности и потребность в ней;
- учить обучающихся узнавать, называть и соотносить постройки с реально существующими объектами и их изображениями на картинках;
- учить обучающихся перед конструированием анализировать (с помощью педагогического работника) объемные и плоскостные образцы построек;
- учить строить простейшие конструкции по подражанию, показу, по образцу и речевой инструкции, используя различный строительный материал для одной и той же конструкции;
- учить сопоставлять готовую постройку с образцом, соотносить с реальными предметами, называть ее и отдельные ее части;
- формировать умение создавать постройки из разных материалов, разнообразной внешней формы, с вариативным пространственным расположением частей;
- учить рассказывать о последовательности выполнения действий;
- формировать умение доводить начатую постройку до конца;
- знакомить обучающихся с названием элементов строительных наборов;
- учить обучающихся воспринимать и передавать простейшие пространственные отношения между двумя объемными объектами;
- формировать умения анализировать и передавать в постройках взаимное расположение частей предмета, учить сравнивать элементы детских строительных наборов и предметы по величине, форме, пространственные отношения (такой - не такой; большой - маленький; длинный - короткий; наверху, внизу, на, под).
- воспитывать у обучающихся умение строить в коллективе детей;

**Основными задачами образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста являются:**

- продолжать формировать интерес к конструктивной деятельности, поощрять самостоятельную индивидуальную инициативу ребенка на занятиях в свободное время;

- учить обучающихся выполнять постройки и конструкции по образцу, по памяти и замыслу;
- создавать условия для включения постройки и конструкции в замысел сюжетной игры;
- учить обучающихся выполнять конструкции из сборно-разборных игрушек, собирать их по образцу и по представлению, формировать целостный образ предмета;
- учить обучающихся выполнять постройки и конструкции по плоскостному образцу; формировать у обучающихся целостный образ предмета, используя приемы накладывания элементов конструктора на плоскостной образец и при выкладывании их рядом с образцом;
- способствовать формированию умений у обучающихся включать постройку в игровую деятельность: в инсценировку сказок, драматизацию сказок, сюжетно-ролевую игру; расширять словарный запас обучающихся, связанный с овладением конструктивной деятельностью, названием элементов строительного материала, конструкторов;
- учить обучающихся выражать в словесных высказываниях элементы планирования своих предстоящих действий при конструировании;
- учить обучающихся сравнивать свои постройки с образцом, воспитывать оценочное отношение обучающихся к своим постройкам и постройкам других детей; продолжать формировать у обучающихся положительное отношение к конструктивной деятельности;
- развивать умение создавать самостоятельные предметные постройки, постепенно переходя к созданию сюжетных композиций;
- учить обучающихся правильно передавать основные свойства и отношения предметов в различных видах конструктивной деятельности;
- продолжать учить обучающихся анализировать образец, используя для построек конструкции-образцы и рисунки-образцы;
- учить обучающихся выполнять предметные постройки по рисунку-образцу и по аппликации-образцу, по памяти;
- учить создавать сюжетные композиции и постройки по образцу, по замыслу; формировать умения для создания коллективных построек с использованием знакомых образов и сюжетов;
- воспитывать оценочное отношение обучающихся к своим работам и работам других детей.

**К концу дошкольного возраста обучающиеся могут научиться:**

- готовить рабочее место к выполнению того или иного задания в соответствии с определенными условиями деятельности - на столе или на ковре;
- различать конструкторы разного вида и назначения;
- создавать по просьбе педагогического работника предметные и беспредметные конструкции, выполняемые детьми в течение года;
- создавать постройки по образцу, по представлению, по памяти, по речевой инструкции (из 6-7 элементов);
- выполнять постройки по предварительному замыслу;
- участвовать в выполнении коллективных построек;
- рассказывать о последовательности выполнения работы;
- давать оценку своим работам и работам других детей.

**2.2. Формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают следующие аспекты образовательной среды:**

- характер взаимодействия с педагогическим работником;

- характер взаимодействия с другими детьми;
- система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

Взаимодействие педагогических работников с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью педагогического работника и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии с педагогическим работником и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если педагогический работник выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения педагогического работника и ребенка в Организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение педагогического работника в процесс деятельности. Педагогический работник участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Педагогический работник не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Педагогический работник старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений с педагогическим работником и другими детьми.

Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда педагогический работник предоставляет ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда педагогический работник поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между педагогическим работником и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь педагогический работник везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку педагогические работники не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, педагогические работники содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения с педагогическим работником и переносит его на других людей.

Форма организации совместной образовательной деятельности – подгрупповая и индивидуальная. При формировании подгрупп учитывается возраст детей, индивидуальный темп деятельности, его функциональное состояние, сходные по характеру и степени выраженности нарушения. Состав подгрупп может меняться в течение года в зависимости от индивидуальных успехов каждого ребенка.

### **2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей**

Специфической особенностью программы является коррекционная направленность воспитательно-образовательной работы с детьми, имеющими умственную отсталость (интеллектуальное нарушение). Коррекционные задачи направлены на формирование возрастных психологических новообразований и становление различных видов детской деятельности обучающихся с интеллектуальными нарушениями, которые происходят в процессе организации специальных занятий при преимущественном использовании коррекционных подходов в обучении.

Коррекционно-развивающая работа направлена на:

- формирование способов усвоения детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) социального опыта взаимодействия с людьми и предметами окружающей действительности;
- развитие компенсаторных механизмов становления психики и деятельности;
- преодоление и предупреждение вторичных отклонений в развитии познавательной сферы, поведения и личности в целом;
- формирование способов ориентировки в окружающей действительности.

Коррекционно-развивающая работа осуществляется в форме коррекционно-развивающих индивидуальных занятий. Они носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими упражнениями, а также другими видами детской деятельности, характерной для дошкольного возраста и не дублируют школьных форм обучения.

Требования при проведении коррекционно-развивающих занятий:

- на занятии должны участвовать все дети кроме тех, у которых к моменту проведения занятия наблюдаются симптомы патологических состояний;
- каждое занятие должно быть направлено на решение центральной задачи - коррекцию нарушения познавательной деятельности и сопутствующих отклонений посредством вариативного усвоения программного материала;
- на каждом занятии происходит неукоснительное соблюдение требований охранительного режима: строгий регламент времени, не допущение психического переутомления, истощения детей, утомления зрения, слуха, оптимальное чередование труда и отдыха, разнообразие видов деятельности, дружелюбие и терпимость педагога к промахам и затруднениям детей, оказание им необходимой помощи;
- занятие должно соответствовать дидактическим требованиям, должно быть связано с

предыдущим и подготавливать последующее занятие, должно формировать и укреплять навыки коллективного учебного труда;

- при выборе методов и приемов обучения и воспитания должны учитываться особенности развития детей дошкольного возраста с умственной отсталостью.

Индивидуальные занятия проводятся с каждым ребёнком ежедневно. Их продолжительность и содержание зависит от индивидуальных особенностей ребёнка. Коррекционно-развивающая работа в течение учебного года планируется в соответствии с календарно-тематическим планом, обеспечивающим концентрированное изучение материала: ежедневное многократное повторение, что согласуется с задачами всестороннего развития детей, отражает преемственность в организации коррекционно-развивающей работы, обеспечивает интеграцию усилий всех специалистов.

#### **2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями) обучающихся.**

Педагогическая работа с родителями (законным представителям) в дошкольных образовательных организациях направлена на решение следующих задач: повышение педагогической компетентности у родителей (законных представителей); формирование потребности у родителей (законных представителей) в содержательном общении со своим ребенком; обучение родителей (законных представителей) педагогическим технологиям воспитания и обучения обучающихся; создание в семье адекватных условий воспитания обучающихся.

Работа с родителями (законным представителям) осуществляется в двух формах - индивидуальной и групповой. При использовании индивидуальной формы работы у родителей (законных представителей) формируются навыки сотрудничества с ребенком и приемы коррекционно-воспитательной работы с ним. При групповой форме даются психолого-педагогические знания об условиях воспитания и обучения ребенка в семье.

Индивидуальные формы помощи - первичное (повторное) психолого-педагогическое обследование ребенка, консультации родителей (законных представителей), обучение родителей (законных представителей) педагогическим технологиям коррекционно-развивающего обучения и воспитания обучающихся.

Групповые формы работы - консультативно-рекомендательная; лекционно-просветительская; практические занятия для родителей (законных представителей); организация «круглых столов», родительских конференций, детских утренников и праздников.

Содержание работы специалистов с семьей планируется с учетом следующих факторов: социального положения семьи; особенностей характера взаимодействия родителей (законных представителей) с ребенком; позиции родителей (законных представителей) по отношению к его воспитанию; уровня их педагогической компетентности.

Используются следующие методы работы с родителями (законным представителям): беседы, анкетирование, тестирование, наблюдение, участие и обсуждение вебинаров, ведение и анализ дневниковых записей, практические занятия.

Учитель-дефектолог проводит обследование ребенка по основным линиям развития и разрабатывает программу воспитания и обучения ребенка. При разработке программы учитываются как общие, так и специфические образовательные потребности ребенка, определяются педагогические условия, методы и приемы работы, направленные на коррекцию специфических отклонений у обучающихся с эмоциональными двигательными, сенсорными, интеллектуальными нарушениями.

Родителям (законным представителям) дается информация об условиях, необходимых

для развития познавательной активности ребенка и самостоятельности в семье. Специалисты периодически консультируют родителей (законных представителей) по вопросам динамики развития ребенка и организации деятельности и поведения ребенка в условиях семьи.

Перспективный план работы с родителями на год (приложение 3).

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение Рабочей программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Название	кол-во	Название	кол-во
Палочки Кюизенера	3	Набор овощей и фруктов.	1
Блоки Дьенеша.	3	Доски-вкладыши	4
Набор кубиков.	5	Набор геометрических фигур.	4
Цветные палочки. (наборы)	5	Пирамидка большая	1
Учебное пособие «Разрезные картинки».		Пирамидка малая	1
Набор домашних животных.	1	Су – джок мячики	10
Набор дикие животные	1	Доска настенная	1
Учебное пособие: «Величинные понятия: высокий, низкий, равные»	1	Стол учебный	1
Учебное пособие: «Величинные понятия: широкий, узкий, равные»	1	Шнуровка	5
Учебное пособие: «Величинные понятия: длинный, короткий, равные»	1	Дидактическая игра «Последовательности»(деревянная)	1
Учебное пособие: «Величинные понятия: большой, маленький, равные»	1	Дидактическая игра «Волшебный сундучок»	1
Набор геометрических тел.	1	Сортер «Цвета»	2
Математические наборы	5	Пособие «Собери по образцу»	1
Пособие «Деревья наших лесов»	1	Дидактическая игра «Четвертый лишний»	1
Пособие «Мы живём на ферме»	1	Игры на липучках «Подбери заплатку»	1
Дидактические карточки «Фрукты»	1	Игры на липучках «Животные»	4
Дидактические карточки «Овощи»	1	Игры на липучках «Цвета»	3
Дидактические карточки «Времена года»	1	Игра –пазл «Ягоды»	1
Дидактические карточки «Животные наших лесов»	1	Игра-пазл «Профессии»	1
Стол для занятий песком	1	Обучающий набор по методике М.Монтессори	1
Стулья детские	4	Обучающий набор «Дары фребеля»	1

#### 3.2. Учебно-методическое сопровождение программы:

1. Екжанова, Е.А. Коррекционно-педагогическая помощь детям раннего и дошкольного возраста: Научно-методическое пособие. / Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева. - СПб.: КАРО. - 2021. – С. 336.

2. Екжанова, Е.А. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. Коррекционно- развивающее обучение и воспитание / Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева. - 3-е изд. - М.: Просвещение. - 2011. – С. 272.

3. Стребелева, Е.А. Коррекционно – развивающее обучение детей в процессе дидактических игр. – М.: Владос. - 2016. - С. 256. 193
4. От диагностики к развитию. С.Д. Забрамная, О.В. Боровик.- Изд. В. Секачев, 2016 г.
5. Математика для детей 5-6 лет. Методическое пособие. Е.А. Колесникова.- Сфера, 2020 г
6. Занимаемся вместе (младшая, средняя, старшая группа). Н.В. Нищева.- Детство-Пресс, 2019 г
7. Ознакомление с окружающим миром и развитие речи. Л.Г.Селихова
8. Организация коррекционных занятий с детьми дошкольного возраста с речевыми нарушениями. Т.А. Матросова.- Изд. В. Секачев, 2020 г.
9. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников. З.Е. Агронович.- Детство-Пресс, 2020 г.
10. Занятия по развитию речи. В.В. Гербова.- Владос, 2019 г
11. Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников. А.А. Катаев, Е.С. Стребелёва.- Владос, 2004 г
12. Ознакомление с окружающим миром детей с ЗПР. С.Г. Шевченко
13. О. Романович. Формирование элементарных математических представлений у детей с ОВЗ 4 – 5 лет.
14. О. Романович. Формирование элементарных математических представлений у детей с ОВЗ 4 – 5 лет.
15. Морозова И. А., Пушкарева М. А. "КРО. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. 5–6 лет. ФГОС" – 2021
16. О. Романович. Диагностика формирования элементарных математических представлений у детей 3 – 7 лет.
17. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников 5-6 лет. Конспекты 2-го года - 2021
18. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников 4 - 5 лет. Конспекты - 2021
20. О. Романович. Диагностика формирования элементарных математических представлений у детей 3 – 7 лет.

### 3.3. Примерный режим и распорядок дня

Режим и распорядок дня устанавливается с учетом санитарно-эпидемиологических требований, условий реализации Рабочей программы, потребностей участников образовательных отношений.

Режим дня должен быть *гибким*, однако неизменными должны оставаться время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима предусматривается оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребенка в течение дня, обеспечивается сочетание умственной и физической нагрузки.

Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы в начале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса должны

соответствовать требованиям, предусмотренным Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2, действующим до 1 марта 2027 г. (далее – Гигиенические нормативы), и Санитарными правилами СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденным Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (далее – Санитарно-эпидемиологические требования).

Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно пункту 185 Гигиенических нормативов при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают.

При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности).

<b>Примерный режим дня дефектологической группы</b>	
<b>Время</b>	<b>Режим дня</b>
7.00-8.25	Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность
8.25-8.50	Подготовка к завтраку, завтрак
8.50-9.00	Игра, самостоятельная деятельность
9.00-9.30 9.40-10.00 10.20-10.50	Организованная образовательная деятельность, занятия со специалистами
10.50-11.05	Второй завтрак
11.05-12.05	Индивидуальная работа с учителем – дефектологом, игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдение, труд)
12.05-12.20	Возвращение с прогулки, игры
12.20-12.55	Подготовка к обеду, обед
12.55-15.00	Подготовка ко сну, дневной сон
15.00-15.20	Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры
15.20-15.40	Подготовка к полднику, полдник
15.40-16.20	Игра, самостоятельная и организованная деятельность, индивидуальная работа с детьми по заданию учителя – дефектолога.
16.20-16.40	Подготовка к прогулке, прогулка
17.20-17.00	Уход детей домой

### **3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий**

Создавать условия для позитивной социализации ребёнка, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей через организацию праздников и развлечений, посвящённых календарным событиям, традициям страны, региона, учреждения в соответствии с возрастом в разнообразных видах деятельности: - Праздники, посвящённые встрече Нового года, Рождества, Масленицы, Пасхи, 23 февраля, 8 марта, 9 мая, День защиты детей, До свидания, лето!, День знаний, Праздник осени.

### **3.5. Способы и направления поддержки детской инициативы.**

Программа обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Указанные требования направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

- гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- обеспечивает эмоциональное благополучие детей; способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- обеспечивает открытость дошкольного образования;
- создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

- 1) обеспечение эмоционального благополучия через:
  - непосредственное общение с каждым ребенком;
  - уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;
- 2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через:
  - создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
  - создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
  - недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);
- 3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях:
  - создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;
  - развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
  - развитие умения детей работать в группе сверстников;
- 4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:
  - создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
  - организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;
  - поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
  - оценку индивидуального развития детей;
- 5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

### **3.6. Организация развивающей предметно-пространственной среды (РППС)**

Образовательная среда для детей с умственной отсталостью легкой степени предполагает специально созданные условия, которые необходимы для полноценного

проживания ребенком дошкольного детства. Под предметно-развивающей средой понимают определенное пространство, организационно оформленное и предметно насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом. Современное понимание предметно-пространственной среды включает в себя обеспечение активной жизнедеятельности ребенка, становления его субъектной позиции, развития творческих проявлений всеми доступными, побуждающими к самовыражению средствами.

Пространство для образовательной деятельности организовано в виде хорошо разграниченных зон («центр для работы с песком», зона для индивидуальной и подгрупповой деятельности, сенсорный уголок), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, развивающее оборудование, дидактические пособия и пр.).

Все предметы доступны детям. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей. Развивающая предметно-пространственная среда содержательно-насыщенная, трансформируемая; полифункциональная; вариативная; доступная; безопасная; эстетически привлекательная. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игровой материал — обеспечивает максимальный для данного возраста развивающий эффект. Оснащение меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса. Игры, игрушки, дидактический материал, издательская продукция соответствуют общим закономерностям развития ребенка на данном возрастном этапе, способствуют решению развивающих задач на уровне дошкольного образования (игровая, познавательно - исследовательская, коммуникативная, восприятие художественной литературы), отвечают санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям.

### 3.7. Комплексно-тематическое планирование

Месяц	Неделя			
	1	2	3	4
Сентябрь	Диагностика	Осень	Фрукты	Овощи
Октябрь	Сад - огород	Деревья	Ягоды	Грибы
Ноябрь	Поздняя осень	Игрушки	Посуда	Продукты питания
Декабрь	Зима. Зимующие птицы	Одежда и головные уборы	Обувь	Новый год
Январь	-----	Дикие животные	Домашние животные	Домашние птицы
Февраль	Транспорт	Инструменты, бытовые приборы	Мебель	Профессии.
Март	Весна. 8 марта	Перелетные птицы	Человек	Семья
Апрель	Мой город	Космос	Рыбы	Зоопарк
Май	Насекомые	2 Цветы	Диагностика	Диагностика

**Индивидуальная дефектологическая карта ребенка**

Фамилия, имя \_\_\_\_\_  
 Дата рождения \_\_\_\_\_ Дата поступления в ДОУ \_\_\_\_\_  
 Заключение ПМПК \_\_\_\_\_

**Данные обследования (3-4, 4-5 лет)**

Дата обследования	нг	сг	кг
<b>Контакт</b>	- активный - формальный - не вступает	- активный - формальный - не вступает	- активный - формальный - не вступает
<b>Поведение</b>	- соответствует ситуации - не соответствует ситуации	- соответствует ситуации - не соответствует ситуации	- соответствует ситуации - не соответствует ситуации
<b>Характер деятельности</b>	- устойчивая, работает с интересом; - неустойчивая, требуется мотивация; - хаотичная, отсутствие мотивации	- устойчивая, работает с интересом; - неустойчивая, требуется мотивация; - хаотичная, отсутствие мотивации	- устойчивая, работает с интересом; - неустойчивая, требуется мотивация; - хаотичная, отсутствие мотивации
<b>Переключаемость</b>	- переключается - переключаемость снижена - не переключается	- переключается - переключаемость снижена - не переключается	- переключается - переключаемость снижена - не переключается

**Представления об окружающем мире и развитие речи**

Дата обследования	нг	сг	кг
<b>Речь (импрессивная)</b>	не понимает понимает	не понимает понимает	не понимает понимает
<b>(экспрессивная)</b>	Простая фраза Развернутая фраза Выполнение одноступенчатой инструкции Выполнение двухступенчатой инструкции	Простая фраза Развернутая фраза Выполнение одноступенчатой инструкции Выполнение двухступенчатой инструкции	Простая фраза Развернутая фраза Выполнение одноступенчатой инструкции Выполнение двухступенчатой инструкции
<b>Представления ребенка о себе</b>	Имя Фамилия: называет, откликается Возраст: называет, показывает	Имя Фамилия: называет, откликается Возраст: называет, показывает	Имя Фамилия: называет, откликается Возраст: называет, показывает
<b>Обобщающие слова</b>	игрушки посуда одежда обувь фрукты овощи	игрушки посуда одежда обувь фрукты овощи	игрушки посуда одежда обувь фрукты овощи

**Сформированность сенсорных эталонов**

Дата обследования	нг			сг			кг		
	соотне- сение	показ	называ -ние	соотне- сение	показ	называ -ние	соотне- сение	показ	называ -ние
<b>Цвет</b>	к ж з с	к ж з с	к ж з с	к ж з с	к ж з с	к ж з с	к ж з с	к ж з с	к ж з с

<b>Форма</b> (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник)								
<b>Величина</b> Пирамидка (матрешка) Дифференциация	без учета величины с учетом величины		без учета величины с учетом величины		без учета величины с учетом величины			
	бол. сред. мал.		бол. сред. мал.		бол. сред. мал.			

### Развитие общей и мелкой моторики

Дата обследования	нг		сг		кг	
<b>Общая моторика</b> (руки вверх – вниз, подпрыгнуть и т.д.)	нормальная моторика нарушения моторики моторная неловкость		нормальная моторика нарушения моторики моторная неловкость		нормальная моторика нарушения моторики моторная неловкость	
<b>Мелкая моторика</b>	нормальная моторика нарушения моторики		нормальная моторика нарушения моторики		нормальная моторика нарушения моторики	
<b>Графические навыки</b>	рисовать горизонтальные и вертикальные линии рисовать круг		рисовать горизонтальные и вертикальные линии рисовать круг		рисовать горизонтальные и вертикальные линии рисовать круг	
<b>Конструктивные навыки</b> Узор из палочек Постройка из кубиков	2-4 шт.	4-5 шт	2-4 шт.	4-5 шт	2-4 шт.	4-5 шт

### Элементарные математические представления

Дата обследования	нг		сг		кг	
<b>Количество</b>	«много» «один» «мало» «ни одного»		«много» «один» «мало» «ни одного»		«много» «один» «мало» «ни одного»	
<b>Прямой счет</b>	До 3-х	До 5-ти	До 3-х	До 5-ти	До 3-х	До 5-ти

### Временные представления

Дата обследования	нг		сг		кг	
<b>Части суток</b>	день	ночь	день	ночь	день	ночь
	утро	вечер	утро	вечер	утро	вечер
<b>Времена года</b>	зима	весна	зима	весна	зима	весна
	лето	осень	лето	осень	лето	осень

### Пространственные представления

Дата обследования	нг		сг		кг	
<b>Ориентировка в схеме собственного тела на себе</b>	показывает называет		показывает называет		показывает называет	
	право – лево вверху – внизу вперед – сзади слева - справа		право – лево вверху – внизу вперед – сзади слева - справа		право – лево вверху – внизу вперед – сзади слева - справа	
<b>Ориентировка в помещении</b>	дверь	окно	дверь	окно	дверь	окно
	пол	стена	пол	стена	пол	стена
<b>Понимание пространственных предлогов</b>	на	в	на	в	на	в
	под	над	под	над	под	над

### Развитие ВПФ

Дата обследования	нг	сг	кг
<b>Память</b> зрительная слуховая	Показывает (или называет) изменения	Показывает (или называет) изменения	Показывает (или называет) изменения
<b>Внимание</b>	Находит две одинаковые картинки	Находит две одинаковые картинки	Находит две одинаковые картинки
<b>Мышление</b> Коробка форм Доска Сегена			
Построй из палочек			
Разрезные картинки	2 части 3 части 4 части	2 части 3 части 4 части	2 части 3 части 4 части
Найти лишний предмет			

### Заключение учителя – дефектолога

#### Начало года

Сформированные навыки (процессы); (наиболее сформированные) \_\_\_\_\_

Недостаточно сформированные навыки (процессы); (сформированные на среднем уровне) \_\_\_\_\_

Несформированные навыки (процессы) (сформированные на низком уровне) \_\_\_\_\_

Дата \_\_\_\_\_

#### Конец года

Сформированные навыки (процессы); (наиболее сформированные) \_\_\_\_\_

Недостаточно сформированные навыки (процессы); (сформированные на среднем уровне) \_\_\_\_\_

Несформированные навыки (процессы) (сформированные на низком уровне) \_\_\_\_\_

Дата \_\_\_\_\_

*ФИО специалиста:* \_\_\_\_\_

## Индивидуальная дефектологическая карта ребенка

Фамилия, имя \_\_\_\_\_  
 Дата рождения \_\_\_\_\_ Дата поступления в ДОУ \_\_\_\_\_  
 Заключение ПМПК \_\_\_\_\_

### Данные обследования (5-6, 6-7, 7-8 лет)

Дата обследования	нг	сг	кг
<b>Контакт</b>	- активный - формальный - не вступает	- активный - формальный - не вступает	- активный - формальный - не вступает
<b>Поведение</b>	- соответствует ситуации - не соответствует ситуации	- соответствует ситуации - не соответствует ситуации	- соответствует ситуации - не соответствует ситуации
<b>Характер деятельности</b>	- устойчивая, работает с интересом; - неустойчивая, требуется мотивация; - хаотичная, отсутствие мотивации	- устойчивая, работает с интересом; - неустойчивая, требуется мотивация; - хаотичная, отсутствие мотивации	- устойчивая, работает с интересом; - неустойчивая, требуется мотивация; - хаотичная, отсутствие мотивации
<b>Переключаемость</b>	- переключается - переключаемость снижена - не переключается	- переключается - переключаемость снижена - не переключается	- переключается - переключаемость снижена - не переключается

### I. Представление ребенка о себе и ближайшем окружении (точность представлений)

Вопросы	5 лет			6 лет			7 лет и более		
	нг	сг	кг	нг	сг	кг	нг	сг	кг
Как тебя зовут? Ты?(Отклик на имя)									
Сколько тебе лет? Покажи									
Покажи и назови части тела и лица									
С кем ты живешь?									
Как зовут твою маму; твоего папу?									
Какие у тебя есть игрушки?									
Где и кем работает твоя мама? папа?	---			---					
Какое сейчас время года?	---	---	---	---					

### II. Характеристика интеллектуальной деятельности

#### Восприятие

Цвет	5 лет			6 лет			7 лет и более		
	нг	сг	кг	нг	сг	кг	нг	сг	кг
Красный									
Синий									
Зелёный									
Жёлтый									
Белый	---	---							
Чёрный	---	---							
Оранжевый	---	---	---						
Голубой	---	---	---						
Фиолетовый	---	---	---						
Розовый	---	---	---						

Коричневый	---	---	---						
------------	-----	-----	-----	--	--	--	--	--	--

### Особенности восприятия – целостность

Предлагается сложить круг из нескольких частей	5 лет			6 лет			7 лет и более		
	нг	сг	кг	нг	сг	кг	нг	сг	кг
3 части									
4 части	---	---							
5-6 частей	---	---	---	---					

### Внимание

Бланк с изображением предметов (грибы, мячи, ели), расположенных по восемь в каждом ряду.	5 лет			6 лет			7 лет и более		
	нг	сг	кг	нг	сг	кг	нг	сг	кг
Устойчивость внимания: зачеркнуть все мячи.									
Распределение и переключения внимания: вычеркнуть ели красным карандашом, а мячи – синим.									

Предлагаются серии картинок	5 лет			6 лет			7 лет и более		
	нг	сг	кг	нг	сг	кг	нг	сг	кг
«Найди две одинаковые»									
«Найди отличия»									

### Мышление

#### 1. Наглядно-действенное

Собирание пирамидки	5 лет			6 лет			7 лет и более		
	нг	сг	кг	нг	сг	кг	нг	сг	кг
4 колец									
6 колец									
8 и более колец									

#### 2. Наглядно-образное

Собирание пирамидки	5 лет			6 лет			7 лет и более		
	нг	сг	кг	нг	сг	кг	нг	сг	кг
«Почтовый ящик»									
«Досочки Сегена»									

#### «Разрезные картинки»

Складывание картинок, разрезанных	5 лет			6 лет			7 лет и более		
	нг	сг	кг	нг	сг	кг	нг	сг	кг
на 3 равные части (вертикаль)									
на 4 равные части (прямые разрезы под углом 90 градусов)									
на 3-5 неравных частей (горизонтально и вертикально)	---	---							

#### 3. Словестно-логическое

«Классификация» – детям предлагается набор предметных картинок из	5 лет			6 лет			7 лет и более		
	нг	сг	кг	нг	сг	кг	нг	сг	кг
6 групп									

7 групп	---	---							
По цвету, по форме									
«Четвёртый лишний»									
«Последовательность событий»									
Продолжи ряд									

## Память

### 1. Слуховая память

Запомни 10 слов (методика А. Лурия)	5 лет			6 лет			7 лет и более		
	нг	сг	кг	нг	сг	кг	нг	сг	кг
до 5 слов									
до 7 слов									

### 2. Зрительная память

Запомни картинки	5 лет			6 лет			7 лет и более		
	нг	сг	кг	нг	сг	кг	нг	сг	кг
До 5 штук									
До 7 штук									

## Развитие элементарных математических представлений

Операции	5 лет			6 лет			7 лет и более		
	нг	сг	кг	нг	сг	кг	нг	сг	кг
Прямой счёт до 5									
Прямой счёт до 10									
Счёт до 10 (прямой и обратный)									
Круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал.									

### 3. Величина

Сравнение предметов разной длины, ширины, высоты	5 лет			6 лет			7 лет и более		
	нг	сг	кг	нг	сг	кг	нг	сг	кг
3 предмета									
до 5 предметов									

### 4. Ориентировка в пространстве(показать предметы), в схеме собственного тела

	5 лет			6 лет			7 лет и более		
	нг	сг	кг	нг	сг	кг	нг	сг	кг
Вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа.									
Правая, левая рука									
Правая, левая нога									

### 5. Ориентировка во времени

	5 лет			6 лет			7 лет и более		
	нг	сг	кг	нг	сг	кг	нг	сг	кг
Различение времен года									
Различение частей суток									
Называние дней недели	---								
Последовательность частей суток, дней недели, времен года	---								

### Окружающий мир

	5 лет			6 лет			7 лет и более		
	нг	сг	кг	нг	сг	кг	нг	сг	кг
Профессии (врач, повар, продавец, учитель, парикмахер)									
Предметы и объекты живой и неживой природы									
Называет диких и домашних животных, их детенышей, птиц.									

### Развитие мелкой моторики

#### 1. Навыки работы с карандашом

Умения	5 лет			6 лет			7 лет и более		
	нг	сг	кг	нг	сг	кг	нг	сг	кг
Держать карандаш									
Рисовать горизонтальные линии									
вертикальные линии	---	---	---	---					
волнистые линии	---	---	---	---					
круги	---	---	---	---					
человека	---	---	---	---					

### Заключение учителя – дефектолога

#### Начало года

Сформированные навыки (процессы); (наиболее сформированные) \_\_\_\_\_

Недостаточно сформированные навыки (процессы); (сформированные на среднем уровне) \_\_\_\_\_

Несформированные навыки (процессы) (сформированные на низком уровне) \_\_\_\_\_

Дата \_\_\_\_\_

#### Конец года

Сформированные навыки (процессы); (наиболее сформированные) \_\_\_\_\_

Недостаточно сформированные навыки (процессы); (сформированные на среднем уровне) \_\_\_\_\_

Несформированные навыки (процессы) (сформированные на низком уровне) \_\_\_\_\_

Дата \_\_\_\_\_

*ФИО специалиста:* \_\_\_\_\_

**Перспективный план работы с родителями (законными представителями) на год**

<b>Месяц</b>	<b>Мероприятия</b>
Сентябрь	- Групповые родительские собрания. - Проведение индивидуальных бесед с родителями. - Изготовление буклетов по познавательному развитию по теме «Осень».
Октябрь	- Детский музыкальный праздник. - Индивидуальные беседы «Ознакомление родителей с индивидуальной программой коррекционной работы» - Методические рекомендации в индивидуальных домашних тетрадях.
Ноябрь	- Тематическое занятие, посвященное дню матери. - Методические рекомендации в индивидуальных домашних тетрадях. - Оформление консультативного стенда на тему: «Сенсорное развитие в домашних условиях»
Декабрь	- Совместное театрализованное представление «Новогодняя сказка» - Выставка «Новогодняя фантазия» - Методические рекомендации в индивидуальных домашних тетрадях. - Изготовление буклетов по познавательному развитию по теме «Зима».
Январь	- Индивидуальные беседы с родителями об итогах коррекционного обучения за первый период и о результатах промежуточной диагностики познавательного развития. Определение задач на второе полугодие. - Методические рекомендации в индивидуальных домашних тетрадях.
Февраль	- Военно-патриотическая игра «Зарница» 23 февраля. - Тематические занятия на тему «День защитника отечества» - Общее родительское собрание - Методические рекомендации в индивидуальных домашних тетрадях.
Март	- Детский музыкальный праздник «8 марта» - Методические рекомендации в индивидуальных домашних тетрадях. - Консультация для родителей «Роль семьи в подготовке детей к школе»
Апрель	- Изготовление буклетов по познавательному развитию по теме «Весна».- Индивидуальные беседы о необходимости развития мелкой моторики в домашних условиях с практическим показом упражнений. - Методические рекомендации в индивидуальных домашних тетрадях.
Май	- Общее родительское собрание - Методические рекомендации в индивидуальных домашних тетрадях. - Консультация для родителей: Игры с водой и песком.

Перспективное планирование коррекционно-развивающей работы

«Ознакомление с окружающим»

Первый год обучения

Месяц	Тема	Программное содержание
Сентябрь	Диагностика	Диагностика детей. Заполнение индивидуальных карт, составление индивидуальных маршрутов.
	Фрукты	(яблоко, груша, апельсин, лимон, банан). Учить узнавать отдельные фрукты.
	Овощи	(морковь, огурец, капуста, лук). Учить узнавать отдельные овощи.
Октябрь	Сад, огород	Закреплять и обобщать знания детей об овощах и фруктах, формировать знания о том, где они растут, о пользе для человека.
	Деревья, кустарники	формировать знания детей о деревьях; учить определять дерево или кустарник по внешнему виду
	Ягоды	Знакомить детей с ягодами. Учить узнавать некоторые ягоды.
	Грибы	Формировать знания детей о грибах, о среде их обитания, назначении.
Ноябрь	Поздняя осень	Формирование представлений об осени, характерных признаках осени.
	Игрушки	Знакомить детей с видами игрушек – элементы классификации – мягкие, настольные, строительные.
	Посуда	Знакомить детей с посудой: тарелка, ложка, чашка. Знакомить детей с чайной посудой: кружки, блюдца, заварочный чайник, чайник, ложечки чайные. Продолжать учить правильно себя вести за столом.
	Продукты питания	Знакомить детей с пищей: хлеб, суп, каша, котлеты, молоко, чай, компот, конфеты, кефир. С некоторыми видами продуктов.
Декабрь	Зима	Знакомить детей с признаками зимы: зимой холодно, снег, лед. Знакомить детей с объектами неживой природы: снегом и льдом (организация наблюдений за снегопадом, игра в снежки, эксперимент, как из воды получается лед).
	Одежда и головные уборы	Знакомить детей с предметами одежды, ориентируясь на особенности времени года – зима.
	Обувь	Знакомить детей с предметами обуви
	Зимующие птицы	Знакомить с некоторыми птицами, строением птиц, их повадками. Развивать у детей чувство заботы и сострадания к птицам.
	Новый год	Продолжать наблюдать и выделять признаки зимы. Уточнять представления о празднике Новый год. Подготовка к новогоднему утреннику.
Январь	-----	Каникулы
	Дикие животные	Знакомить детей с дикими животными и их детёнышами. Познакомить с особенностями поведения диких животных в зимний период.
	Домашние	Знакомить детей с домашними животными и их детенышами:

	животные	кошкой , собакой, лошадью, коровой (части тела – туловище, голова, уши, глаза, хвост, лапы; как голос подают)
	Домашние птицы	Познакомить с домашними птицами, внешним видом домашних птиц,
Февраль	Транспорт	Познакомить детей с некоторыми видами транспорта, их составными частями
	Инструменты , бытовые приборы	Познакомить детей с названиями и назначением бытовых приборов, инструментов
	Мебель	Уточнять названия и значение мебели в различных зонах группы.
	Профессии, военные профессии	Формировать у детей представления о труде взрослых: повар готовит пищу, няня моет посуду, шофер водит машину. Рассказать о военных профессиях.
Март	Весна.8 марта	Формировать представления детей о характерных признаках весны. Познакомить с праздником 8 марта
	Перелетные птицы	Уточнять и расширять представление о жизни птиц, в весенний период (перелётные птицы возвращаются в родные края, выют гнёзда, выводят птенцов)
	Человек	Знакомить детей с тем, что в группе есть мальчики и девочки. Знакомить с основными частями тела и лица (руки, ноги, голова, глаза, рот, уши) .Знакомить детей с элементарными понятиями здорового образа жизни.
	Семья	Уточнить представления ребенка о себе и родных людях. Уточнять представления детей о членах семья: названия, имена, обязанности в семье.
Апрель	Мой город	Дать представление о родном городе, его названии и некоторых достопримечательностях, закрепить у детей знания о понятии «дом». Воспитывать любовь, чувство привязанности к родному дому.
	Космос	Формировать простейшее представление о космосе. Активизировать словарь по данной теме.
	Рыбы	Формировать знания детей по теме «Рыбы» (внешний вид, отличительные признаки, чем питаются);
	Зоопарк	Знакомить детей с зоопарком, его обитателями. Закреплять знания о внешнем виде животных (слон, жираф, лев, крокодил) их повадках, особенностях питания.
Май	Насекомые	Формировать знания детей о насекомых, их внешнем виде, образе жизни; о пользе и вреде, приносимой ими природе.
	Цветы сада и луга	Расширять представления детей о разнообразии цветов. Закрепить знания о строении цветов. Формировать бережное отношение к окружающей природе.

## Второй год обучения

Месяц	Тема	Программное содержание
Сентябрь	Диагностика	Диагностика детей. Заполнение индивидуальных карт, составление индивидуальных маршрутов.
	Фрукты	Расширить и уточнить знания детей о фруктах и фруктовых деревьях, и уходом за ними, этапах роста, разновидностях плодов, пользе для здоровья человека

	Овощи	Закреплять знания детей об овощах, где они растут, какие они, для чего их выращивают; Развивать у детей речь, внимание, память, мелкую моторику рук. Воспитывать интерес к выращиванию овощей, желание помогать взрослым на огороде.
Октябрь	Сад, огород	Закрепить и обобщить знания детей об овощах и фруктах, знаний о том, где растут, пользе для человека.
	Деревья, кустарники	Закреплять знания детей о деревьях; учить определять дерево или кустарник по описанию, показать значение листопада для жизни растений зимой.
	Ягоды	Расширение и обогащение знаний детей о «ягодах», о среде их обитания, назначении, времени сбора.
	Грибы	Расширение и обогащение знаний детей о «грибах», о среде их обитания, назначении, времени сбора; обобщение знаний детей о грибах и ягодах наших лесов.
Ноябрь	Поздняя осень	Продолжать наблюдать за уменьшением продолжительности дня, листопадом, заморозками; закреплять название осенних месяцев.
	Игрушки	Учить внимательно рассматривать игрушки, обогащать словарный запас, развивать навыки фразовой и связной речи, побуждать к высказываниям.
	Посуда	Расширить представление детей о посуде, материале, из которых она сделана; познакомить с классификацией предметов посуды; формировать умение описывать предметы посуды; воспитывать бережное отношение к посуде.
	Продукты питания	Закреплять представления о продуктах питания. Учить группировать продукты питания по вкусовым признакам, сортировать продукты по заданным вкусовым характеристикам
Декабрь	Зима	Продолжать формировать представления о сезонных изменениях в природе.
	Одежда и головные уборы	Познакомить с названиями предметов одежды, головных уборов; учить сравнивать предметы, познакомить с составными частями предметов; развивать мышление.
	Обувь	Уточнить название и назначение обуви. Учить группировать обувь по сезонному признаку.
	Зимующие птицы	Закрепить знания о зимующих птицах. Уточнить представления детей о знакомых птицах, условиях их жизни, роли человека в жизни зимующих птиц. Учить узнавать птицу по повадкам, внешнему виду и песням. Дать детям элементарные знания о том, чем кормят птиц зимой.
	Новый год	Познакомить с Новогодними праздниками, понятие Новый год. Развивать внимание, память, сенсорные представления. Закрепить знания о празднике Новый год.
Январь	-----	Каникулы
	Дикие животные	Знакомим детей с дикими животными и их детёнышами. Познакомить с особенностями поведения диких животных в зимний период.
	Домашние	Знакомим детей с домашними животными и их детёнышами.

	животные	Формируем у детей алгоритм обследования животного, выделяя точно признаки, доступные сенсорному анализу
	Домашние птицы	Познакомить с домашними птицами, внешним видом домашних птиц, где живут, чем питаются, какую пользу приносят человеку.
Февраль	Транспорт	Познакомить детей с видами транспорта: пассажирский, грузовой, специального назначения. Познакомить с назначением транспорта в жизни человека
	Инструменты, бытовые приборы	Познакомить детей с названиями и назначением бытовых приборов, рассказать о правилах безопасности при использовании бытовых приборов
	Мебель	Расширение представлений о мебели и ее назначении. Уточнение и расширение словаря по теме
	Профессии, военные профессии	Формировать у детей представления о труде взрослых: повар готовит пищу, няня моет посуду, шофер водит машину. Рассказать о военных профессиях.
Март	Весна. 8 марта	Уточнять и обобщать представления детей о характерных признаках весны, расширить знания детей о весне; познакомить детей с историей праздника – 8 Марта; воспитать уважительное отношение ко всем женщинам.
	Перелетные птицы	Закрепить представления детей о перелетных птицах. Уточнять и расширять представление о жизни птиц, и растений в весенний период (перелётные птицы возвращаются в родные края, выют гнёзда, выводят птенцов)
	Человек	Формировать представление детей о строении человека. Закрепить знания о назначении отдельных частей тела. Учить детей любить себя, свое тело и свой организм.
	Семья	Учить составлять рассказ о членах своей семьи. Закреплять у детей представление о членах семьи, родственных отношениях в семье.
Апрель	Мой город	Закрепить представления о родном городе, его названии и некоторых достопримечательностях закрепить у детей знания о понятии «дом». Воспитывать любовь, чувство привязанности к родному дому. Познакомить с государственным флагом.
	Космос	Формировать простейшее представление о космосе. Активизировать словарь по данной теме.
	Рыбы	Закрепить представления детей по теме «Рыбы» (внешний вид, отличительные признаки, чем питаются); упражнять в составлении рассказа – сравнения по плану.
	Зоопарк	Расширение и углубление знаний детей об обитателях зоопарка. Закреплять знания о внешнем виде животных (слон, жираф, лев, крокодил) их повадках, особенностях питания.
Май	Насекомые	Закрепить уточнить и расширить знания детей о насекомых, их внешнем виде, образе жизни; о пользе и вреде, приносимой ими природе.
	Цветы сада и луга	Расширять представления детей о разнообразии цветов. Закрепить знания о строении цветов. Формировать бережное отношение к окружающей природе.

### Третий год обучения

Месяц	Тема	Программное содержание
Сентябрь	Диагностика	Диагностика детей. Заполнение индивидуальных карт, составление индивидуальных маршрутов.
	Фрукты	Расширить и уточнить знания детей о фруктах и фруктовых деревьях, и уходом за ними, этапах роста, разновидностях плодов, пользе для здоровья человека
	Овощи	Закреплять знания детей об овощах, где они растут, какие они, для чего их выращивают; Развивать у детей речь, внимание, память, мелкую моторику рук. Воспитывать интерес к выращиванию овощей, желание помогать взрослым на огороде. Формировать обобщенные представления детей об овощах, осуществляя классификацию и фиксируя ее результаты в слове.
Октябрь	Сад, огород	Закрепить и обобщить знания детей об овощах и фруктах, знаний о том, где растут, пользе для человека.
	Деревья, кустарники	Знакомить детей с отдельными деревьями и их основными признаками (ствол, ветки, листья). Закреплять представления детей о листьях разной формы и окраски, о разном размере ствола и ветвей. Наблюдать за изменениями в окраске листьев, внешнем виде деревьев осенью.
	Ягоды	Расширение и обогащение знаний детей о «ягодах», о среде их обитания, назначении, времени сбора.
	Грибы	Расширение и обогащение знаний детей о «грибах», о среде их обитания, назначении, времени сбора; обобщение знаний детей о грибах и ягодах наших лесов.
Ноябрь	Поздняя осень	Продолжать наблюдать за уменьшением продолжительности дня, листопадом, заморозками; закреплять название осенних месяцев.
	Игрушки	Учить внимательно рассматривать игрушки, обогащать словарный запас, развивать навыки фразовой и связной речи, побуждать к высказываниям.
	Посуда	Расширить представление детей о посуде, материале, из которых она сделана; познакомить с классификацией предметов посуды; формировать умение описывать предметы посуды; воспитывать бережное отношение к посуде.
	Продукты питания	Закреплять представления о продуктах питания. Учить группировать продукты питания по вкусовым признакам, сортировать продукты по заданным вкусовым характеристикам
Декабрь	Зима	Знакомить детей со свойствами воды и снега, закрепить представления о зиме.
	Одежда и головные уборы	Познакомить с названиями предметов одежды, головных уборов; учить сравнивать предметы, познакомить с составными частями предметов; развивать мышление.
	Обувь	Уточнить название и назначение обуви. Учить группировать обувь по сезонному признаку.
	Зимующие птицы	Закрепить знания о зимующих птицах. Уточнить представления детей о знакомых птицах, условиях их жизни,

		роли человека в жизни зимующих птиц. Учить узнавать птицу по повадкам, внешнему виду и песням. Дать детям элементарные знания о том, чем кормят птиц зимой.
	Новый год	Познакомить с Новогодними праздниками, понятие Новый год. Развивать внимание, память, сенсорные представления. Закрепить знания о празднике Новый год.
Январь	-----	Каникулы
	Дикие животные	Закреплять и расширять у детей представления о диких животных и их детенышах (заяц, белка, лиса, волк, еж живут в лесу; как звери спасаются зимой от холода и голода). Формировать у детей представления о детенышах диких животных, учить называть их словом.
	Домашние животные	Закреплять у детей представления о домашних животных: собаке, кошке, лошади, корове, козе; о домашних птицах: курице, утке, петухе. Знакомить детей с детенышами животных: щенком, котенком, птенчиком, цыпленком (формировать у детей представления о том, что собака (кошка, птичка, курица) – мама. Она большая. У нее есть щенок (котенок, птенок, цыпленок). Он маленький. Мама-собака его кормит, играет с ним, защищает. У собаки может быть не один щенок, а два, три.
	Домашние птицы	Познакомить с домашними птицами, внешним видом домашних птиц, где живут, чем питаются, какую пользу приносят человеку.
Февраль	Транспорт	Знакомить детей с названиями и видами транспорта, их назначением.
	Инструменты, бытовые приборы	Познакомить детей с названиями и назначением бытовых приборов, рассказать о правилах безопасности при использовании бытовых приборов
	Мебель	Расширение представлений о мебели и ее назначении. Уточнение и расширение словаря по теме
	Профессии, военные профессии	Знакомит детей с весной и ее отличительными признаками: тает снег, бегут ручьи, появляются первые цветы и первая травка. Знакомить детей с признаками весенней погоды – дождливая, солнечная, ветреная, пасмурная.
Март	Весна. 8 марта	Уточнять и обобщать представления детей о характерных признаках весны, расширить знания детей о весне; Уточнить представления детей о своих мамах: имена, профессия, работа по дому. Закреплять и расширять представления детей о Празднике мам.
	Перелетные птицы	Закрепить представления детей о перелетных птицах. Уточнять и расширять представление о жизни птиц, и растений в весенний период (перелётные птицы возвращаются в родные края, вьют гнёзда, выводят птенцов)
	Человек	Закреплять представления детей о своем возрасте; учить отвечать на вопрос: «Сколько тебе лет?». Уточнять и закреплять в речи детей названия частей тела и лица (лоб, губы, щеки, подбородок, локоть, колено); учить детей показывать части тела и лица у себя, у своих сверстников и у игрушек в процессе дидактических игр.

	Семья	Учить составлять рассказ о членах своей семьи. Закреплять у детей представление о членах семьи, родственных отношениях в семье.
Апрель	Мой город	Закрепить представления о родном городе, его названии и некоторых достопримечательностях закрепить у детей знания о понятии «дом». Воспитывать любовь, чувство привязанности к родному дому. Познакомить с государственным флагом.
	Космос	Формировать простейшее представление о космосе. Активизировать словарь по данной теме.
	Рыбы	Закрепить представления детей по теме «Рыбы» (внешний вид, отличительные признаки, чем питаются); упражнять в составлении рассказа – сравнения по плану.
	Зоопарк	Расширение и углубление знаний детей об обитателях зоопарка. Закреплять знания о внешнем виде животных (слон, жираф, лев, крокодил) их повадках, особенностях питания.
Май	Насекомые	Закрепить уточнить и расширить знания детей о насекомых, их внешнем виде, образе жизни; о пользе и вреде, приносимой ими природе.
	Цветы сада и луга	Расширять представления детей о разнообразии цветов. Закрепить знания о строении цветов. Формировать бережное отношение к окружающей природе.

### **Формирование элементарных количественных представлений и сенсорное развитие.**

#### **Первый год обучения**

<b>Месяц</b>	<b>Тема</b>	<b>Программное содержание</b>
Сентябрь	Признаки и свойства предметов.	Накапливать сенсорный опыт обследования предметов и выделения их признаков (цвет, форма). Учить соотносить предметы по цвету, форме, по занимаемой площади. Накапливать опыт образования множеств. Учить выделять группы предметов по количественному признаку – один, много
	Понятия «Один и много»	Продолжить знакомство с понятиями – один и много, закрепить навыки в определении количества предметов (один – много – ни одного), упражнять в сравнении совокупностей предметов по количеству. Развивать умение анализировать, сравнивать и устанавливать закономерность расположения предметов в ряду.
Октябрь	Понятия Утро – вечер.	Продолжить формировать временные отношения: части суток утро - вечер, учить правильно употреблять эти термины в речи. Учить устанавливать последовательность событий. Учить отгадывать загадки на основе зрительного восприятия
	Сравнение групп предметов по количественному признаку	Учить сравнивать группы предметов по количеству методом наложения и приложения. Учить использовать условные обозначения для закрепления понятий: один, много, одинаково, столько же. Учить понимать выражение столько-сколько, раскладывать предметы слева направо, отражать в речи равенство множеств.
	Сравнение групп	Обучать сравнивать группы предметов по количеству

	предметов по количественному признаку	методом составления пар. Закрепить умение сравнивать группы предметов по количеству методом наложения и приложения. Учить замещать реальные предметы их условным обозначением
	Геометрическая фигура круг. Круг большой, маленький.	Формировать на предметной основе представление о круге. Познакомить со способом сравнения размера предметов. Учить соотносить сенсорные эталоны с предметами окружающего мира. Учить группировать предметы по заданному признаку. Учить видеть закономерности в расположении фигур. Учить продолжать ряд.
Ноябрь	Круг. Шар	Формировать на предметной основе представления о шаре, умение распознавать шар в предметах окружающей обстановке. Закрепить представление о круге. Формировать зрительные и осязательно-двигательные способы обследования формы. Упражнять в сравнении плоскостных и объемных фигур. Развивать наблюдательность, умение соотносить сенсорные эталоны с предметами окружающего мира
	Понятия «Длинный – короткий»	Продолжать знакомить с методом сравнения предметов по длине путем приложения. Учить пользоваться словами длинный – короткий
	Счет до 2-х	Учить считать до двух на основе сравнения двух совокупностей, содержащих 1 и 2 элемента и устанавливать равенство между ними прибавлением единицы. Формировать представление о сохранении количества независимо от размера предметов и их расположения. Учить узнавать предмет по его описанию
	Понятие Пара.	Дать представление о парных предметах, упражнять в подборе пар предметов. Формировать представления о том, чего у каждого человека по 2, по 1, развивать умение ориентироваться в схеме своего тела. Закрепить умение считать до двух на основе сравнения двух совокупностей, содержащих 1 и 2 элемента. Закрепить умение сравнивать предметы по длине.
Декабрь	Временные понятия Утро, день, вечер, ночь.	Продолжить учить различать и правильно называть части суток: утро - вечер, день - ночь, устанавливать последовательность событий. Развивать мыслительные операции (группировать предметы по заданному признаку).
	Временные понятия «Раньше, позже, сначала, потом»	Формировать временные представления - раньше, позже, сначала, потом. Учить устанавливать последовательность событий, используя в речи слова - раньше, позже, сначала, потом
	Счет до 3-х.	Познакомить с образованием числа три на основе сравнения двух групп предметов, содержащих 2 и 3 элемента. Учить называть числительные от 1 до 3, считать и раскладывать предметы слева направо, упражнять в ориентировке в пространстве.
	Геометрическая	Формировать на предметной основе представления о

	фигура Треугольник.	треугольнике, умение распознавать треугольник в предметах окружающей обстановки. Закрепить представление о круге. Формировать зрительные и осязательно-двигательные способы обследования фигуры. Упражнять в сравнении плоскостных фигур. Развивать наблюдательность, умение соотносить сенсорные эталоны с предметами окружающего мира
Январь	Пространственные понятия «Слева, справа, посередине».	Формировать пространственные представления, а именно слева, справа, посередине. Учить определять и обозначать словами расположение предметов на плоскости.
	Понятия «Широкий – узкий» Счет до 3.	Продолжать знакомить с методом сравнения предметов по ширине путем приложения. Учить отражать в речи результаты сравнения словами широкий - узкий. Учить решать задачи с открытым и закрытым результатами на наглядном материале в пределах трех.
Февраль	Понятия «Широкий – узкий»	Продолжить знакомство с понятиями – широкий - узкий, обозначать результаты сравнения словами. Учить составлять упорядоченный ряд предметов по степени выраженности в них признака ширины, отражая в речи результат сравнения – шире – уже – самый широкий, самый узкий.
	Счет до 4.	Познакомить с образованием числа 4 на основе сравнения двух групп предметов, содержащих 3 и 4 элемента. Учить называть числительные от 1 до 4, считать и раскладывать предметы слева направо, упражнять в ориентировке в пространстве
	Геометрическая фигура Квадрат.	Формировать на предметной основе представления о квадрате, умение распознавать квадрат в предметах окружающей обстановки. Закрепить представление о круге, треугольнике. Формировать зрительные и осязательно-двигательные способы обследования фигуры. Упражнять в сравнении плоскостных фигур. Развивать наблюдательность, умение соотносить сенсорные эталоны с предметами окружающего мира.
	Куб. Шар.	Познакомить с геометрическим телом – куб, учить обследовать осязательно-двигательным способом куб и шар. Дать представление об устойчивости и неустойчивости, наличии или отсутствии углов. Упражнять в сравнении плоскостных и объемных фигур. Упражнять в счете до 4-х. Учить решать задачи с открытым и закрытым результатами на наглядном материале в пределах четырех.
Март	Геометрическая фигура Овал. Круг - овал	Познакомить на предметной основе с овалом, умение распознавать овал в предметах окружающей обстановки. Закрепить представление о круге. Формировать зрительные и осязательно-двигательные способы обследования фигуры. Упражнять в сравнении плоскостных фигур. Развивать наблюдательность, умение соотносить сенсорные эталоны с предметами окружающего мира. Закрепить счет в пределах 4-х.

	Пространственные понятия Лево - право, спереди – сзади – вокруг.	Формировать пространственные представления, а именно лево - право, спереди – сзади - вокруг. Учить определять и обозначать словами расположение предметов на относительно себя. Закрепить знания о геометрических фигурах.
	Счет до 5	Познакомить с образованием числа 5 на основе сравнения двух групп предметов, содержащих 4 и 5 элемента. Учить называть числительные от 1 до 5, считать и раскладывать предметы слева направо, упражнять в ориентировке в пространстве
	Пространственные понятия «Внутри – снаружи»	Формировать пространственные отношения внутри – снаружи. Учить определять и обозначать словами расположение предметов. Закрепить количественный счет в пределах 5.
Апрель	Порядковый счет до 5. Понятия первый – последний.	Учить порядковому счету в пределах 5, дать понятия первый – последний. Учить различать количественный и порядковый счет, правильно отвечать на вопросы сколько?, Какой по счету?
	Понятия «Высокий – низкий»	Продолжать знакомить с методом сравнения предметов по высоте путем приложения. Учить обозначать результаты сравнения словами высокий - низкий
	Понятия «Высокий – низкий, вверху – внизу»	Формировать пространственные представления: на, над, под, около, в, слева, справа. Закреплять умение в ориентировке на плоскости. Учить двигаться в указанном направлении в соответствии со словесной инструкцией. Закрепить в речи употребление предлогов. Развивать внимание, мышление
	Временные понятия вчера, сегодня, завтра	Формировать временные понятия вчера, сегодня, завтра. Учить устанавливать последовательность событий, правильно использовать в речи данные понятия. Закрепить количественный и порядковый счет в пределах 5. Учить решать задачи с открытым и закрытым результатами на наглядном материале в пределах пяти.
Май	Повторение пройденного материала	Закрепить пространственные представления – на, над, под, в, слева, справа, вверху, внизу, внутри, снаружи, спереди, сзади, вокруг. Закрепить временные представления – утро, вечер, день, ночь, вчера, сегодня, завтра. Упражнять в подборе и группировке предметов по определенному признаку (цвет, форма). Закрепить знания о геометрических телах – шар, куб.
	Повторение пройденного материала	Закрепить навыки количественного и порядкового счета в пределах 5 с выделением итогового числа с использованием разных анализаторов: зрительного, слухового, тактильного. Упражнять в сравнении двух групп предметов по количеству – больше, меньше, столько же. Упражнять в подборе и группировке предметов по определенному признаку (величине). Закрепить понятия величин: большой – маленький, длинный – короткий, широкий – узкий, высокий – низкий, стимулировать их активное употребление в речи. Учить решать задачи с открытым и закрытым результатами на наглядном материале в пределах пяти.

## Второй год обучения

Месяц	Тема	Программное содержание
Сентябрь	Признаки и свойства предметов.	Закрепить умение сравнивать предметы по признакам: цвет, форма, размер. Упражнять в сравнении предметов по указанным признакам. Закрепить понятия «одинаковый», «разный».
	Понятия «Один и много»	Сравнение предметов по 1-2 признакам. Составление групп предметов с заданными признаками. Понятия один, много, мало, несколько
Октябрь	Понятия больше - меньше. Понятия столько же, одинаково, поровну.	Закрепить понятия больше – меньше. Упражнять в сравнении предметов по количеству путем составления групп. Учить сравнивать группы предметов по количеству путем наложения и приложения, находить одинаковые. Развивать умение анализировать, сравнивать, осуществлять последовательные действия.
	Уравнивание групп предметов. Понятие пара. Уравнивание групп предметов.	Учить уравнивать группы предметов: получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавлять к меньшему количеству один предмет или убирать его из большего количества. Закрепить у детей понятие пара, умение находить пары в окружающих предметах. Учить уравнивать группы предметов, пользуясь приемами приложения и составления пар.
	Уравнивание групп предметов. Геометрическая фигура круг. Составление круга из частей	Учить сравнивать количество предметов, давая определение больше (меньше) на 1. Закрепить навык уравнивания групп предметов. Закрепить представление детей о круге. Учить выделять круг среди других геометрических фигур. Упражнять в нахождении данной геометрической фигуры в окружающем пространстве и на картинках. Развивать целостное восприятие предметов.
	Понятия высокий– низкий Понятия выше - ниже, одинаковые по высоте	Закрепить навыки сравнения предметов по высоте, используя в речи слова высокий – низкий. Упражнять в группировке предметов по данному признаку. Познакомить детей с понятиями выше - ниже, одинаковые по высоте, учить правильно употреблять их в речи. Учить детей составлять упорядоченный ряд предметов по степени выраженности в них признака высоты
Ноябрь	Понятия верх – низ, сверху – снизу	Учить определять верх и низ в окружающем пространстве, на плоскости и на листе бумаги. Упражнять в понимании и употреблении в речи

	Сравнение множеств.	понятий верх – низ, сверху - снизу. множеств. Упражнять в сравнении множеств предметов, находить больше – меньше на 1,2. Учить уравнивать группы предметов
	Соотнесение числа и количества. Цифра 1. Понятия спереди - сзади (перед, за, между)	Познакомить с числом и цифрой 1. Учить устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой. Учить воспринимать число 1 с помощью различных анализаторов. Развивать мелкую моторику (выкладывание, обводка по контуру цифры 1). Учить понимать и использовать в практической деятельности понятия спереди - сзади (перед, за, между). Упражнять в понимании и употреблении в речи этих понятий.
	Понятия длинный - короткий. Понятия длиннее - короче, одинаковые по длине.	Закреплять навыки сравнения предметов по длине,используя в речи слова длинный - короткий. Упражнять в группировке предметов по данному признаку. Познакомить детей с понятиями длиннее - короче, одинаковые по длине, учить правильно употреблять их в речи. Учить детей составлять упорядоченный ряд предметов по степени выраженности в них признака длины.
	Число и цифра 2. Сравнение количеств (1,2). Различение цифр 1, 2.	Познакомить с цифрой 2. Дать понятие о независимости количества от цвета, формы, размера. Учить выделять из множества по образцу и слову, воспринимать с помощью различных анализаторов. Учить соотносить число и количество, пользоваться порядковыми числительными. Развивать мелкую моторику (выкладывание, обводка по контуру цифры 2). Учить сравнивать количества 1 и 2 зрительно и на слух. Учить различать цифры 1 и 2, соотносить их с количеством. Упражнять в решении практических задач на конкретных предметах.
Декабрь	Геометрическая фигура треугольник. Геометрическое тело конус	Закреплять представление детей о треугольнике. Познакомить с геометрическим телом конус. Закрепить понятие о плоскостных и объемных фигурах. Закреплять умение пересчета в пределах 3. Упражнять в нахождении данной геометрической фигуры в окружающем пространстве и на картинках. Развивать целостное восприятие предметов.
	Число и цифра 3.	Знакомить детей с цифрой 3. Учить выделять 3 предмета из множества по слову. Закреплять навык пересчета предметов, независимо от расположения в пространстве. Формировать умение соотносить количество, число и цифр

	Понятия далеко, близко (около, рядом)	Закреплять знания о числе 3. Учить различать количество 1,2,3 с помощью различных анализаторов. Формировать понятие числовой ряд. Формировать понятия далеко, близко (около, рядом). Учить ориентироваться в окружающем мире и мире предметов.
	Понятия толстый – тонкий, одинаковый по толщине, толще, тоньше. Понятия толстый – тонкий, одинаковый по толщине, толще, тоньше	Формировать понятия толстый – тонкий, одинаковый по толщине, толще, тоньше. Учить сравнивать предметы по толщине, раскладывать их по толщине. Упражнять в группировке предметов по данному признаку. Закрепить понятия толстый – тонкий, одинаковый по толщине, толще, тоньше. Учить детей составлять упорядоченный ряд предметов по степени выраженности в них признака
Январь	Счет в прямом (до 3) и обратном (от 3) порядке. Понятия внутри - снаружи.	Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 3. Учить сравнивать число и количество, соотносить количество с цифрой. Сравнивать числа и количество, давая определение больше – меньше на 1.
	Геометрическая фигура квадрат, Геометрическое тело куб. Образование числа	Закреплять представление детей о квадрате, кубе. Закрепить понятие о плоских и объемных формах. Учить выделять квадрат среди других геометрических фигур. Упражнять в нахождении данной геометрической фигуры в окружающем пространстве и на картинках. Развивать целостное восприятие предметов. Знакомить детей с образованием числа 4 и цифрой 4. Учить выделять 4 предмета из множества по слову. Закреплять навык пересчета предметов, независимо от расположения в пространстве. Формировать умение соотносить количество, число и цифру. Закрепить понятие числовой ряд.
Февраль	Понятия больше - меньше Сравнение количеств. Цифры 1-4.	Закреплять навыки пересчета предметов независимо от перемещения и их расположения в пространстве, название итога счета. Учить согласовывать числительные с существительными. Закрепить числовой ряд в пределах 4. Закреплять понятия больше - меньше. Упражнять в сравнении количества с числом и цифрой. Закреплять последовательность чисел/цифр в числовом/цифровом ряду.
	Геометрическая фигура прямоугольник. Геометрические фигуры – прямоугольник - квадрат.	Повторить образование числа 4. Закрепить понятие числового ряда, счет прямой и обратный. Упражнять в решении практических задач в пределах 4. Познакомить с геометрической фигурой прямоугольник. Упражнять в различении геометрических фигур по форме, цвету и величине.

		Учить сравнивать геометрические фигуры, узнавать изменения. Учить узнавать формы в предметах окружающей обстановки и на картинках. Развивать конструктивные способности, ориентировку на листе бумаги. Упражнять в составлении из частей целого.
	Знакомство с тетрадью в клетку. Понятия вчера, сегодня, завтра, раньше, позже	Познакомить детей с тетрадью в клетку, учить видеть клетку. Закрепить умение ориентироваться в пространстве листа тетради (верх, низ, слева, справа, середина). Формировать понятия вчера, сегодня, завтра. Закреплять понятия раньше, позже. Учить устанавливать последовательность событий.
	Цифра 5.	Знакомить детей с цифрой 5. Закреплять навык пересчета предметов, независимо от расположения в пространстве. Формировать умение соотносить количество, число и цифру. Учить выделять 5 предметов из множества по слову. Закрепить понятие числовой ряд в пределах 5.
Март	Число и цифра 5	Закреплять навыки пересчета предметов независимо от перемещения и их расположения в пространстве, направления счета в пределах 5. Учить выполнять счет движений и счет предметов на ощупь. Учить определять место числа в числовом ряду. Закрепить навыки прямого и обратного счета в пределах 5, от заданного числа, порядковый счет. Учить отвечать на вопросы: Который по счету? На каком месте?
	Части суток. Их последовательность. Закрепление геометрических тел шар, куб, конус.	Закрепить умение определять и называть части суток, их последовательность, соотносить с действиями в разное время суток. Закрепить представление детей о геометрических телах. Учить находить предметы из окружения, похожие на данные геометрические тела.
	Число и цифра 0.	Познакомить с числом и цифрой 0. Упражнять в отсчете заданного количества в пределах 5. Упражнять в счете в пределах пяти с открытым результатом. Упражнять в сравнении количества предметов.
	Число 6. Число 7	Знакомить детей с числовым рядом до 6. Учить выделять 6 предметов из множества по слову. Учить пересчитывать предметы в разном расположении в пространстве, с использованием разных анализаторов. Формировать умение соотносить число, количество. Упражнять в счете предметов в пределах 6, с присчитыванием и отсчитыванием по 1. Учить воспроизводить числовой ряд от заданного до заданного числа.

		Закрепить навыки прямого и обратного счета в пределах 7, от заданного числа, порядковый счет.
Апрель	Число 8. Числовой ряд. Соседи числа.	Закреплять числовой ряд, умение находить место числа в ряду. Учить называть соседей числа. Закрепить навыки пересчета предметов независимо от перемещения и их расположения в пространстве в пределах 8, направления счета.
	Число 9. Числовой ряд.	Знакомить детей с числом 9. Учить выделять 9 предметов из множества по слову. Учить пересчитывать предметы в разном расположении в пространстве с помощью слухового и двигательного анализаторов. Закрепить понятие числовой ряд, уметь воспроизводить числовой ряд от заданного и до заданного числа. Закреплять числовой ряд, умение находить место числа в ряду. Учить называть соседей числа.
	Число 10. Числовой ряд.	Знакомить детей с числом 10. Учить выделять 10 предметов из множества по слову. Учить пересчитывать предметы в разном расположении в пространстве с помощью слухового и двигательного анализаторов. Закрепить понятие числовой ряд, уметь воспроизводить числовой ряд от заданного и до заданного числа. Упражнять в количественном и порядковом счете. Закреплять числовой ряд, умение находить место числа в ряду. Учить называть соседей числа.
	Состав числа 2 и 3 (повторение). Решение практических задач в пределах 3.	Закрепить состав чисел 2,3. Упражнять в решении практических задач в пределах 3. Упражнять в прямом, обратном, порядковом счете, в соотношении числа и цифры в пределах 5. Закрепить ряд цифр в пределах 5.
Май	Состав числа 4 (повторение). Решение практических задач в пределах 4.	Закрепить состав числа 4. Упражнять в решении практических задач в пределах 4. Упражнять в прямом, обратном, порядковом счете, в соотношении числа и цифры в пределах 5. Закрепить ряд цифр в пределах 5
	Состав числа 5 (повторение). Решение практических задач в пределах 5.	Закрепить состав числа 5. Упражнять в решении практических задач в пределах 5. Упражнять в прямом, обратном, порядковом счете, в соотношении числа и цифры в пределах 5. Закрепить ряд цифр в пределах 5.

