

Согласовано

Педагогическим советом

МБДОУ «Детский сад «Чебурашка»

г. Десногорска

Протокол от

27 08 2024 № 1

Утверждено

Заведующим МБДОУ

«Детский сад «Чебурашка»

г. Десногорска

Н.В. Восарева

Приказом 28.08.2024 № 181

**Рабочая программа воспитателя
группы младшего возраста**

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Чебурашка»
муниципального образования «город Десногорск» Смоленской области

Воспитатели группы Романова А.А. Тимошина О.А

Содержание

Наименование разделов	Стр.
Титульный лист	0
I. Целевой раздел	3
1.1. Пояснительная записка	3-5
1.2. Цель, задачи, принципы	5
1.3. Планируемые результаты в раннем возрасте (к трем годам)	5
1.4. Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста	5
1.5. Инструментарий педагогической диагностики	12
II. Содержательный раздел представляет	15
2.1. Планирование образовательной деятельности детей по всем пяти образовательным областям ФГОС ДО и ФОП ДО, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности	19
2.2. Ежедневное планирование воспитательно-образовательного процесса (планирование образовательной деятельности, осуществляемая в ходе режимных процессов; планирование индивидуальной работы; планирование самостоятельной деятельности детей;)	22
2.3. Региональный компонент	29
2.4. Календарно-тематический план по (Планированию по реализации рабочей программы воспитания ДОО, Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; Планированию взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО, Планированию взаимодействия с социальными партнерами различных социокультурных институтов)	31
III. Организационный раздел содержит	37

3.1.Описание организации ППРС	53
3.2.Примерный режим и распорядок дня групп раннего возраста	55+
Литература	61
Приложения	

1.Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка.

Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ д/с «Чебурашка» во второй младшей группе разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847)

1.2. Цель и задачи программы:

Разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, на основе индивидуального подхода к детям и специфичных для детей младшего возраста видов деятельности на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций. Программа направлена

на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Цели Программы достигаются через решение следующих задач (п. 1.6. ФГОС ДО, п. 1.1.1 ФОП ДО):

- 1) обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- 2) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 3) приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие,

- справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- 4) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья), с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
 - 5) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
 - 6) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
 - 7) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности, формирование предпосылок учебной деятельности;
 - 8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
 - 9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
 - 10) обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования;

11) достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

1.3. Характеристики особенностей развития детей младшей группы (возраст 3-4 года):

Роста-весовые характеристики

Средний вес у мальчиков к четырем годам достигает 17 кг, у девочек – 16 кг. Средний рост у мальчиков к четырем годам достигает 102 см, а у девочек - 100,6 см.

Функциональное созревание

В данном возрасте уровень развития скелета и мышечной системы определяет возможность формирования осанки, свода стопы, базовых двигательных стереотипов.

Продолжается формирование физиологических систем организма: дыхания, кровообращения терморегуляции, обеспечения обмена веществ.

Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата проекционной и ассоциативной коры больших полушарий.

Психические функции. В три-четыре года память ребенка носит произвольный, непосредственный характер.

Наряду с произвольной памятью, начинает формироваться и произвольная память. Ребенок запоминает эмоционально значимую информацию. На основе накопления представлений о предметах окружающего мира у ребенка интенсивно развивается образное мышление, воображение. Продолжается формирование речи, накопление словаря, развитие связной речи.

В три-четыре года внимание ребёнка носит произвольный, непосредственный характер.

Отмечается двусторонняя связь восприятия и внимания – внимание регулируется восприятием (увидел яркое – обратил внимание). В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования пред эталонов — индивидуальных единиц восприятия — переходят к сенсорным эталонам — культурно выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до пяти и более форм предметов и до семи и более цветов, способны дифференцировать предметы по

величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса и во всех знакомых ему помещениях образовательной организации.

Детские виды деятельности. Система значимых отношений ребенка с социальной средой определяется возможностями познавательной сферы, наличием образного мышления, наличием самосознания и начальными формами произвольного поведения (действие по инструкции, действие по образцу). Социальная ситуация развития характеризуется выраженным интересом ребенка к системе социальных отношений между людьми (мама-дочка, врач-пациент), ребенок хочет подражать взрослому, быть «как взрослый». Противоречие между стремлением быть «как взрослый» и невозможностью непосредственного воплощения данного стремления приводит к формированию игровой деятельности, где ребенок в доступной для него форме отображает систему человеческих взаимоотношений, осваивает и применяет нормы и правила общения и взаимодействия человека в разных сферах жизни. Игра детей в три-четыре года отличается однообразием сюжетов, где центральным содержанием игровой деятельности является действие с игрушкой, игра протекает либо в индивидуальной форме, либо в паре, нарушение логики игры ребенком не опротестовывается.

В данный период начинают формироваться продуктивные виды деятельности, формируются первичные навыки рисования, лепки, конструирования. Графические образы пока бедны, у одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети начинают активно использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Дети способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми, наряду с ситуативно-деловой формой общения, начинает интенсивно формироваться вне ситуативно-познавательная форма общения, формируются основы познавательного общения. Со сверстниками интенсивно

формируется ситуативно-деловая форма общения, что определяется становлением игровой деятельности и необходимостью согласовывать действия с другим ребенком в ходе игрового взаимодействия. Положительно-индифферентное отношение к сверстнику, преобладающее в раннем возрасте, сменяется конкурентным типом отношения к сверстнику, где другой ребенок выступает в качестве средства самопознания.

Само регуляция. В три года у ребенка преобладает ситуативное поведение, произвольное поведение, в основном, регулируется взрослым. При этом, ребенок может действовать по инструкции, состоящей из 2-3 указаний. Слово играет в большей степени побудительную функцию, по сравнению с функцией торможения. Эмоции выполняют регулирующую роль, накапливается эмоциональный опыт, позволяющий предвосхищать действия ребенка.

Личность и самооценка. У ребенка начинает формироваться периферия самосознания, дифференцированная самооценка. Ребенок, при осознании собственных умений, опирается на оценку взрослого, к четырем годам ребенок начинает сравнивать свои достижения с достижениями сверстников, что может повышать конфликтность между детьми. Данный возраст связан с дебютом личности.

1.4. Планируемые результаты освоение программы (целевые ориентиры).

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров ДО и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к завершению ДО.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров ДО, которые описаны как основные характеристики развития ребенка.

Основные характеристики развития ребенка представлены в виде перечисления возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка согласно культурно- исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от 1 года до 3 лет) и дошкольный возраст (от 3 до 7 лет).

Обозначенные в Программе возрастные ориентиры «к одному году», «к трем, четырем, пяти, шести годам» имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребенком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном

детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребенок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении основной образовательной программы Организации и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

К четырем годам:

- ребенок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм;
- ребёнок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические упражнения под музыку;
- ребёнок демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе;

- ребёнок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и тому подобное, соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье;
- ребёнок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице;
- ребёнок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей;
- ребёнок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами («можно», «нельзя»), демонстрирует стремление к положительным поступкам; бытовой бдительности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками;
- ребёнок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения;
- ребёнок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности;
- ребёнок произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже, повторяет за педагогическим работником (далее - педагог) рассказы из 3-4 предложений, пересказывает знакомые литературные произведения, использует речевые формы вежливого общения;
- ребёнок понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них;
- ребёнок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником;
- ребёнок совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи;

- ребёнок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего и проблемного характера;
- ребёнок проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами: проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам; ребёнок проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям;
- ребёнок знает об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях;
- ребёнок имеет представление о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и свойства, различает времена года и характерные для них явления природы, имеет представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека, интересуется природой, положительно относится ко всем живым существам, знает о правилах поведения в природе, заботится о животных и растениях, не причиняет им вред;
- ребёнок способен создавать простые образы в рисовании и аппликации, строить простую композицию с использованием нескольких цветов, создавать несложные формы из глины и теста, видоизменять их и украшать; использовать простые строительные детали для создания постройки с последующим её анализом;
- ребёнок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении;
- ребёнок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов;

- ребёнок в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения.

2. Содержательный раздел.

2.1. Содержание психолога – педагогической работы по 5 образовательным областям.

Образовательная область: «социально-коммуникативное развитие» включает:

- социализация, развитие общения, нравственное воспитание.

В области социально-коммуникативного развития основными **задачами** образовательной деятельности являются:

1) в сфере социальных отношений:

- развивать эмоциональную отзывчивость, способность откликаться на ярко выраженные эмоции сверстников и взрослых, различать и понимать отдельные эмоциональные проявления, учить правильно их называть;
- обогащать представления детей о действиях, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении;
- поддерживать в установлении положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии;
- оказывать помощь в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности;
- приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения в ДОО;

2) в области формирования основ гражданственности и патриотизма:

- обогащать представления детей о малой родине и поддерживать их отражения в различных видах деятельности;

3) в сфере трудового воспитания:

- развивать интерес к труду взрослых в ДОО и в семье, формировать представления о конкретных видах хозяйственно-бытового труда, направленных на заботу о детях (мытьё посуды, уборка помещений группы и участка и прочее) и трудовые навыки;
- воспитывать бережное отношение к предметам и игрушкам как результатам труда взрослых;

- приобщать детей к самообслуживанию (одевание, раздевание, умывание), развивать самостоятельность, уверенность, положительную самооценку;

4) в области формирования основ безопасного поведения:

- развивать интерес к правилам безопасного поведения;
- обогащать представления о правилах безопасного поведения в быту, безопасного использования бытовых предметов и гаджетов, исключая практическое использование электронных средств обучения.

Содержание образовательной деятельности.

1) В сфере социальных отношений.

Педагог создает условия для формирования у детей образа Я, закрепляет умение называть свое имя и возраст, говорить о себе в первом лице; проговаривает с детьми характеристики, отличающие их друг от друга (внешность, предпочтения в деятельности, личные достижения).

Педагоги способствуют различению детьми основных эмоций (радость, печаль, грусть, гнев, страх, удивление) и пониманию ярко выраженных эмоциональных состояний. При общении с детьми педагог интересуется настроением детей, предоставляет возможность рассказать о своих переживаниях, демонстрирует разнообразные способы эмпатичного поведения (поддержать, пожалеть, обнадежить, отвлечь и порадовать). При чтении художественной литературы педагог обращает внимание на проявления, характеризующие настроения, эмоции и чувства героев, комментирует их отношения и поведение, поощряет подражание детей позитивному опыту персонажей художественных произведений и мультипликации.

Педагог обогащает представления детей о действиях и поступках людей, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении, о животных, растениях; знакомит с произведениями, отражающими отношения между членами семьи.

Педагог создает в группе положительный эмоциональный фон для объединения детей, проводит игры и упражнения в кругу, где дети видят и слышат друг друга. Педагог поощряет позитивный опыт взаимодействия детей, создает условия для совместных игр, демонстрирует позитивный настрой и удовольствие, которое можно испытывать от общения и совместной игры.

Помогает детям обращаться друг к другу, распознавать проявление основных эмоций и реагировать на них. Способствует освоению детьми простых способов общения и взаимодействия: обращаться к детям по именам, договариваться о совместных действиях, вступать в парное общение (спокойно играть рядом, обмениваться игрушками, объединяться в парной игре, вместе рассматривать картинки, наблюдать и прочее). В совместных игровых и бытовых действиях педагог демонстрирует готовность действовать согласованно, создает условия для возникновения между детьми договоренности.

Знакомит детей с элементарными правилами культуры поведения, упражняет в их выполнении (здороваться, прощаться, благодарить), демонстрирует одобрение при самостоятельном выполнении детьми правил поведения.

2) В области формирования основ гражданственности и патриотизма.

Педагог обогащает представления детей о малой родине: регулярно напоминает название населенного пункта, в котором они живут; знакомит с близлежащим окружением ДОО (зданиями, природными объектами), доступными для рассматривания с территории. Обсуждает с детьми их любимые места времяпрепровождения в населенном пункте. Демонстрирует эмоциональную отзывчивость на красоту родного края, восхищается природными явлениями.

Поддерживает отражение детьми своих впечатлений о малой родине в различных видах деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и так далее).

3) В сфере трудового воспитания.

Педагог формирует первоначальные представления о том, что предметы делаются людьми, например, демонстрирует процессы изготовления атрибутов для игр. В процессе взаимодействия с детьми выделяет особенности строения предметов и знакомит с назначением их частей (например: ручка на входной двери нужна для того, чтобы удобнее было открыть дверь и прочее). Знакомит детей с основными свойствами и качествами материалов, из которых изготовлены предметы, знакомые ребёнку (картон, бумага, дерево, ткань), создает игровые ситуации, вызывающие необходимость в создании предметов из разных материалов, использует дидактические игры с предметами и

картинками на группировку по схожим признакам, моделирует ситуации для активизации желания детей включиться в выполнение простейших действий бытового труда.

Педагог формирует первоначальные представления о хозяйственно-бытовом труде взрослых дома и в группе ДОО, поощряет желание детей соблюдать порядок при раздевании на дневной сон (аккуратное складывание одежды), уборке рабочего места после продуктивных видов деятельности (лепки, рисования, аппликации) и тому подобное. Использует приемы одобрения и поощрения ребёнка при правильном выполнении элементарных трудовых действий

(убирает за собой посуду на раздаточный стол, убирает рабочее место после занятий, собирает игрушки, помогает раздать наглядный материал на занятие и тому подобное).

Педагог поддерживает стремления ребёнка самостоятельно выполнять отдельные действия самообслуживания: одевание на прогулку, умывание после сна или перед приемом пищи, элементарный уход за собой (расчесывание волос, поддержание опрятности одежды, пользование носовым платком и тому подобное). Педагог создает условия для приучения детей к соблюдению порядка, используя приемы напоминания, упражнения, личного примера, поощрения и одобрения при самостоятельном и правильном выполнении действий по самообслуживанию.

Педагог организует специальные игры и упражнения для развития мелкой моторики рук детей с целью повышения качества выполнения действий по самообслуживанию.

4) В области формирования основ безопасного поведения.

Педагог поддерживает интерес детей к бытовым предметам, объясняет их назначение и правила использования, доброжелательно и корректно обращает внимание, что несоблюдение правил использования бытовых предметов позволяет создать ситуации, небезопасные для здоровья.

Педагог использует игровые ситуации, создавая условия для демонстрации и формирования умений ребёнка пользоваться простыми бытовыми приборами, обсуждает с детьми какими предметами быта детям можно пользоваться только вместе со взрослыми: ножи, иголки, ножницы, лекарства, спички и так далее.

Педагог обсуждает с детьми правила безопасного поведения в группе, рассказывает, почему игрушки нужно убирать на свои места, демонстрирует детям, как безопасно вести себя за столом, во время одевания на прогулку, во время совместных игр.

Педагог рассказывает детям о том, как себя вести на площадке ДОО, игровой площадке рядом с домом. Обращает внимание детей на необходимость оповещать взрослых (педагога, родителей (законных представителей)), если ребёнок хочет покинуть игровую площадку, уйти с участка ДОО. Обсуждает вместе с детьми их действия, дает возможность ребёнку рассказать о своем опыте, как себя вести безопасно: рядом с бездомными животными (не нужно подходить близко, пугать животных), рядом с незнакомыми растениями (без разрешения взрослых не пробовать незнакомые ягоды, листья растений, если у ребёнка появляется желание их попробовать, обязательно сначала спросить у взрослого, можно ли их есть).

Педагог поддерживает интерес детей к вопросам безопасного поведения, поощряет вопросы детей дошкольного возраста, с готовностью на них отвечает, привлекая к обсуждению всех детей. Использует приемы упражнения, напоминания, личного примера для закрепления формируемых представлений.

	Развитие игровой деятельности (ролевые, подвижные, дидактические, театрализованные игры)	Приобщение к элементарным и общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми	Формирование семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу.
сентябрь	Развивать умение выбирать роль, способствовать возникновению идеи игры	Формировать элементарные представления о том, что хорошо и плохо.	Постепенно формировать образ Я. Беседовать с ребенком о его семье и ее членах

	на разные темы из окружающей жизни	Продолжать учить здороваться и прощаться	
октябрь	Развивать активность детскую в двигательной форме. Показывать способы ролевого поведения, используя обучающие игры.	Приучать детей к вежливому обращению. Учить помогать друг другу в выборе игры	Способствовать пониманию ребенком его параметров развития, таких как рост и развитие в связи с посещением д/сада
ноябрь	Пробуждать интерес к театрализованной игре. Создавать условия для ее проведения. Закрепить умение детей подбирать предметы по величине и цвету.	Учить жить дружно, вместе пользоваться игрушками. Приучать детей обращаться спокойно и без крика.	Продолжать учить детей ориентироваться в пространстве группы и сада, игрового участка и на улице. Сообщать детям разнообразные сведения про них
декабрь	Учить взаимодействию в сюжетах игры с двумя действующими лицами. Учить детей изображать характерные действия	Учить излагать свои просьбы, употреблять слова «Спасибо», «пожалуйста»	Обращать внимание на красоту оформления группы. Закреплять знания детей о названии нашего города и детского

	персонажей.		сада
январь	Учить собирать картинку из 4-6 частей. В совместных д/играх учить детей выполнять Постепенно усложняющиеся правила. Вызвать желание переодеваться, менять образ	Формировать доброжелательное отношение друг к другу. Учить бережному обращению с книгами.	Закреплять умение детей называть друг друга по имени, а воспитателя по имени, отчеству.
февраль	Пробуждать интерес к театрализованной деятельности. Выполнять действия с предметами – заместителями. Формировать желание связывать сюжетные действия с ролью.	Формировать представление о доброжелательном отношении друг к другу.	Обращать внимание детей на различные растения, их разнообразие и окраску, а также красоту.
март	Продолжать учить детей вместе играть. Воспитывать отрицательное отношение к грубости и жадности	Обеспечивать условия для нравственного воспитания. Приучать детей к спокойному	Вовлекать детей в жизнь группы, воспитывать стремление поддерживать чистоту и

		общению друг с другом. Привлекать внимание к ребенку, который заботится о других, за доброту.	порядок в группе, формировать бережное отношение к книгам, игрушкам и личным вещам.
апрель	Развивать интерес к дидактическим играм, учить складывать и различать предметы	Поощрять попытки пожалеть товарища, обнять, помочь ему. Формировать готовность детей к совместной деятельности.	Формировать чувство значимости каждого ребенка для детского сада.
май	Развивать умение взаимодействовать и ладить друг с другом в совместной игре.	Развитие общения и взаимодействия	Формирование гендерной семейной принадлежности. Продолжать учить детей называть по имени

Самообслуживание, трудовая деятельность

	Развитие трудовой деятельности (самообслуживание,	Воспитание ценностного отношения к собственному труду и труду	Формирование первичных представлений о труде взрослых, его
--	--	---	--

	общественно-полезный труд, труд в природе, хозяйственно- бытовой труд)	других людей, его результатам	роли в обществе, жизни каждого человека.
<i>сентябрь</i>	Учить детей самостоятельно одеваться и раздеваться. Приучать соблюдать порядок и чистоту в группе и на участке детского сада	Формировать положительное отношение к труду взрослых. По окончании игр расставлять игровой материал по местам.	Наблюдение за трудом дворника. Воспитывать уважение к людям этой профессии.
<i>октябрь</i>	Учить детей одеваться и раздеваться определенной последовательности. Формировать желание участвовать в посильном труде. Воспитывать желание участвовать в уходе за комнатными растениями.	Побуждать оказывать помощь взрослым. Воспитывать бережное отношение к результатамтруда.	Наблюдение за трудом водителя. Расширять и обогащать представление о трудовых действиях и результатах своего труда.

<i>ноябрь</i>	Совершенствовать культурно-гигиенические навыки. Формировать простейшие навыки поведения вовремя приема пищи и умывания. С помощью взрослого поливать комнатные растения	Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений и оценивания результатов их труда.	Рассказывать детям о профессии воспитателя и помощника воспитателя. Воспитывать уважение к их труду
<i>декабрь</i>	Продолжать приучать детей мыть руки с мылом после прогулки, посещения туалета, перед едой. Воспитывать навыки опрятности в целом.	Продолжать учить детей убирать игрушки по местам. Игра «Поручение» - приезжает грузовик с игрушками, дети должны разложить все игрушки по местам	Формирование элементарных представлений о содержании труда врача и медсестры, о значимости этой профессии. Игра «Больница».
<i>январь</i>	Формировать у детей навыки дежурства по столовой.	Учить детей самостоятельно расстегивать и застегивать пуговицы.	Рассказывать детям о профессии повара, расширять представление о труде

		Побуждать оказывать помощь воспитателю при накрывании стола к завтраку, обеду и ужину	повара. Формировать умение объяснять назначение предметов труда повара. Ситуация-общение «Как повар готовит обед»
<i>февраль</i>	Помогать накрывать стол к обеду Воспитывать навыки опрятности, умение замечать беспорядок в одежде и устранять его при помощи взрослых.	Игра-занятие «Как грушки убежали от Зайчика». Воспитывать у детей правильное отношение к хозяйственно-бытовому труду	Воспитывать уважение к людям знакомых профессий.
<i>март</i>	Воспитывать желание сажать лук зеленый с помощью взрослого. Формировать умение правильно пользоваться столовыми	Продолжать приучать детей поддерживать порядок в игровой комнате. Чтение стихотворения Л.Воронковой «Маша-растеряша».	Познакомить детей с новой профессией продавец. Формировать умение объяснять назначение предметов труда-продавца. С/р игра

	приборами.		«Магазин».
<i>апрель</i>	Формировать у детей умение раскладывать ложки и вилки. Продолжать учить детей пользоваться расческой.	Побуждать детей поддерживать порядок на прогулочном участке.	Продолжать воспитывать интерес к трудовой деятельности взрослых. Активизировать в речи существительные: медсестра, врач, бинт, лекарства. Игра: «Как врач использует эти предметы».
<i>май</i>	Поддерживать стремление детей есть аккуратно. Учить держать правильно ложку и вилку в правой руке. Тщательно пережевывать пищу. Д/и: «Накорми куклу»	Обращать внимание на то, что и как делает взрослый, зачем он выполняет те или иные действия. Поддерживать желание помочь взрослым	Формировать положительное отношение к труду взрослых. Знакомство с новой профессией – строитель.

Безопасность.

Цель: Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

Перспективно-тематическое планирование по ОБЖ во второй младшей группе

месяц	Личная безопасность	ПДД	Здоровье
сентябрь	«Экскурсия по детскому саду» Цели: 1. Провести экскурсию по д/с. 2. Закрепить у детей представление о предметах, которые могут угрожать жизни и здоровью детей. 3. Предостеречь от несчастных случаев в саду.	Целевая прогулка «Волшебные полоски» Цели: 1. Уточнить представление детей об улице, проезжей части, тротуаре, грузовых и легковых автомобилях. 2. Дать элементарные знания о правилах поведения на улице	«Одежда и здоровье» Цели: 1. Помочь детям понять, что одежда защищает от дождя и холода. 2. Обсудить с детьми, как правильно одеваться, чтобы не заболеть.
октябрь	«Ежик в гостях у детей» Цели: 1. Формировать первоначальные представления о ЗОЖ.	«Такой важный светофор» Цели: 1. Закрепить знания правил дорожного	«Режим дня» Цели: 1. Сформировать у детей представление о

	<p>2. Закрепить свойства воды.</p> <p>3. Воспитывать гигиенические навыки</p>	<p>движения.</p> <p>2. Знать, что люди ходят по тротуарам, переходят улицу на разрешающий сигнал светофора</p>	<p>режиме дня.</p> <p>2. Рассказать о пользе соблюдения режима дня для здоровья.</p>
ноябрь	<p>«Кошки - наши друзья»</p> <p>Цели: 1. Научить детей понимать состояние и поведение животных.</p> <p>2. Предостеречь детей от общения с бездомными животными.</p>	<p>«Не попади в беду на дороге» Цели:</p> <p>1. Познакомить детей с элементарными правилами дорожного движения.</p> <p>2. Закрепить знание о значении светофора на дороге.</p>	<p>«Витамины и полезные продукты»</p> <p>Цели:</p> <p>1. Помочь детям понять, что здоровье зависит от здорового питания.</p> <p>2. Рассказать о пользе витаминов и их значении для здоровья человека.</p>
декабрь	<p>«Такие полезные ягоды»</p> <p>Цели:</p> <p>1. Познакомить детей с лекарственными растениями-ягодами.</p> <p>2. Развивать познавательную активность в процессе</p>	<p>«Сказка, про город дорожных знаков»</p> <p>Цели: 1. Вызвать интерес к изучению дорожных знаков.</p> <p>2. Показать детям необходимость соблюдения правил</p>	<p>«Здоровье и болезнь»</p> <p>Цели: 1. Научить детей заботиться о своем здоровье.</p> <p>2. Дать элементарное представления об инфекционных заболеваниях и их</p>

	исследовательской деятельности. 3. Формировать задатки трудовой деятельности	дорожного движения.	возбудителях.
январь	Беседа с детьми о правилах поведения с незнакомыми людьми. Цели: 1. Предостеречь детей от близкого общения с незнакомыми людьми. 2. Учить детей отказываться от подарков незнакомцев, не уходить с чужими	«Транспорт» (рисование) Цели: 1. Познакомить детей с частями автомобиля. 2. Дать элементарные знания о правилах поведения на улице.	«Мое тело» Цели: 1. Уточнить, расширить представления о своем теле. 2. Воспитывать желание заботиться о своем здоровье.
февраль	«Опасные помощники» Цели: 1. Обратить внимание детей на предметы, предоставляющие опасность. 2. Учить детей правильно пользоваться инструментами. 3. Воспитывать уважение к	Сюжетно-ролевая игра «Мы - водители» Цели: 1. Помогать детям, налаживать взаимодействие в игре, обогащать словарь. 2. Познакомить детей с правилами поведения в	«Чтобы зубки не болели» Цели: 1. Дать представление о жевательном аппарате и его функции. 2. Познакомить детей с правилами ухода за

	маме.	общественном транспорте	зубами.
март	<p>«Спички детям не игрушки» Цели: 1. Дать детям представление о том, какую опасность таят спички.</p> <p>2. Познакомить со свойствами огня.</p> <p>3. Воспитывать у детей желание быть всегда осторожными с огнем</p>	<p>Кукольный спектакль «Происшествие в лесу»</p> <p>Цели:</p> <p>1. Рассказать об опасности игры на проезжей части.</p> <p>2. Закрепить знания о значении сигналов светофора</p>	<p>«Наши помощники»</p> <p>Цели:</p> <p>1. Определить, какие органы чувств нам помогают.</p> <p>2. Объяснить назначение органов чувств, почему их нужно охранять.</p>
апрель	<p>«Знакомство с грибами»</p> <p>Цели: 1. Познакомить детей с грибами.</p> <p>2. Научить по внешнему виду отличать съедобные грибы от несъедобных.</p> <p>3. Рассказать об опасности отравления грибами.</p>	<p>Целевая прогулка «Наблюдение за светофором»</p> <p>Цели: 1. Уточнить представления о значении сигналов светофора.</p> <p>2. Закрепить знания о правилах поведения на улице</p>	<p>«Мой помощник нос»</p> <p>Цели: 1. Дать знания об органе чувств, носе.</p> <p>2. Воспитывать бережное отношение к органам чувств</p>
май	«Гроза»	Итоговая викторина	«Починим игрушку»

	Цели: 1. Познакомить детей с таким природным явлением, как гроза. 2. Познакомить с правилами поведения во время грозы.	«Внимательный пешеход» Цели: 1. Организовать развлечение при индивидуальной работе с детьми. 2. Закрепить правила дорожного движения.	Цель: 1. Продолжать знакомить детей со строением тела человека и пространственным расположением его частей.
--	---	--	--

Ранняя профессиональная ориентация дошкольников.

Известно, что психическое развитие ребёнка протекает по образцу, существующему в обществе, определяясь теми видами и особенностями деятельности, которые характерны для данного уровня развития общества. Поэтому дети в разные исторические эпохи развиваются по – разному. Формы и уровни психического развития заданы не биологически, а социально.

Центральным звеном знаний о социальной действительности являются знания о трудовой деятельности людей.

Такие знания обеспечивают понимание задач общества, места каждого человека в решении этих задач, понимание значения труда в жизни общества и каждого человека. Это обуславливает развитие социальной перцепции, интереса к трудовой деятельности людей, отношения к труду, результатам труда уже в дошкольном возрасте. «Знания о труде, отношениях к нему взрослых, мотивах, направленности труда, отражённых в образах, начинают регулировать поступки детей, перестраивать их мотивы и отношения к собственному труду, труду взрослых, предметам, созданных людьми. Отсюда знания о труде взрослых должны занимать одно из ведущих мест в образовательной работе детского сада...» - пишет В. И. Логинова.

Н. Н. Захаров выделяет задачи профориентации детей дошкольного возраста: ознакомить детей с профессиями, в соответствии с возрастными особенностями привить любовь к трудовым

усилиям, сформировать интерес к труду и элементарные трудовые умения в некоторых областях трудовой деятельности. Цель ранней профориентации – сформировать у ребёнка эмоциональное отношение к профессиональному миру, ему должна быть представлена возможность использовать свои силы в доступных видах деятельности.

Перспективно-тематическое планирование по профориентации во второй младшей группе

месяц	Тема,Цель	Содержание	Работа с родителями
Сентябрь	«Труд помощника воспитателя» Формировать представления детей о содержании труда помощника воспитателя; развивать мотивацию к проявлению элементарных трудовых усилий, воспитывать уважение к труду взрослых	Наблюдение за трудом младшего воспитателя (приносит еду, моет посуду, наводит чистоту и порядок в группе); - чтение литературы К. Чуковского «Мойдодыр»; - сюжетно – ролевые игры с комплектом «столовая»; - рисование «поможем няне расставить на стол тарелочки» - беседа «специальная одежда помощника воспитателя»; - трудовая деятельность «Мы помощники» (стирка кукольного белья, мытьё мячей).	Предложить родителям провести с детьми беседу о необходимости содержания в чистоте и порядке вещей и игрушек; привлекать детей к оказанию посильной помощи.

<p>октябрь</p>	<p>«Медицинская сестра – символ света и добра» Знакомить детей с профессией «медицинская сестра»; развивать наблюдательность; воспитывать уважение к сотрудникам детского сада</p>	<p>Рассматривание иллюстраций «медицинский кабинет» - экскурсия в кабинет медицинской сестры; - беседа «Чтоб здоровье нам сберечь, нужно витамины есть» - дидактическая игра «Полезно – вредно» - сюжетно – ролевые игры с комплектом игрушек «медицинский кабинет»; - конструирование «Построим больницу для зверей» - чтение литературы «Мне грустно, я сижу больной И. Токмакова</p>	<p>Привлечение родителей к пополнению уголка сюжетно – ролевых игр атрибутами для игры «Больница»</p>
<p>ноябрь</p>	<p>«Врач – служитель медицины» Расширять представления детей о профессии врач, обогащать словарный запас</p>	<p>Беседы: «Очень важная профессия»; «Таблетки – не конфетки» - сюжетно – ролевая игра «Больница»</p>	<p>Беседа: «Кому что подарить?»; Сюжетно – ролевая игра «у куклы Маши день рождения»;</p>

	<p>медицинскими терминологиями, воспитывать уважение к труду людей этой важной профессии</p>	<p>- дидактическая игра «Кукла Маша заболела» - чтение литературы «Катя в яслях» З. Александрова</p>	<p>- разукрашивание рекламы «подарки для детей».</p>
<p>декабрь</p>	<p>«Украсим ёлочку»</p>	<p>Показать детям, что совместный труд уменьшает трудовые затраты, экономит силы и время, развивать внимание, память, расширять знания о труде взрослых, воспитывать уважение к ним</p>	<p>Продуктивная деятельность – изготовление разноцветной гирлянды; - чтение и обсуждение стихотворения С. Михалкова «Андрюшка» - рассматривание сюжетных картинок «профессии»; - словесная игра «как называется, из чего сделана, сколько</p>

январь	«Волшебные помощники»	<p>Рассматривание альбома «Транспорт», беседа;</p> <p>- чтение стихов: Б. Заходера «Шофёр», А. Барто «Грузовик»;</p> <p>- конструирование «Гараж для машины»»</p> <p>- аппликация «машины едут по дороге»;</p> <p>- подвижная игра «Машины и пешеходы»;</p> <p>- дидактическая игра «Сигнал светофора»</p>	<p>Побеседовать с детьми о правилах безопасного поведения на улице .</p>
февраль	<p>«В магазине возле касс продавец встречает нас»</p> <p>Познакомить детей с профессией продавца; развивать наблюдательность; обращать их внимание на умение доброжелательно общаться с покупателями</p>	<p>Дидактическая игра «Доставь товар в магазин и расставь на полки»;</p> <p>- сюжетно – ролевая игра «магазин»;</p> <p>- чтение литературы Н. Крушевицкая «Продавец».</p>	<p>Организация фотовыставки «Профессии родителей»</p>

март	«Мамы всякие нужны, мамы разные важны» Формировать представления детей о женских профессиях; развивать выразительность речи; воспитывать любовь к мамам и бабушкам; создать праздничное настроение по случаю празднования Международного женского дня 8 марта	Беседа «Кем работает мама?»; - «Как я помогаю бабушке и маме» - продуктивная деятельность «открытки для мам»; - разучивание стихов о маме; - игровая ситуация «мама и малыш»; - Сюжетно – ролевая игра «Дочки – матери»; - чтение: Я. Аким «Мама»	Приглашение бабушек и мам на праздник
апрель	«Мой дом – моя крепость» Познакомить детей с профессией строитель; расширять представления об окружающем мире; воспитывать уважение к людям этой важной профессии	Чтение сказок: «Теремок», «Рукавичка», «Три поросёнка» и беседа по содержанию; - рассматривание иллюстраций «дома из различных материалов»; - конструирование «домик для собачки»;	Содействие родителей в пополнении уголка сюжетно – ролевых игр инструментами для стройки

		- сюжетно – ролевая игра «строители»	
Май	«Защитники Отечества» Формировать представления детей о людях военной профессии, расширять кругозор; воспитывать уважение к защитникам Отечества	Просмотр видеофильма «Защитники Отечества» - ситуативный разговор «Солдат всегда должен быть опрятным»; - раскрашивание картинок «Солдаты на Параде»; - чтение литературы: А. Барто «На заставе», Т. Прокофьева «папе»	Рассказ родителей детям о службе в армии пап и дедушек

	Развитие свободного общения с взрослыми и детьми.	Развитие всех компонентов устной речи	Подготовка к обучению грамоте
сентябрь	Продолжать помогать детям общаться со знакомыми	Развивать устную речь. Чтение русской народной сказки	Проговаривание звука «О». Рассматривание иллюстраций к сказке

	взрослыми и детьми посредством поручений (спроси, выясни,	«Кот, Петух и Лиса».	«Кот, Петух и Лиса». Рассматривание сюжетных картинок.
октябрь	Эмоционально откликаться на переживания близких, взрослых и детей, персонажей сказок, делать попытки решать спорные вопросы с помощью речи.	Уточнять названия и назначение предметов одежды обуви, головных уборов, посуды, видов транспорта. Заучить стихотворение об осени.	Рассматривание сюжетных картинок. Проговаривание гласных звуков. Учить громко рассказывать стихотворение об осени.
ноябрь	В быту, в самостоятельных играх помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом. Игровая ситуация «Посоветуй	Д/ упр.: «Чья мама», «Чей малыш». Учить детей правильно называть домашних животных, их детенышей. Угадывать животное по описанию.	Приучать внимательно рассматривать рисунки в книгах, объясняя содержание иллюстраций, отрабатывать четкое произношение звука «о».

	Мишке перевозить кубики на большой машине»		
декабрь	Учить вступать детей в игровое общение со сверстниками. Учить договариваться о совместных действиях.	Чтение сказки: «Снегурочка и Лиса», упражнять детей в выразительном чтении отрывка – причитания Снегурочки.	Упражнять в произношении слов со звуком «э». Игра: «Эхо», в определении качеств предметов на ощупь. Игра: «Чудесный мешочек».
февраль	Развивать диалогическую форму речи, речевую активность. Игра: «А кто у нас хороший, а кто у нас пригожий. Помочь детям в запоминании имен.	«Веселая семейка» - закрепить в речи детей слова, называющие людей по их роли в семье. (мама, папа, ребенок, дети).	С/р игра: «Игрушки в гостях у детей, учить детей описывать игрушку. Обогащать словарь детей правильными названиями игрушек.
март	Обучать умению вести	Игра-инсценировка	«В гостях у солнышка».

	диалог с педагогом. Игра с сюжетными картинками: «Кто, что делает в детском саду», п/и «Кошечка крадется».	по теме: «Как мы птичек кормим» учить упражнять в отчетливом произношении звуков.	Формировать элементарные представления о тесной взаимосвязи в природе. Лепка солнышка из пластилина.
апрель	Формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателем и родителями. Проявлять умение объясняться с детьми в совместных играх.	Игра-инсценировка по теме: «Как мы птичек кормим» учить упражнять в отчетливом произношении звуков.	«В гостях у солнышка». Формировать элементарные представления о тесной взаимосвязи в природе. Лепка солнышка из пластилина.
май	Помогать, доброжелательно общаться друг с другом. Продолжать приучать детей слушать рассказы воспитателя о забавных случаях из жизни.	Составление рассказа по теме: «Как мы птичек кормили», учить упражнять в отчетливом произношении звуков.	Уточнить и закрепить правильное произношение гласных звуков а, о, у. Чтение стихов о животных (дети имитируют звуки, издающие животными).

--	--	--	--

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие».

В области художественно-эстетического развития основными **задачами** образовательной деятельности являются:

1) приобщение к искусству:

- продолжать развивать художественное восприятие, подводить детей к восприятию произведений искусства (разглядывать и чувствовать); воспитывать интерес к искусству;
- формировать понимание красоты произведений искусства, потребность общения с искусством;
- развивать у детей эстетические чувства при восприятии музыки, изобразительного, народного декоративно-прикладного искусства; содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на красоту окружающего мира, выраженного в произведениях искусства;
- формировать патриотическое отношение и чувство сопричастности к природе родного края, к семье в процессе музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;
- знакомить детей с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (музыке, изобразительном искусстве, театрализованной деятельности);
- готовить детей к посещению кукольного театра, выставки детских работ и так далее;
- приобщать детей к участию в концертах, праздниках в семье и ДОО: исполнение танца, 29 песни, чтение стихов;

2) изобразительная деятельность:

- формировать у детей интерес к занятиям изобразительной деятельностью; формировать у детей знания в области изобразительной деятельности; развивать у детей эстетическое восприятие;
- формировать умение у детей видеть цельный художественный образ в единстве изобразительно-выразительных средств колористической, композиционной и смысловой трактовки;
- формировать умение у детей в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность;

- находить связь между предметами и явлениями окружающего мира и их изображениями (в рисунке, лепке, аппликации);
- развивать положительный эмоциональный отклик детей на эстетические свойства и качества предметов, на эстетическую сторону явлений природы и окружающего мира; отображать свои представления и впечатления об окружающем мире доступными графическими и живописными средствами;
- формировать у детей способы зрительного и тактильного обследования различных объектов для обогащения и уточнения восприятия особенностей их формы, пропорций, цвета, фактуры;
- вызывать у детей положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта и другое);
- формировать умение у детей создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации;
- знакомить детей с народной игрушкой (филимоновской, дымковской, семеновской, богородской) для обогащения зрительных впечатлений и показа условно-обобщенной трактовки художественных образов;
- переводить детей от рисования-подражания к самостоятельному творчеству;

3) конструктивная деятельность:

совершенствовать у детей конструктивные умения;

- формировать умение у детей различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы);

сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание);

- формировать умение у детей использовать в постройках детали разного цвета;

4) музыкальная деятельность:

- развивать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку; знакомить детей с тремя жанрами музыкальных произведений: песней, танцем, маршем;

- формировать у детей умение узнавать знакомые песни, пьесы; чувствовать характер музыки (веселый, бодрый, спокойный), эмоционально на нее реагировать; выражать свое настроение в движении под музыку;
 - учить детей петь простые народные песни, попевки, прибаутки, передавая их настроение и характер;
 - поддерживать детское экспериментирование с немзыкальными (шумовыми, природными) и музыкальными звуками и исследования качеств музыкального звука: высоты, длительности, динамики, тембра;5) театрализованная деятельность:
 - воспитывать у детей устойчивый интерес детей к театрализованной игре, создавать условия для её проведения;
 - формировать положительные, доброжелательные, коллективные взаимоотношения;
 - формировать умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей;
 - формировать умение у детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением).
 - познакомить детей с различными видами театра (кукольным, настольным, пальчиковым, театром теней, театром на фланелеграфе);
 - знакомить детей с приемами вождения настольных кукол; формировать у детей умение сопровождать движения простой песенкой; вызывать желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и так далее) и атрибутами как внешними символами роли;
 - формировать у детей интонационную выразительность речи в процессе театрально- игровой деятельности;
 - развивать у детей диалогическую речь в процессе театрально-игровой деятельности;
 - формировать у детей умение следить за развитием действия в драматизациях и кукольных спектаклях;
 - формировать у детей умение использовать импровизационные формы диалогов действующих лиц в хорошо знакомых сказках;
- б) культурно-досуговая деятельность:
- способствовать организации культурно-досуговой деятельности детей по интересам, обеспечивая эмоциональное благополучие и отдых;

- помогать детям организовывать свободное время с интересом; создавать условия для активного и пассивного отдыха;
- создавать атмосферу эмоционального благополучия в культурно-досуговой деятельности;
- развивать интерес к просмотру кукольных спектаклей, прослушиванию музыкальных и литературных произведений;
- формировать желание участвовать в праздниках и развлечениях; формировать основы праздничной культуры и навыки общения в ходе праздника и развлечения.

Содержание образовательной деятельности.

Приобщение к искусству.

- 1) Педагог подводит детей к восприятию произведений искусства, содействует возникновению эмоционального отклика на музыкальные произведения, произведения народного и профессионального изобразительного искусства. Знакомит детей с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты, интонация), подводит к различению видов искусства через художественный образ. Педагог формирует у детей умение сосредотачивать внимание на эстетическую сторону предметно-пространственной среды, природных явлений.
- 2) Педагог формирует у детей патриотическое отношение и чувства сопричастности к природе родного края, к семье в процессе музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности.
- 3) Педагог в процессе ознакомления с народным искусством: глиняными игрушками, игрушками из соломы и дерева, предметами быта и одежды; скульптурой малых форм; репродукциями картин русских художников, с детскими книгами (иллюстрации художников Ю. Васнецова, В. Сутеева, Е. Чарушина), с близкими детскому опыту живописными образами, формирует у ребёнка эстетическое и эмоционально-нравственное отношение к отражению окружающей действительности в изобразительном искусстве и художественных произведениях.
- 4) Педагог развивает у детей эстетическое восприятие, умение видеть красоту и своеобразие окружающего мира, вызывать у детей положительный эмоциональный отклик на

красоту природы, поддерживать желание отображать полученные впечатления в продуктивных видах художественно-эстетической деятельности.

5) Педагог начинает приобщать детей к посещению кукольного театра, различных детских художественных выставок.

Изобразительная деятельность.

Педагог формирует у детей интерес к занятиям изобразительной деятельностью; воспитывает у детей художественный вкус и чувство гармонии; продолжает развивать у детей художественное восприятие, закрепляет у детей умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов, группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету, активно включая все органы чувств; учит детей видеть и

восхищаться красотой изображенных предметов (формой, цветом) на картинах и при рассматривании народных игрушек, декоративно-прикладных изделий.

1) Рисование:

педагог формирует у детей интерес к рисованию; умение передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья; снежинки и тому подобное); продолжает учить правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы; формирует навык свободного движения руки с карандашом и кистью во время рисования; учит детей набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать её всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса,

хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета; приучает детей осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку; закрепляет знание названий цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный); знакомит детей с оттенками (розовый, голубой, серый); педагог обращает внимание детей на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету; учит детей ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков

(падают с деревьев листочки, идет дождь, «снег, снег кружится, белая вся улица», «дождик, дождик, кап, кап, кап...»); педагог формирует у детей умение изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и другое); подводит детей к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и другое); формирует у детей умение создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета (елочки на нашем участке, неваляшки гуляют) или изображая разнообразные предметы, насекомых и тому подобное (в траве ползают жучки и червячки; колобок катится по дорожке и другое); учит детей располагать изображения по всему листу.

2) Лепка: педагог формирует у детей интерес к лепке; закрепляет представления детей о свойствах глины, пластилина, пластической массы и способах лепки; учит детей раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук; педагог побуждает детей украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом; учит детей создавать предметы, состоящие из 2-3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу; закрепляет у детей умение аккуратно пользоваться глиной, класть комочки и вылепленные предметы на дощечку; учит детей лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и другие); педагог предлагает объединять вылепленные фигурки коллективную композицию (неваляшки водят хоровод, яблоки лежат на тарелке и так далее); педагог воспитывает у детей способность радоваться от восприятия результата общей работы.

3) Аппликация:

педагог приобщает детей к искусству аппликации, формирует интерес к этому виду деятельности; учит детей предварительно выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение (задуманное ребёнком или заданное педагогом), и наклеивать их; педагог учит детей аккуратно

пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой; педагог формирует у детей навык аккуратной работы; учит детей создавать в аппликации на бумаге разной формы (квадрат, розетка и другое) предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету; развивает у детей чувство ритма; педагог закрепляет у детей знание формы предметов и их цвета;

4) Народное декоративно-прикладное искусство: педагог приобщает детей к декоративной деятельности: учит украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных педагогом (птичка, козлик, конь и другие), и разных предметов (блюдечко, рукавички).

Конструктивная деятельность.

Педагог учит детей простейшему анализу созданных построек; вызывает чувство радости при удавшейся постройке. Учит детей располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота). Педагог побуждает детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами - кубики и другое). Учит детей изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд). Развивает у детей желание сооружать постройки по собственному замыслу. Продолжает формировать умение у детей обыгрывать постройки, объединять их по сюжету: дорожка и дома - улица; стол, стул, диван - мебель для кукол. Педагог приучает детей после игры аккуратно складывать детали в коробки. Педагог знакомит детей со свойствами песка, снега, сооружая из них постройки.

Музыкальная деятельность.

1) Слушание: педагог учит детей слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении; выражать свои впечатления после прослушивания словом, мимикой, жестом. Развивает у детей способность различать звуки по высоте в пределах октавы - септимы, замечать изменение в силе звучания

мелодии (громко, тихо). Совершенствует у детей умение различать звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, шарманка, погремушка, барабан, бубен, металлофон и другие).

2) Пение: педагог способствует развитию у детей певческих навыков: петь без напряжения в диапазоне ре (ми) - **ля** (си), в одном темпе со всеми, чисто и ясно произносить слова, передавать характер песни (весело, протяжно, ласково, напевно).

3) Песенное творчество: педагог учит детей допевать мелодии колыбельных песен на слог «баю-баю» и веселых мелодий на слог «ля-ля». Способствует у детей формированию навыка сочинительства веселых и грустных мелодий по образцу.

4) Музыкально-ритмические движения: педагог учит детей двигаться в соответствии с двухчастной формой музыки и силой её звучания (громко, тихо); реагировать на начало звучания музыки и её окончание.

Совершенствует у детей навыки основных движений (ходьба и бег). Учит детей маршировать вместе со всеми и индивидуально, бегать легко, в умеренном и быстром темпе под музыку.

Педагог улучшает качество исполнения танцевальных движений: притопывания попеременно двумя ногами и одной ногой. Развивает у детей умение кружиться в парах, выполнять прямой галоп, двигаться под музыку ритмично и согласно темпу и характеру музыкального произведения с предметами, игрушками и без них. Педагог способствует у детей развитию навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов: идет медведь, крадется кошка, бегают мышата, скачет заяка, ходит петушок, клюют зернышки цыплята, летают птички и так далее;

педагог активизирует танцевально-игровое творчество детей; поддерживает у детей самостоятельность в выполнении танцевальных движений под плясовые мелодии; учит детей

точности выполнения движений, передающих характер изображаемых животных; педагог поощряет детей в использовании песен, музыкально-ритмических движений, музыкальных игр в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности

(праздниках, развлечениях и других видах досуговой деятельности);

5) Игра на детских музыкальных инструментах:

педагог знакомит детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, металлофоном, колокольчиком, бубном, погремушкой, барабаном, а также их звучанием; учит детей подыгрывать на детских ударных музыкальных инструментах. Формирует умение у детей сравнивать разные по звучанию детские музыкальные инструменты (предметы) в процессе манипулирования, звукоизвлечения; поощряет детей в самостоятельном экспериментировании со звуками в разных видах деятельности, исследовании качества музыкального звука: высоты, длительности, тембра.

Театрализованная деятельность.

Педагог формирует у детей интерес к театрализованной деятельности, знакомит детей с различными видами театра (настольный, плоскостной, театр игрушек) и умением использовать их в самостоятельной игровой деятельности. Учит передавать песенные, танцевальные характеристики персонажей (ласковая кошечка, мишка косолапый, маленькая птичка и так далее). Формирует умение использовать в игре различные шапочки, воротники, атрибуты. Педагог поощряет участие детей в играх -драматизациях, формирует умение следить за сюжетом.

Культурно -досуговая деятельность.

1) Педагог организует культурно -досуговую деятельность детей по интересам, обеспечивая эмоциональное благополучие и отдых.

2) Педагог учит детей организовывать свободное время с пользой. Развивает умение проявлять интерес к различным видам досуговой деятельности (рассматривание иллюстраций, рисование, пение и так далее), создает атмосферу эмоционального благополучия. Побуждает к участию в развлечениях (играх- забавах, музыкальных рассказах, просмотрах настольного театра и так далее). Формирует желание участвовать в праздниках. Педагог знакомит с культурой поведения в ходе праздничных мероприятий.

2.3 План работы по региональному компоненту

Обогащать знания детей о жизни животных и растений Смоленской области, о предметах крестьянского быта. Формировать представления о родном городе, главных улицах, культурных Памятниках.

Стимулировать использование полученной информации в игровой деятельности.

сроки	мероприятия
сентябрь	ОБЖ «От шалости до беды – один шаг». Игры – упражнения «Огонь – это не шутки». Фотоальбом «Любимый город Десногорск»
октябрь	Беседа «Мои друзья» Фотопанорама «Вместе весело играть»
ноябрь	Проект «Вода – водичка»
декабрь	Новогодняя сказка»
январь	Опытно – экспериментальная деятельность «Разноцветные сосульки» Огород на окне «Посадка лука»
февраль	Спортивный досуг «Мой папа самый лучший» Познавательное развитие «Наши добрые дела
март	Образовательное событие: «Чем больше в мире доброты, тем счастливей я и ты»

	Рисунок для мамы Стенгазета – поздравление к 8 марта
апрель	Беседа «Наш общий дом – Земля» Развитие художественных навыков... Экспериментальная деятельность «Посадка цветов»
май	Театрализованная деятельность «Русские народные сказки» Беседа «Правила поведения на улице»

2.4.

Перспективный план работы с родителями

Месяцы	Родительские собрания, круглые столы.	Беседы, консультации, памятки	примечания
сентябрь	Родительское собрание на тему: Педагогический всеобуч: «Что мы знаем о своем ребенке»	1. Консультация «Подвижные игры с детьми 3-4 лет в семье. 2. 2. Консультация для родителей «Что должен уметь ребенок 3-4 лет». 3. Памятка для родителей «Возрастные особенности детей	

		второй младшей группы»	
октябрь		<p>Подготовка папки-передвижки «Как помочь ребенку в осенний период избежать простуды».</p> <p>2. Папка – передвижка «ОБЖ – безопасное общение».</p> <p>3. Консультация «Мы любим природу».</p> <p>4. Консультация для родителей «Профилактика гриппа и ОРВИ»</p> <p>5. Консультация «Если хочешь быть здоров»</p> <p>6. Привлечение родителей к подготовке осеннего утренника «Про осень и не только».</p> <p>7. Участие в выставке творческих работ «Чудеса из осеннего леса».</p>	
ноябрь		<p>1. Памятка «Совместный отдых – это важно».</p> <p>2. Рекомендации по теме:</p>	

		<p>«Подкормка птиц» 3. Беседа «Одежда детей в группе». 4. Участие в выставке рисунков ко Дню Матери «Прекрасен мир любовью материнской» 5. Акция «Покормите птичек зимой!». (Совместное изготовление родителей с детьми кормушек для птиц).</p>	
декабрь		<p>1. Консультация «Мы мороза не боимся». 2. Беседа «Я и мой ребенок на улицах города». Повышать уровень знаний родителей по ПДД 3. Выставка творческих работ «Застывшие мгновения» привлечь родителей к совместной творческой деятельности дома; активизировать творчество родителей и детей. 6. Подготовка к Новому году</p>	

		<p>празднику «Как-то раз под Новый год» (изготовление костюмов).</p> <p>7. Подготовка подарков на Новый год.</p> <p>8. Памятка для родителей «Правила перевозки детей в автомобиле».</p> <p>9. Участие в выставке рисунков «Зимний хоровод».</p>	
январь		<p>. Консультация: «Безопасный Новый год»</p> <p>2. Беседа «Как с пользой провести выходные дни с ребёнком»,</p> <p>3. Папка – передвижка «Игры для всей семьи»</p> <p>4. Индивидуальные беседы. Тема: «Закаливание – одна из форм профилактики простудных заболеваний детей».</p> <p>5. Консультация «Первая помощь при обморожении».</p>	

февраль		<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация на тему: «Этика поведения ребёнка в детском саду», 2. Индивидуальные беседы «Безопасность в Вашем доме». 3. Консультация: «Учим, играя» (математическое развитие дошкольников) 4. Спортивный досуг «Мой папа самый лучший» 5. Консультация «Формирование интереса у детей 4-го года жизни к людям разных профессий». 6. Консультация «Азбука дорожного движения». 7. Памятка для родителей «Пальчиковая гимнастика». 	
март	Беседа: «Здоровое питание» (рецепты от мам или фото)		
апрель		1. Папка – передвижка «Пожарная	

		<p>безопасность»</p> <p>2. Участие в акции «Подружись с хорошей книгой»</p> <p>3. Беседа «Вредные привычки у взрослых и их влияние на ЗОЖ детей»</p> <p>4. Консультация «Правила безопасности для детей. Безопасность на дорогах»</p> <p>5. Консультация «Роль развивающих игр для детей 3 - 4 лет».</p> <p>6. Участие в выставке рисунков «Весенняя симфония»</p> <p>7. Пасхальные дни.</p>	
май	Итоговое родительское собрание «Наши успехи и достижения»	<p>1. Памятка «Права и обязанности в семье».</p> <p>2. Папка – передвижка «Безопасность детей на городских улицах»</p> <p>3. Участие в акции «Окна Победы»</p> <p>4. Консультация «Профилактика детского травматизма».5</p> <p>. Участие в выставке рисунков «Всегда в нашем сердце»6</p>	

		Подготовка к летне-оздоровительному периоду.	
--	--	--	--

III Организационный раздел

3.1. Предметно-развивающая среда в группы раннего возраста

Предметно-развивающая среда начинается уже с приемной, где каждое утро мы встречаем наших малышей. В приемной есть мягкие диванчики, здесь располагаются индивидуальные шкафчики с картинками. В приемной нашли свое место разнообразные информационные уголки (стенды) для родителей, а так полки для поделок и рисунков ребят.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию образовательной программы. Обстановка в группе раннего возраста комфортная и безопасная для ребенка. Групповое помещение – это место в котором ребенок проводит большую часть дня, поэтому здесь работа требовала наибольших усилий.

Наименование зоны, кабинета, уголка, мастерской и др	Содержательно наполнены игровым, познавательным материалом	Необходимо дополнить

<p>Уголок сенсомоторного развития</p>	<p>Оснащен игрушками и пособиями: пирамидки, матрешки из 2-3 частей, разнообразные вкладыши, втулки. Калейдоскоп, игрушки с пусковым механизмом, бинокль, лупа. Мозаика, лото, различные по форме, цвету и материалу игрушки, развивающие игры, игры с прищепками и пуговицами, шнуровки. Эти игрушки различаются размером, формой, материалом, из которого сделаны. В группе расположены пластиковые контейнеры с крышками разных форм и размеров, коробки, другие хозяйственные предметы, вышедшие из употребления. Примеряя крышки к коробкам, ребенок накапливает опыт сравнения величин, форм, цветов.</p>	<p>Игры с песком и экспериментирования, для развития мелкой моторики рук. Пособия на липучках, кубики с предметными картинками. Игры с водой резиновые игрушки – черепахи, крабы, рыбки.</p>
---------------------------------------	---	--

Игровой уголок	<p>На открытых полках, в непосредственной доступности находятся сюжетно-образные игрушки (куклы, посуда, машинки, животные и другие), строительные наборы, пирамидки, вкладыши, книги, музыкальные инструменты, материал для художественного творчества.</p> <p>Пространство группы трансформируется в зависимости от образовательной ситуации и возможностей детей. Игры, пособия, мебель в группе полифункциональны и пригодны для использования в разных видах детской активности.</p>	<p>На открытых полках, в непосредственной доступности находятся сюжетно-образные игрушки (куклы, посуда, машинки, животные и другие), строительные наборы, пирамидки, вкладыши, книги, музыкальные инструменты, материал для художественного творчества.</p> <p>Пространство группы трансформируется в зависимости от образовательной ситуации и возможностей детей. Игры, пособия, мебель в группе полифункциональны и пригодны для использования в разных видах детской активности.</p>
Книжный уголок	<p>Представляет собой стеллаж с полочками для книг. Главным персонажем книжного уголка у нас является Сорока-белобока. Она рассказывает ребятам, какие новые книжки в группе появились, а также загадывает детям загадки, знакомит с</p>	<p>Тематические альбомы. Фланелеграф</p>

	новыми потешками. Уютный диванчик и небольшой стол позволяют малышам спокойно посидеть и полистать интересную книжку, с красочными иллюстрациями.	
Уголок театрализации	Различные виды театра: пальчиковый, кукольный, настольный, театр «би - ба – бо». Мягко набивные игрушки.	Игрушки -забавы, заводные игрушки-забавы.
Уголок ряженья	Зеркало, платочки, шляпки, накидки, маски зверей и юбки, костюмы для сюжетно-ролевых игр	Фотоальбом «Моя семья»
Уголок творчества	В большом количестве в уголке представлены обводки, раскраски, бумага разных цветов и бумага разного формата, цветные карандаши, фломастеры, пластилин, гуашь, доски для лепки, стеки.	Восковые мелки
Уголок конструирования	Содержит крупный, средний строительный конструктор (цветные кубики, кирпичики, пластины разного размера), для формирования конструктивных умений детей.	Мебель, дорожка, заборчик, машина, домик

Музыкальный уголок	В нем представлены различные диски с записями различных сказок, детских песенок, звуками природы; музыкальные инструменты, музыкальные игрушки и книжки (при нажатии кнопки ребенок может послушать музыку, детскую песенку). В уголке находятся различные озвученные игрушки (петушок, кошечка и др.), игрушки-забавы: стоит малышу похлопать в ладоши, и игрушка – птичка «споет» ему песенку, стоит нажать на кнопочку, и петушок закукарекает. Портреты композиторов; фотографии детей, играющих на инструментах; дидактические игры (настольные и атрибуты для музыкально-ритмических игр); металлофон, бубен, барабан, гитара, пианино, погремушка.	Микрофон, магнитная доска или наборное полотно (сюжет песен); костюмы, музыкальный инвентарь (ленты, платки и т. д.
Уголок природы	Комнатные растения по паспорту (герань, фуксия, бегония вечноцветущая, примула, бальзамин, камелия, китайский розан). Простейшие календари природы -	Кукла в сезонной одежде и обуви

	<p>картинка с изображением времени года, 4 картинки с изображением типичных для сезона состояний погоды.</p> <p>Иллюстративный материал, дидактические игры природоведческого содержания, соответствующие возрасту детей («Кто это?», «Найди и назови», «Сложи картинку»).</p> <p>Предметные картинки с изображением животных, растений, явлений природы (котик, ёлочка, солнышко).</p> <p>Инструменты для ухода за растениями лейки, палочки для рыхления, ведерки, совочки, лопатки, пульверизаторы.</p> <p>Природный материал в контейнерах (каштаны, жёлуди, шишки, сухие листья).</p>	
Физкультурный уголок	<p>Обручи, массажные коврики, массажные мячики, массажная дорожка, гусеница, кольцеброс, мячи разного диаметра, кегли.</p> <p>Физкультурные пособия (схемы, иллюстрации, книги, фото и видеоматериалы); атрибуты для подвижных игр; выносной материал.</p>	Сухой бассейн

	Альбомы с видами спорта, альбом по КГН, картотеки, дидактические пособия для физкультурных упражнений. Для проведения бодрящей гимнастики имеются разнообразные дорожки.	
--	--	--

Организация предметно — развивающей среды в группе построена в соответствии с возрастными и гендерными особенностями воспитанников. В группе материалы и оборудование РППС подобраны с учетом возраста детей, а также их физических показателей (роста): все игры и игрушки расположены на расстоянии «глаз-рука». При создании развивающего пространства в групповом помещении учитывается ведущая роль игровой деятельности. Развивающая предметно-пространственная среда в группе учитывает все направления развития ребенка и создана с учетом ФГОС ДО и ФОП, дает возможность развивать индивидуальность каждого ребенка, обеспечивая безопасность и психологическую комфортность пребывания детей в группе раннего возраста. Таким образом, развивающая предметно – пространственная среда группы раннего возраста содержательно насыщена, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна, обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, соответствует требованиям ФГОС ДО и ФОП.

3.2.Примерный режим дня в группе детей от 3 лет до 4 лет.

Режимные моменты	Младшая группа
Приём детей, игры и самостоятельная деятельность	<u>7:00-8:00</u>
Утренняя гимнастика	<u>8:00-8:15</u>
Подготовка к завтраку завтрак	<u>8:15-8:50</u>
Самостоятельные игры	8:50 – 9:00
Непосредственно образовательная деятельность (НОД) воспитателя с детьми	9:00 – 9:15
Перерыв	9:15 – 9:25

Непосредственно образовательная деятельность (НОД)	9:25 – 9:40
Второй завтрак	9:40 – 10:10
Подготовка к прогулке Прогулка	10:10 – 11:50
Возращение с прогулки Подготовка к обеду	11:50 – 12:10
Подготовка ко сну Дневной сон	12:20 – 13:00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15:00 - 15:15
Пробуждающая гимнастика после сна, воздушные, водные процедуры	15:10 – 15:45

Литература

1. Федеральная образовательная программа дошкольного образования 2023 г. (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028)
2. Федеральная программа воспитания
3. Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа. Мозаика-синтез, 2021 г.
4. Аверина И. Е. Физкультурные минутки и динамические паузы в ДОУ. Айрис-Пресс, 2021 г.
5. Алябьева Е. А. Как организовать работу с детьми летом. ТЦСфера, 2012 г.
6. Березенкова Т. В. Моделирование игрового опыта детей на основе сюжетно-ролевых игр. Младшая группа. Учитель, 2021 г.
7. Буре Р.С. дошкольник и труд: теория и методика трудового воспитания. Мозаика-синтез, 2021 г.
8. Дыбина О. Б. Игровые технологии ознакомления дошкольников с предметным миром. Педагогическое общество России, 2008 г.
9. Кудрявцева Е. А., Рыбачева М.В. Проекты для детей. Мир профессий глазами ребенка. Учитель, 2022 г.
10. Косарева В. Н. Народная культура и традиции: занятия с детьми 3-7 лет. Учитель, 2023 г.
11. Князева О. Л., Маханева М. Д. Приобщение к истокам русской народной культуры: учебно-методическое пособие, Детство-Пресс, 2000.
12. Комарова Т. С. Детское художественное творчество.
13. Ковалько И. А. Азбука физкультминутки. Вако 2021 г.
14. Кобзева Т. Г. Организация деятельности детей на прогулке. Младшая группа. Учитель 2021 г.
15. Куприна Л. С., Бударина О. Н., Маркеева О. А.: Знакомство детей с русским народным творчеством, Детство-Пресс, 2015.
16. Куцакова Л. В. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду. Мозаика-синтез, 2020 г.
17. Любимые стихи. Хрестоматия для дошкольников.

18. Пазухина И. А. Тренинговое развитие мира социальных отношений детей 3-4 лет. Давай поиграем! Детство-Пресс 2005 г.
19. Петухова А. А. Тематический день в детском саду. Учитель, 2020г.
20. Сертакова Н. М., Кулдашова Н.В. Патриотическое воспитание детей 4-7 лет на основе проектно-исследовательской деятельности. Учитель, 2023 г.
21. Смирнова Т. В. Игровые занятия с детьми 2-4 лет по формированию представлений о себе: осваиваемые образовательные области: познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие. Учитель, 2023 г.
22. Тарасова М. А. Коррекция социального и речевого развития детей 3-7 лет. ТЦ Сфера, 2021 г.
23. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3-4 лет
24. Шорыгина Т. А. Беседы с детьми, ТЦ Сфера

ПРИЛОЖЕНИЕ
Планирования на каждый день

Сентябрь

Даты сентября

1 сентября – День знаний

27 сентября – День воспитателя и всех дошкольных работников

Направление воспитания	Ценности	Формы совместной деятельности взрослого и детей, основные мероприятия	Работа с родителями
Патриотическое	Родина Природа	<ul style="list-style-type: none"> – Беседа о городе, в котором мы живём. Цель: формировать основы патриотизма и любви к родному краю. – Рассказ воспитателя о сборе урожая с полей. Цель: расширять представления детей о родном крае. – Рассматривание картины «Пшеничное поле». Цель: воспитывать любовь к малой родине. 	Привлечение родителей к совместным наблюдениям в природе, к совместной исследовательской деятельности, способствующей возникновению познавательного интереса у детей.
Духовно-нравственное	Жизнь Милосердие Добро	<ul style="list-style-type: none"> – Экскурсия по группе, рассказ воспитателя об игрушках. Цель: приучать детей играть дружно, бережно относиться к игрушкам. – Чтение Е. Янковская «Я хожу в детский сад». Цель: 	Привлечение родителей к составлению плана взаимодействия

		<p>формировать интерес к детскому саду.</p> <p>– Чтение стихотворения Б. Иовлева «Некогда». Цель: обсудить поведение девочки.</p> <p>– Воспитывающая игровая ситуация «Игрушка одна, а играть с ней хочется всем». Цель: формировать умение делиться, не кричать на сверстников.</p> <p>– Игровая ситуация «Как утешить куклу Нину». Цель: формировать умение сопереживать и пожалеть сверстника.</p> <p>– Воспитывающая игровая ситуация «Я хочу». Цель: развивать умение детей управлять своим поведением и способствовать развитию волевых качеств.</p> <p>– Рассматривание картинок из серии «Так – не так». Цель: формировать у детей представление о хороших и плохих поступках.</p> <p>– Беседа: «Ребёнок и его старшие приятели». Цель: научить детей говорить «нет», если старший приятель попытается вовлечь его в опасную ситуацию</p>	<p>семьи и детского сада.</p> <p>Буклет «Правила нашей группы».</p>
Социальное	Семья Дружба	– Игра-упражнение «Утреннее приветствие», рассказ о Дне знаний. Цель:	Консультация для родителей

	<p>Человек Сотрудничество</p>	<p>развивать навыки общения, создавать положительный климат в группе, дать элементарные представления о том, что 1 сентября дети идут в школу.</p> <p>– Игра-упражнение «Познакомимся с куклой Машей». Цель: постепенно формировать образ Я, знать своё имя.</p> <p>– Рассказывание и обсуждение Р. Зернова «Как Антон полюбил ходить в детский сад». Цель: формировать у детей элементарные представления о дружбе.</p> <p>– Игра-упражнение «Научим Машу здороваться». Цель: продолжать помогать детям общаться со знакомыми взрослыми и сверстниками.</p> <p>– Беседа «Как зовут твоих родителей». Цель: побеседовать о членах семьи, учить правильно называть их имена.</p> <p>– Создание альбома «Моя семья» с фотографиями родственников детей. Цель: формировать понятия «семья и близкие люди».</p> <p>– Беседа: «Внешность человека может быть обманчива». Цель: объяснить ребёнку, что приятная внешность незнакомого человека не всегда означает его доброе намерение.</p> <p>– Воспитывающая игровая ситуация «Я могу». Цель: воспитывать волевые качества в детях, самостоятельность.</p>	<p>«Почему нельзя опаздывать в детский сад»</p>
--	-----------------------------------	--	---

		– Беседа «Как правильно вести себя в группе». Цель: формировать умения не толкаться, не кричать, делиться игрушками при общении с другими детьми.	
Познавательное	Познание	– Беседа «Я знаю, что можно, а что нельзя». Цель: закрепить знание детей, о предметах, которые могут быть опасными. – Экскурсия на огород. Цель: познакомить детей с особенностями произрастания некоторых овощей, приобщать к посильному труду. – Рассматривание осенних листочков, игры с осенними листочками. Цель: обратить внимание на красоту и разнообразие осенних листьев, продолжить знакомство с признаками осени, ввести понятие «листопад»	
Физическое и оздоровительное	Жизнь и здоровье	– Физкультминутка «Молчок». Цель: выучить слова, воспитывать доброжелательное отношение к товарищам, учить сочетать движение с текстом. – Беседа «Вкусно и полезно». Цель: формирование представлений о здоровом образе жизни, знакомить с названиями блюд в детском саду. – Отгадывание загадок и рассматривание предметов личной	Буклет «Витаминная корзинка» (о пользе блюд из овощей). Изготовление кулинарной книги «Полезные блюда из овощей и фруктов».

		<p>гигиены. Цель: формирование представлений о здоровом образе жизни. – Игра-упражнение «Покажем Маше, где лежат наши вещи». Цель: воспитывать опрятность, формировать умение ориентироваться в групповой комнате и раздевалке, воспитывать бережное отношение к вещам. – Беседа «Что нужно делать, чтобы вырасти здоровым». Цель: формировать основы здорового образа жизни. – Игровая ситуация «Расскажем Маше, зачем хорошо кушать». Цель: формировать представления о здоровом образе жизни. – Рассказ воспитателя о пользе овощей для здоровья. Цель: формировать представления о здоровом образе жизни.</p>	
Трудовое	Труд	<p>Беседа «Кто заботится о детях в детском саду?» (ко Дню воспитателя). Цель: дать понятие о том, что все взрослые в детском саду заботятся о детях, вспомнить название некоторых профессий. – Наблюдение за работой дворника. Цель: расширять представления о трудовых действиях. – Наблюдение за трудом младшего воспитателя. Цель:</p>	

		<p>побуждать называть взрослых по имени и отчеству, формировать умение замечать результат труда.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Совместный труд в природе. Цель: формировать навыки полива растений. – Кормление птиц. Цель: побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений (кормление птиц, уборка участка). – Упражнение «Поможем няне накрыть на стол». Цель: формировать желание участвовать в посильном труде. – Настольная игра «Лото. Профессии». Цель: расширять представление о профессиях 	
Эстетическое	Культура	<ul style="list-style-type: none"> – Заучивание русской народной потешки «Огуречик». Цель: воспитывать интерес к народному творчеству, развивать память у детей. Красота – Слушание колыбельной. Цель: развивать отзывчивость на музыку. – Рассматривание репродукций на осеннюю тематику. Цель: приобщать детей к миру искусства, обратить внимание на красоту родной природы. – Оформление осеннего дерева чудес (развешивание трафаретов фруктов) 	

		<p>на веточки). Цель: приобщать детей к искусству, доставить радость от украшения группы.</p> <p>– Рассматривание дымковской игрушки. Цель: приобщать детей к искусству.</p> <p>– Упражнение «Уложим куклу спать». Цель: продолжить знакомить с колыбельными, формировать умение петь плавно, без напряжения колыбельные песни.</p>	
		ОКТАБРЬ	
		<p>Даты октября</p> <p>1 октября – Международный день пожилых людей</p> <p>4 октября – День защиты животных</p> <p>День отца в России (третье воскресенье месяца)</p>	
Патриотическое	Родина Природа	<p>– Рассматривание картины «Улица города (села)». Цель: вспомнить знакомые правила дорожного движения, сигналы светофора.</p> <p>– Рассматривание альбома «Мой любимый город (село)». Цель: расширить представление детей о разнообразии домов и строений разного назначения в родном городе (селе).</p> <p>– Тематическая неделя «Город, в котором мы живём». Цель: знакомить с родным городом (посёлком), его названием, основными</p>	Информирование родителей о произведениях поэтов и писателей края для детей.

		<p>достопримечательностями, с разнообразными строениями, видами транспорта, с правилами поведения в городе, с элементарными правилами дорожного движения, светофором, надземным и подземным переходами, знакомить с «городскими» профессиями (полицейский, продавец, парикмахер, шофёр, водитель автобуса).</p> <p>– Экскурсия в мини-музей Малой родины. Цель: рассмотреть экспонаты, приобщать детей к культуре родного края</p>	
Духовно-нравственное	Жизнь Милосердие Добро	<p>– Тематический день «Бабушки и дедушки» (ко Дню пожилых людей). Цель: расширять представления о семье, знакомить с праздниками России, воспитывать уважительное отношение к людям пожилого возраста.</p> <p>– Этюд «Бедный зайка». Цель: формировать умение проявлять сочувствие к сверстникам, стремиться помочь тем, кто попал в беду.</p> <p>– Чтение В. Маяковский «Что такое хорошо, что такое плохо». Цель: воспитывать нравственные чувства через литературу.</p>	Беседы с родителями о значении бабушек и дедушек в семье, а также и других взрослых в социализации дошкольника
Социальное	Семья Дружба Человек	– Тематическая неделя «Ты и я – друзья!» Цель: формировать образ Я, побуждать называть свои имя, фамилию, имена членов	Памятка «Воспитание самостоятельности

	Сотрудничество	<p>семьи, говорить о себе в первом лице, развивать гендерные представления, обогащать представления о дружбе, формировать навыки совместных игр.</p> <p>– Беседа «Во что я люблю играть с мамой». Цель: воспитывать любовь и уважительное отношение к маме, побуждать детей делиться впечатлениями, развивать связную речь.</p> <p>– Чтение сказки «Два жадных медвежонка». Цель: воспитывать отрицательное отношение к жадности, познакомить со сказкой.</p> <p>– Беседа «Как помочь взрослым?». Цель: воспитывать уважительное отношение ко взрослым.</p> <p>– Беседа: «Папу сильно я люблю» (ко Дню отца). Цель: воспитывать уважительное отношение к отцу, расширять представления о семье и её ценности для общества.</p>	и культуры поведения у детей 3-4 лет».
Познавательное	Познание	<p>– Познавательно-исследовательская деятельность «Посмотрим друг на друга». Цель: выяснить, что все дети похожи друг на друга, но у каждого есть индивидуальные особенности.</p> <p>– Внесение вазы с колосками. Цель: рассмотреть с детьми колосок,</p>	Буклет «Особенности познавательного развития у детей 3-4 лет»

		рассказать, что из пшеницы получается хлеб.	
Физическое и оздоровительное	Жизнь и здоровье	<ul style="list-style-type: none"> – Беседа с инструктором по физкультуре «Для чего нужна зарядка». Цель: помочь детям осознать важность физических упражнений. – Упражнение «Посмотри в зеркало». Цель: уточнить представления детей об органах чувств. – Упражнение «Сердитый ёжик». Цель: способствовать развитию правильного дыхания, укреплять дыхательную систему. 	
Трудовое	Труд	<ul style="list-style-type: none"> – Упражнение «Волшебная уборка». Цель: формировать трудовые навыки, умение узнавать свои вещи, не путать с одеждой других. – Сбор опавших листьев и другого мусора на участке. Цель: приучать соблюдать порядок на участке детского сада. – Наблюдение за трудом дворника. Цель: воспитывать желание помогать взрослым, поддерживать порядок на территории сада, расширять представления о профессиях и трудовых действиях взрослых. 	Изучение традиций трудового воспитания, сложившихся в семье.
Эстетическое	Культура Красота	<ul style="list-style-type: none"> – Лепка «Конфетки для зайчат» (ко Дню защиты животных). Цель: воспитывать желание заботиться о животных, формировать умение 	Привлечение родителей к оформлению мини-музея родного края

		<p>работать с пластилином.</p> <p>– Чтение художественной литературы В. Непогода «Солнышко проснулось». Цель: знакомить детей с творчеством Кубанских поэтов.</p> <p>– Рассматривание рушника. Цель: вызывать у детей интерес к ручному труду.</p> <p>– Рассматривание дымковской игрушки. Цель: продолжить знакомство детей с особенностями росписи.</p> <p>– Игровая ситуация «Золотое веретено». Цель: знакомить детей с предметами быта на Руси, прялкой и веретеном, познакомить со сказкой «Золотое веретено».</p>	<p>в группе.</p> <p>Буклет «Идеи для осенних поделок»</p>
		ноябрь	
		Даты ноября	
		День матери в России (последнее воскресенье месяца)	
Патриотическое	Родина Природа	<p>– Беседа «Где я был на выходные». Цель: расширять представления о родном городе (селе), местах отдыха детей и взрослых.</p> <p>– Рассказ воспитателя об улицах родного города (села). Цель: дать детям представления о том, что у каждой улицы есть название, у каждого дома номер.</p>	

		<ul style="list-style-type: none"> – Рассматривание макета «Бабушкино подворье», беседа о домашних животных. Цель: расширять знания детей о животных родного края, их пользе для человека, заинтересовать детей новым игровым оборудованием. – Рассматривание картины «Животные в лесу». Цель: рассказать, что в нашей стране много лесов, познакомить с некоторыми животными леса. – Просмотр презентации о природе родного края. Цель: воспитывать чувство патриотизма и любви к малой родине. 	
Духовно-нравственное	Жизнь Милосердие Добро	<ul style="list-style-type: none"> – Упражнение «Зеркало». Цель: помочь детям осознать своё эмоциональное настроение. – Подготовка корма для птиц, расчистка дорожки к кормушке. Цель: воспитывать желание ухаживать за животными, правильно их кормить. – Чтение «Солнышко, похожее на маму» А. Павлова. Цель: воспитывать нравственные чувства, любовь к маме, поддержать интерес к художественной литературе. – Упражнение «Что можно, что нельзя». Цель: продолжить нравственное воспитание детей. – Упражнение «Секрет волшебных слов». Цель: учить употреблять в речи слова «спасибо», «пожалуйста». 	Буклет «Детям знать положено» (ПДД). Привлечение родителей к пополнению уголка дорожной безопасности в группе

Социальное	<p>Семья Дружба Человек Сотрудничество</p>	<p>– Упражнение «Скажи как я». Цель: продолжить учить обращаться друг к другу по имени.</p> <p>– Игровое упражнение «Ласковые слова». Цель: развивать эмпатию и навыки общения.</p> <p>– Этюд «Король Боровик». Цель: формировать умение снимать эмоциональное напряжение, скопившееся за день.</p> <p>– Пальчиковый театр «Семья». Цель: продолжить формировать интерес детей к семье.</p> <p>– Игра-драматизация «Мишка-отгадчик». Цель: развивать умение узнавать отличительные черты друг друга.</p> <p>– Рассматривание картин из серии «Как вести себя во время разговора». Цель: формировать основы нравственного воспитания, закрепить поведение во время разговоров взрослых.</p> <p>– Воспитывающая игровая ситуация «К нам гости пришли». Цель: познакомить детей со способами выражения приветствия «здравствуйте, добрый день, проходите, я так скучал, без тебя было скучно и т.д.».</p> <p>– Тематический день «Маму я свою люблю» (ко Дню матери). Цель: воспитывать уважительное отношение к маме, желание сделать ей</p>	
------------	--	--	--

		приятно, знакомить с праздниками России.	
Познавательное	Познание	<p>Упражнение «Расскажем Мишке о нашем уголке природы».</p> <p>Цель: воспитывать желание ухаживать за растениями, закрепить представления детей о комнатных растениях, их строении, уходе.</p> <p>– Беседа о реке (водоёмах), которая протекает в родном городе. Цель: формировать экологическую культуру дошкольников.</p> <p>– Беседа «Бережное отношение к живой природе». Цели: воспитывать у детей природоохранное поведение; развивать представление о том, какие действия вредят природе, портят её, а какие способствуют её восстановлению.</p> <p>– Упражнение «Накормим крольчат». Цель: воспитывать желание ухаживать за животными, развивать умение устанавливать соответствия между множествами.</p> <p>– Беседа «Поможем девочке найти бабушку». Цель: подвести детей к понятию, что нельзя без разрешения выходить из дома, из группы, с участка; разговаривать с незнакомыми людьми</p>	<p>Побуждение родителей находить на них ответы посредством совместных с ребёнком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеофильмов.</p>
Физическое и оздоровительное	Жизнь и здоровье	– П/и «Поиграем» на слова И. Токмаковой. Цель: способствовать развитию	

		<p>двигательной активности.</p> <p>– Проблемная ситуация «Зайка сильно заболел». Цель: воспитывать желание помогать, выяснить возможные причины болезни, помочь детям осознать необходимость лечения.</p> <p>– Самомассаж рук «Поиграем ручками». Цель: способствовать укреплению организма детей.</p> <p>– Игра «Поможем Незнайке сберечь здоровье». Цель: формировать у детей первоначальные навыки охраны жизни и здоровья.</p> <p>– Беседа с детьми «Почему нельзя много конфет». Цель: познакомить детей с вредными продуктами.</p> <p>– Физкультминутка «Хозяюшка». Цель: воспитывать трудолюбие, учить координировать речь и движение.</p> <p>– Рассматривание фотографий «Дети делают зарядку». Цель: расширять представления о пользе зарядки для развития организма</p>	
Трудовое	Труд	<p>– Наблюдение за трудом шофёра. Цель: развивать интерес к профессиям взрослых.</p> <p>– Беседа «Кто подмёл дорожки?». Цель: формировать уважение к труду взрослых.</p> <p>– Утепление корней растений вместе с воспитателем. Цель: закреплять</p>	

		<p>знания о способах адаптации растений зимой.</p> <p>– Беседа о старинной деревянной мебели, о профессии столяра. Цель: продолжить знакомить детей с профессиями.</p> <p>– Игровое упражнение «Покажем Винни-пуху, как мы складываем строительный материал». Цель: приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении.</p> <p>– Игровая ситуация «Наводим порядок в кукольном уголке». Цель: показать детям, что вместе убирать быстрее, воспитывать чувство коллективизма</p>	
Эстетическое	Культура Красота	<p>– Внесение настольной игры «Сложи дымковский узор». Цель: приобщать детей к миру искусства, расширять представления о дымковской росписи.</p> <p>– Экскурсия в мини-музей Дымки в старшую группу. Цель: приобщать детей к миру искусства.</p> <p>– Инсценировки русских народных песенок и потешек. Цель: развлечь детей, вспомнить знакомые потешки.</p> <p>– Слушание «Грустный дождик». Цель: приучать детей слушать инструментальную музыку.</p> <p>– Чтение народной песенки «Курочка-рябушечка». Цель:</p>	

		<p>продолжить приобщение к народной культуре.</p> <p>– Рассматривание осеннего пейзажа. Цель: уточнить, какие краски использовал художник при рисовании, обратить внимание на красоту родной природы.</p> <p>– Чтение К. Чуковский «Ёжики смеются». Цель: прививать интерес к чтению, развивать чувство юмора.</p>	
		декабрь	
		Даты декабря 31 декабря – Новый год	
Патриотическая	Родина	<p>– Рассматривание деревянных избушек на иллюстрациях. Цель: рассказать из чего раньше на Руси строили дома, рассмотреть с детьми избушки, ввести понятие «брёвна».</p> <p>– Рассказы детей «Где я люблю гулять». Цель: расширять представления о родном городе.</p> <p>– Игра с мячом: «Мой дом – и я в нём живу». Цель: закрепить знание детей о домашнем адресе, и городе, в котором мы живём.</p> <p>– Рассказ воспитателя о празднике Новый год, совместной украшение группы, изготовление подарков для близких. Цель: приобщать детей к</p>	

		праздничной культуре, знакомить с праздниками России	
Духовно- нравственное	Жизнь Милосердие Добро	<ul style="list-style-type: none"> – Упражнение «Дружба начинается с улыбки». Цель: формировать понятие «дружба». – Рассказы детей «Во что я люблю играть в детском саду». Цель: продолжить формировать положительное отношение к детскому саду. – Упражнение «Просим прощения». Цель: познакомить со словами извинения. – Воспитывающая ситуация «Весёлые и грустные». Цель: формировать эмоциональную отзывчивость у детей, желание помочь другому. – Этюд «Здороваемся щёчками». Цель: способствовать сплочению детского коллектива. – Игра с мячом «Волшебные слова». Цель: стимулировать употребление детьми вежливых слов. 	Консультирование по теме «Капризы, как реагировать родителям»
Социальное	Семья Дружба Человек Сотрудничество	<ul style="list-style-type: none"> – Рассматривание картин из серии «Как вести себя во время разговора». Цель: формировать основы нравственного воспитания, закрепить поведение во время разговоров взрослых. – Воспитывающее упражнение «Мы поссоримся и 	Ориентирование родителей на развитие у ребёнка потребности к познанию, общению со

		<p>помиримся». Цель: учить понимать некоторые причины ссор и пути выхода из конфликтной ситуации.</p> <p>– Беседа «Мама моего папы». Цель: способствовать формированию уважительного отношения к бабушке, учить устанавливать родственные связи.</p> <p>– Рассказы детей «Чего я раньше не умел». Цель: формировать представления о себе, как о развивающейся личности.</p> <p>– Упражнение «Расскажем Винни-пуху, как вести себя в детском саду». Цель: уточнить представления о правилах безопасного поведения в группе и помещениях детского сада– Рассказы детей о младших братьях и сёстрах. Цель: формировать трепетное отношение к малышам.</p> <p>– С/р игра «Семья». Цель: расширять представления о семье и её роли в обществе, продолжить учить детей брать на себя роли разных членов семьи.</p>	<p>взрослыми и сверстниками.</p>
Познавательное	Познание	<p>Наблюдение за дорогой знакомить с грузовым транспортом, вспомнить правила поведения на дороге.</p> <p>– Экскурсия к рябине. Цель: рассмотреть рябину, её ягоды, обратить внимание на красоту родной природы.</p> <p>– Изготовление плаката «Пожароопасные предметы». Цель: помочь детям</p>	<p>Консультирование родителей по теме «Домашняя игротка, развивающие игры из подручных средств».</p>

		хорошо запомнить основную группу пожарных предметов, которыми нельзя самостоятельно пользоваться как в городе, так и в сельской местности.	
Физическое и оздоровительное	Жизнь и здоровье	<p>– Проблемная ситуация «Что делать, если заболел зуб». Цель: донести до детей необходимость лечиться и укреплять своё здоровье.</p> <p>– Чтение «Зима для здоровья» З. Александрова. Цель: помочь детям осознать пользу морозного воздуха.</p> <p>– Чтение К. Чуковский «Мойдодыр». Цель: формировать умение давать оценку поведению персонажей, формировать КГН через литературу.</p> <p>– Упражнение «Расскажем зайке, почему нельзя есть сразу все конфеты из новогоднего подарка». Цель: рассказать о вреде сладкого.</p> <p>– Отгадывание загадок о мыле, полотенце и т.д. Цель: воспитывать привычку к опрятности, продолжить формирование КГН.</p> <p>– Чтение отрывка из стихотворения Михалкова «Мимоза». Цель: вспомнить, как надо одеваться, чтобы не заболеть.</p>	
Трудовое	Труд	– Сгребание снега в определённое место. Цель: приучать соблюдать чистоту и порядок на участке детского сада.	

		<p>– Беседа «Кто расчистил дорожки от снега?». Цель: расширять представление о труде дворника, формировать уважение к труду взрослых.</p> <p>– Посильная помощь в изготовлении украшений и помощь в уборке обрезков бумаги. Цель: приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении</p>	
Эстетическое	Культура Красота	<p>– Рассматривание иллюстраций к народным потешкам. Цель: содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на литературные произведения.</p> <p>– Слушание «Мишка с куклой пляшут полечку». Цель: формировать эмоциональную отзывчивость на весёлую музыку.</p> <p>– Совместное изготовление избушки из брёвен, заготовленных детьми. Цель: воспитывать интерес к истории и культуре народа, вызвать радость от проделанной работы.</p> <p>– Разучивание хоровода «Как на нашем лугу». Цель: работать над темпом и ритмом речи, развивать песенное творчество.</p> <p>– Настольная игра «Сложи дымковский узор». Цель: приобщать детей к миру искусства, расширять представления о дымковской росписи.</p>	<p>Привлечение родителей к участию в выставке «Новогодние чудеса».</p> <p>Буклет «Ёлочные игрушки своими руками».</p>

		<ul style="list-style-type: none"> – Рассматривание картины «Новогодняя ёлка». Цель: продолжить формировать праздничную культуру, развивать наблюдательность. – Рассматривание картины «Снегурочка». Цель: приобщать детей к миру искусства, развивать эстетическое восприятие. – Новогодний праздник. Цель: воспитывать праздничную культуру, порадовать детей. 	
		Январь	
		Даты января 14 января – Старый новый год	
Патриотическое	Родина Природа	<ul style="list-style-type: none"> – Рассказы детей о том, как они проводили праздники. Цель: способствовать формированию праздничной культуры. – Рассматривание зимних пейзажей. Цель: показать красоту России зимой, воспитывать эстетические чувства по отношению к родной природе, привлечь внимание детей к зимним изменениям в природе. 	
Духовно-нравственное	Жизнь Милосердие Добро	<ul style="list-style-type: none"> – Упражнение «Прощание». Цель: познакомить детей со словами прощания (до свидания, до скорых встреч, приходите ещё, будем ждать и т.д.). – Чтение В. Степанов «Серебряный ключик». Цель: 	Консультация для родителей «Воспитывайте ребёнка в ситуации успеха».

		<p>формировать умение сопереживать героям сказки, воспитывать чувство милосердия.</p> <p>– Игра-упражнение «Потерянное словечко». Цель: донести до детей то, что словом можно воздействовать на человека, решать конфликтные ситуации.</p> <p>– Чтение В. Берестов «Больная кукла». Цель: формировать умение сопереживать героям, воспитывать милосердие.</p>	
Социальное	<p>Семья</p> <p>Дружба</p> <p>Человек</p> <p>Сотрудничество</p>	<p>– Этюд «Дружба начинается с улыбки». Цель: создать положительный настрой, продолжить формировать понятие «дружба».</p> <p>– Игра «Делай как я». Цель: развивать у детей умение взаимодействовать в процессе игры.</p> <p>– Беседа «Кто живёт у нас в квартире». Цель: расширять представления о родственных связях.</p> <p>– Упражнение «Только вместе». Цель: формировать умение согласовывать свои действия с действиями партнёра.</p> <p>– Рассматривание картины «Катаемся на санках». Цель: учить видеть причинно следственные связи, обсудить опасную ситуацию.</p> <p>– Тематическая неделя «Уроки вежливости и этикета». Цель: расширять представления детей о правилах речевого этикета,</p>	<p>Консультация для родителей «Авторитет родителей и его влияние на развитие личности ребёнка»</p>

		<p>стимулировать желание самостоятельно выполнять правила, развивать умение соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия, познакомить детей с основными правилами этикета телефонного разговора, столового, гостевого этикета, культуры общения в общественных местах (в театре, музее, кафе).</p>	
Познавательное	Познание	<p>– Наблюдение за состоянием погоды, птицами на участке. Цель: учить определять время года по характерным признакам, воспитывать желание заботиться о птицах зимой.</p> <p>– Экскурсия на площадку Дорожного движения. Цель: дать детям понять, что они все пешеходы и должны соблюдать правила дорожного движения.</p>	
Физическое и оздоровительное	Жизнь и здоровье	<p>– Чтение И. Ревю «Сказка о чистоте». Цель: формировать представление о том, что всё должно содержаться в порядке и чистоте.</p> <p>– Рассказ воспитателя «Полезная каша». Цель: расширять представления детей о здоровой и полезной пище.</p> <p>– Д/и «Кто что умеет делать». Цель: закрепить знания о частях тела и их роли для человека.</p>	Консультация «Начинаем утро с зарядки».

		– Физкультминутка «Зимой». Цель: разучить слова, укреплять защитные системы организма.	
Трудовое	труд	– Упражнение «Покажем Маше, как правильно расставлять игрушки». Цель: приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении. – Трудовое поручение «Отбери книжки для починки». Цель: формировать бережное отношение к книгам, поощрять детей за желание трудиться. – Совместная с/р игра «Магазин продуктов». Цель: расширять знания о профессии продавца, познакомить детей с игрой, привлечь к совместным действиям. – Экскурсия в медкабинет. Цель: познакомить детей с работой медсестры, способствовать появлению с/р игр на тему «Доктор»	
Эстетическое	Культура Красота	– Хороводная игра «Среди белых голубей». Цель: знакомить с народными играми, воспитывать чувство причастности к народной культуре. – Рассматривание альбома «Дымковская игрушка». Цель: воспитывать эстетические чувства, закрепить представления о дымковских узорах, побуждать передавать их в рисовании.	

		– Чтение А. Толстой «Снегурочка и лиса». Цель: обсудить поступки героев, воспитывать интерес к родному слову, чувство взаимовыручки.	
		Февраль	
		Даты февраля 23 февраля – День защитника Отечества	
Патриотическое	Родина Природа	– Игра с мячом: «Мой дом – и я в нём живу». Цель: закрепить знание детей о домашнем адресе, и городе, в котором мы живём. – Тематические недели «Военные профессии», «Праздник пап». Цель: знакомить с праздниками России, осуществлять патриотическое воспитание, формировать первичные представления о Родине и военных профессиях, формировать первичные гендерные представления, уважение к папе.	
Духовно- нравственное	Жизнь Милосердие Добро	Упражнение «Секрет волшебных слов». Цель: учить употреблять в речи слова «извини», «будь здоров». – Заучивание О. Чусовитина «Моя бабуленька». Цель: воспитывать уважительное отношение к бабушке, желание оберегать и помогать,	

		формировать умение повторять с выражением небольшие произведения	
Социальное	Семья Дружба Человек Сотрудничество	<p>– Беседа «Папа моей мамы». Цель: способствовать формированию уважительного отношения к бабушке, учить устанавливать родственные связи.</p> <p>– Рассказы детей «Чего я раньше не умел». Цель: формировать представления о себе, как о развивающейся личности.</p> <p>– Рассматривание альбома семейных фотографий. Цель: продолжать формировать представления о семье.</p> <p>– Беседа «Как вести себя во время разговора». Цель: напомнить правила культурного поведения.</p>	Приобщение родителей к организации празднования Дня защитника Отечества.
Познавательное	Познание	<p>– Рассматривание куклы в зимней одежде. Цель: обогащать словарь детей, расширять представление о видах одежды.</p> <p>– Беседа по серии картин «Что делает бабушка?». Цель: воспитывать уважительное отношение к бабушке и её труду, учить внимательно рассматривать картину, отвечать на вопросы развёрнутыми предложениями.</p>	
Физическое и	Жизнь и здоровье	– Рассматривание картины «Мальчик заболел». Цель:	Спортивный

оздоровительное		<p>донести до детей, что болеть грустно и плохо, формировать привычку к здоровому образу жизни.</p> <p>– Самомассаж ушных раковин «Поиграем с ушками». Цель: объяснить детям пользу массажа ушек.</p> <p>– Чтение «Сказка про красное платье в белый горошек». Цель: формировать представления о чистоте и опрятности через литературу.</p> <p>– Упражнение «Бабушка приготовила очень полезный суп». Цель: воспитывать уважение к бабушке и её труду, напомнить детям о пользе овощей.</p>	<p>праздник «Сильные, как папа».</p>
Трудовое	Труд	<p>– Поручение «Разложим материал для занятий». Цель: поощрять желание трудиться.</p> <p>– Наблюдение за работой взрослого в уголке природы. Цель: побуждать детей ухаживать за растениями.</p> <p>– Беседа «Кто стирает одежду?». Цель: расширять представление о труде прачки, формировать уважение к труду взрослых.– Рассказывание стихотворения «Пирожки» А. Вишневская. Цель: воспитывать желание помогать взрослым.</p>	

Эстетическое	Культура Красота	<ul style="list-style-type: none"> – Настольная игра «Сложи дымковский узор». Цель: приобщать детей к миру искусства, расширять представления о дымковской росписи. – Народная игра «Было у бабушки семь дочерей». Цель: познакомить с правилами игры. – Аппликация «Цветы для бабушки». Цель: формировать желание порадовать бабушку, учить детей составлять изображение из деталей. – Театрализованная игра «Варя-повариха». Цель: побуждать к интонационной выразительности в роли 	Открытие выставки «Золотые руки бабушки» (к 8 марта).
		Март	
		Даты марта 8 марта – Международный женский день 27 марта – Всемирный день театра	
Патриотическое	Родина Природа	– Тематическая неделя «Моя мама лучше всех» (к Международному женскому дню). Цель: продолжить знакомство детей с праздниками в нашей стране, выяснить, что каждая мама очень красивая, формировать уважение к маме, воспитывать желание радовать маму хорошим поведением.	Оформление информационных стендов и буклетов по теме «Поучительные сказки русско

		<p>– Рассказ воспитателя о празднике «Масленица» (по календарю). Цель: знакомить детей с народными праздниками.</p> <p>– Оформление альбома «Народная игрушка». Цель: приобщать детей к народной культуре, воспитывать интерес к родине и её истории.</p>	
Духовно-нравственное	Жизнь Милосердие Добр	<p>– Упражнение «Мы поссоримся и помиримся». Цель: учить понимать некоторые причины ссор и пути выхода из конфликтной ситуации.</p> <p>– Экскурсия в музей тряпичных кукол. Цель: продолжить знакомство с историей родного края, воспитывать нравственные чувства.</p> <p>– Проблемная ситуация «Почему грустит зайчонок». Цель: создать условия для развития чувств сопереживания и милосердия, доброты. – Педагогический проект нравственной направленности по сказке «Теремок». Цель: способствовать развитию нравственных качеств у детей через приобщение к народному устному творчеству, формирование отзывчивости и желания помогать героям сказки в трудных ситуациях, обратить внимание на красоту и богатство родного языка.</p>	
Социальное	Семья	– Воспитывающая игровая ситуация «К нам гости пришли».	Беседа «Что

	Дружба Человек Сотрудничество	<p>Цель: продолжить знакомить детей со способами выражения приветствия (здравствуйте, добрый день, проходите, я так скучал, без тебя было скучно и т.д.).</p> <p>– Русская народная игра «У дядюшки Якова». Цель: познакомить с народной игрой, разучить слова.</p> <p>– Рассматривание картины «Мама укладывает дочку спать». Цель: расширять представления о том, как мама заботится о детях, воспитывать уважительное отношение и любовь к маме, учить отвечать на вопросы воспитателя</p>	значит быть хорошим отцом?».
Познавательное	Познание	<p>– Упражнение «Волшебный мешочек» (народные игрушки). Цель: обогатить словарь детей названиями народных игрушек.</p> <p>– Просмотр презентации «Народная игрушка – конёк». Цель: расширять представление детей о старинных игрушках, активизировать словарь – каталка, качалка.</p> <p>– Проблемная ситуация «Что будет, если в воду бросить...». Цель: формировать умение детей делать простейшие выводы, представлять</p>	

		<p>результат действий.</p> <p>– Изготовление плаката «Опасные предметы». Цель: закрепить представления детей о предметах, несущих опасность.</p>	
Физическое и оздоровительное	Жизнь и здоровье	<p>– Беседа «Что даёт нам корова». Цель: расширять представления детей о пользе молочных продуктов.</p> <p>– Физкультминутка «Деревянная лошадка» Е. Ковина. Цель: продолжить приобщать детей к русской народной культуре через литературу.</p> <p>– Рассказывание русских народных песенок и потешек о воде и чистоте.</p> <p>Цель: формировать КГН через устное народное творчество.</p> <p>– Физкультминутка «Теремок». Цель: вспомнить народную сказку, формировать умение двигаться в соответствии с текстом, разучить слова.</p>	
Трудовое	Труд	<p>– Беседа о работе медсестры. Цель: продолжить знакомство с профессиями, формировать уважение к труду взрослых.</p> <p>– Рассматривание альбома «Профессии в детском саду».</p> <p>Цель: продолжать воспитывать уважение к труду взрослых.</p>	
Эстетическое	Культура Красота	<p>– Тематическая неделя «Матрёшкины посиделки». Цель: расширять представления о народных игрушках, знакомить с</p>	

		<p>народными промыслами и устным народным творчеством, использовать фольклор при организации различных видов деятельности.</p> <p>– Слушание русских народных песен. Цель: знакомить с особенностями русской культуры.</p> <p>– Тематический день «Мы любим театр», внесение народной игрушки «Петрушка» в театральный уголок, театральное представление «Петушок и бобовое зёрнышко» (к Всемирному дню театра). Цель: рассказать детям о театре, рассмотреть новую игрушку.</p> <p>– Рассматривание картины «Лиса в сарафане». Цель: приобщать детей к миру искусства</p>	
		Апрель	
		<p>Даты апреля</p> <p>1 апреля – День улыбок</p> <p>,3,3</p> <p>2</p>	
Патриотическое	Родина Природа	<p>– Рассматривание картин из серии «Цветущая весна». Цель: учить видеть красоту весенней природы.</p> <p>– Рассматривание фотографий родного города. Цель: воспитывать любовь к малой родине.</p>	Оформление фотовыставки «Весна в нашем городе».

		<p>– Беседа о том, что такое булочная (хлебная лавка, хлебный магазин).</p> <p>Цель: вспомнить, где в городе (селе) продают хлеб, воспитывать уважение к хлебу и труду взрослых.</p> <p>– Рассматривание альбома «Народные игрушки». Цель: вспомнить с детьми о народных игрушках, воспитывать интерес к культуре России</p>	
Духовно-нравственное	Жизнь Милосердие	<p>Этюд «Упрямые козлики». Цель: воспитывать в детях такое качество, как уступчивость, щедрость.</p> <p>».Добро</p> <p>– Беседа «Что такое доброта». Цель: формировать представления о доброте.</p> <p>– Игра-упражнение «Я принёс тебе подарок». Цель: воспитывать щедрость и уступчивость, доброе отношение к сверстникам.</p> <p>– Игровая ситуация «Игрушка одна, а играть с ней хочется всем». Цель: формировать умение делиться, не кричать на сверстников.</p> <p>– Обсуждение стихотворения М. Стельмах «У меня растёт сестричка».</p> <p>Цель: расширять представления о хороших поступках по отношению к близким родственникам.</p>	Буклет «Игры для непосед

Социальное	<p>Семья Дружба Человек Сотрудничество</p>	<p>– Тематический день «Дружба начинается с улыбки». Цель: способствовать социализации дошкольников.</p> <p>– Беседа «Кем работает мой папа». Цель: формировать уважение к труду взрослых.</p> <p>– Игра-драматизация «Мишка-отгадчик». Цель: развивать умение узнавать отличительные черты друг друга.</p> <p>– Упражнение «Только вместе». Цель: формировать умение согласовывать свои действия с действиями партнёра.</p> <p>– Беседа «Как вести себя во время разговора». Цель: напомнить правила культурного поведения.</p> <p>– Игра с мячом «Как зовут маму». Цель: вспомнить имена и отчества взрослых – родственников, сотрудников детского сада.</p> <p>– Упражнение «Найди отличия». Цель: формировать умение находить отличительные особенности мальчиков и девочек</p>	
Познавательное	Познание	<p>– Рассказ воспитателя о скворечниках и кормушках. Цель: продолжить формировать бережное отношение к природе родного края.</p> <p>– Просмотр обучающей презентации «Птицы». Цель: расширять представления детей о поведении птиц весной.</p> <p>– Воспитывающая ситуация «Как помочь птицам весной». Цель: способствовать формированию бережного отношения к природе.</p>	<p>Беседа с родителями о весенних маршрутах прогулок с ребёнком.</p>

Физическое и оздоровительное	Жизнь и здоровье	<ul style="list-style-type: none"> – Физкультминутка «Зима прошла» М. Клокова. Цель: укреплять мышечную систему организма. – Рассматривание картины «Маша умывается». Цель: напомнить детям о пользе и необходимости соблюдать правила личной гигиены. – Упражнение «На солнышке». Цель: познакомить детей с приемами релаксации, развивать воображение. – Физкультминутка для глаз «Солнышко и тучи». Цель: укреплять глазные мышцы. – Рассматривание альбома «Моё тело». Цель: формировать представление о здоровом образе жизни. – П/и «Вейся веноч». Цель: познакомить с новой народной игрой. – Игровая ситуация «Покажи чистюле шкафчик». Цель: продолжить формировать умение содержать вещи в порядке и чистоте. – Игровой дыхательный тренинг «Путешествие в весенний лес». Цель: развитие дыхательной системы. – Рассматривание альбома «Зарядка». Цель: расширять представления о пользе физических упражнений. 	
Трудовое	Труд	– Помощь воспитателю в починке книг. Цель: приобщать детей к труду.	Листовка «Убираю игрушки»

		<ul style="list-style-type: none"> – Рассказ воспитателя о дежурстве по столовой, внесение графика дежурств. Цель: учить дежурить по столовой. – Уборка мусора на участке. Цель: учить пользоваться граблями, воспитывать бережное отношение к природе. – Посев пшеницы. Цели: учить узнавать семена пшеницы, формировать навыки посадки семян, напомнить, что из пшеницы делают муку и выпекают хлеб. – Коллективный труд по уборке территории. Цель: закреплять умение концентрировать внимание на определённых объектах, сочетать силу и быстроту. 	сам».
Эстетическое	Культура Красота	<ul style="list-style-type: none"> – Оформление выставки «Цветущая весна». Цель: вызвать положительный эмоциональный отклик на красоту рисунков. – Рассматривание иллюстраций Ю. А. Васнецова. Цель: приобщать детей к миру искусства. – Изготовление шапочек насекомых для театрального уголка (аппликация). Цель: привлечь детей к изготовлению театральных атрибутов. – Слушание «Весною», муз. Майкопара. Цель: формировать умение называть знакомые произведения, развивать музыкальную память. 	

		Май	
		Даты мая 9 мая – День Победы	
Патриотическое	Родина Природа	<p>– Беседа о празднике «День Победы». Цель: формировать первоначальные представления о празднике «День победы» и его атрибутах: флагах, салюте, цветах.</p> <p>– Беседа «Как я ходил в поликлинику». Цель: знакомить детей с родным городом (селом), организациями здравоохранения, способствовать возникновению у детей игр на тему «Поликлиника».</p>	Папка-передвижка «Домашние праздники».
Духовно-нравственное	Жизнь Милосердие Добро	<p>– Игра-упражнение «Потерянное словечко». Цель: донести до детей то, что словом можно воздействовать на человека, решать конфликтные ситуации.</p> <p>– Чтение Т. Шапиро «День Победы». Цель: формировать интерес к чтению стихотворений, воспитывать отзывчивость на произведение, знакомить с праздником.</p> <p>– Беседа о том, как правильно относиться к игрушкам. Цель: формировать бережное отношение к вещам в детском саду.</p> <p>– Чтение Т. Днепровская «Кукла-синеглазка». Цель:</p>	Информационный лист «Основы нравственных отношений в семье»

		<p>формировать интерес к литературе, воспитывать бережное отношение к игрушкам.</p> <p>– Беседа «Как надо вести себя в саду». Цель: приобщать к нормам поведения в обществе.</p>	
Социальное	<p>Семья Дружба Человек Сотрудничество</p>	<p>– Воспитывающая игровая ситуация «К нам гости пришли». Цель: познакомить детей со способами выражения приветствия «здравствуйте, добрый день, проходите, я так скучал, без тебя было скучно и т.д.».</p> <p>– Чтение «Упрямые козы» узб., обр. Ш. Сагдуллы. Цель: обсудить поступки героев.</p> <p>– Игра-упражнение «Утреннее приветствие». Цель: развивать навыки общения, создавать положительный климат в группе.</p> <p>– Упражнение «Качели». Цель: приучать детей действовать парами.</p> <p>– Игра «Как зовут». Цель: вспомнить имена и отчества сотрудников детского сада.</p> <p>– Чтение Э. Мошковская «Жадина». Цель: воспитывать умение делиться</p>	
Познавательное	Познание	<p>– Беседа «Какие деревья я видел, по дороге в сад». Цель: вспомнить названия деревьев, которые растут в городе (селе), активизировать речь.</p>	

		<ul style="list-style-type: none"> – Наблюдение за проезжей частью дороги. Цель: расширить представления о транспорте, о работе водителя. – Тематическая неделя «Волшебница-вода». Цель: формировать исследовательский и познавательный интерес к окружающему миру в ходе экспериментирования, знакомить детей со свойствами воды и её значении для человека и животных 	
Физическое и оздоровительно	Жизнь и здоровье	<ul style="list-style-type: none"> Упражнение «Расскажем зайке о полезных продуктах». Цель: формировать привычку правильно питаться. – Физкультминутка «Заводные игрушки». Цель: вспомнить слова. – Офтальмотренажёр «Любопытная муха». Цель: способствовать снятию напряжений с глаз 	Буклет «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья»
Трудовое	Труд	<ul style="list-style-type: none"> – Общественно-полезный труд. Цель: формировать умение доводить начатое дело до конца. – Помощь в высадке семян фасоли и гороха. Цель: формировать желание детей наблюдать за ростом растений. – Беседа о работе почтальона. Цель: расширять знания о профессиях взрослых, подвести детей к с/р игре «Почта». 	

		<p>– Беседа о военных профессиях. Цель: воспитывать уважительной отношение к людям разных профессий.</p> <p>– Рассматривание картин по теме «Профессии на транспорте». Цель: расширять знания детей о профессиях, формировать уважение к труду взрослых</p>	
Эстетическое	Культура Красота	<p>– Упражнение «Уложим куклу спать». Цель: продолжить знакомить с колыбельными, учить допевать мелодии колыбельных песен на слог «баю-баю».</p> <p>– Чтение детской песенки «Ау, ау, аукаем, весну приаукаем». Цель: продолжить знакомство с народным творчеством.</p> <p>– Создание коллективной работы «Солнышко над мирной Родиной» (из ладошек). Цель: вызвать интерес к совместной деятельности, порадовать детей.</p> <p>– Рассматривание фотографий и открыток ко Дню Победы. Цель: воспитывать чувство уважения к Ветеранам Великой Отечественной войны. – Чтение А. Барто «Игрушки». Цель: продолжить знакомство с творчеством А. Барто.</p>	

		– Рисование дымковских узоров. Цель: закрепить умение правильно держать кисточки.	
--	--	---	--