

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад  
«Чебурашка» муниципального образования «город Десногорск» Смоленской области  
(МБДОУ «Детский сад «Чебурашка» г. Десногорска)**

Согласовано  
Педагогическим советом МБДОУ  
«Детский сад «Чебурашка»  
г. Десногорска  
протокол от «\_15\_» \_\_04\_\_2023 № \_3\_\_



Утверждено  
Заведующим МБДОУ  
«Детский сад «Чебурашка»  
Десногорска  
*Носова* Н.В. Восарева

**Отчет о результатах самообследования  
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Чебурашка» муниципального  
образования «город Десногорск» за 2022**

Отчет о самообследовании детского сада сформирован в соответствии с п.3 части 2 статьи 29 Федерального Закона от 29.12.2012 года № 273\_ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, с Приказом министерства образования и науки РФ от 14.12.2017 года № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 года № 462» и с Приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 года № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

*Цель самообследования:* определение эффективности образовательной деятельности, выявление возникших проблем и дальнейших перспектив развития детского сада в соответствии требованиями Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации и ФГОС дошкольного образования.

*Задачи проведения самообследования:*

1. Получение объективной информации о состоянии образовательной деятельности МБДОУ «Детский сад «Чебурашка» г. Десногорска оценка образовательной деятельности, системы управления, организации образовательного процесса, качества кадрового состава, материально-технического, методического и информационного обеспечения, функционирования внутренней системы оценки качества образования.
2. Подготовка справки о результатах самообследования МБДОУ «Детский сад «Чебурашка» г. Десногорска, включающего аналитическую часть и результаты анализа утвержденных показателей деятельности учреждения за предшествующий самообследования календарный год.
3. Обеспечение доступности и открытости информации о деятельности МБДОУ «Детский сад «Чебурашка» г. Десногорска размещение отчета о результатах самообследования до 20 апреля 2023года.

## **АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ**

### **I. Общие сведения об образовательной организации**

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Чебурашка» муниципального образования «город Десногорск» Смоленской области
Руководитель	Восарева Наталья Викторовна
Адрес организации	РФ, Смоленская область, г. Десногорск, 1 микрорайон, строение 4

Телефон, факс	(48153) 7-27-42
Адрес электронной почты	cheburashka-desn2021@yandex.ru
Учредитель	Муниципальное образование «город Десногорск» Смоленской области
Дата создания	30.09.1976
Лицензия	№ 402 от 16.02.2007 серия АА 187846

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Чебурашка» г. Десногорска (далее – Детский сад) расположено в жилом районе города вдали от производящих предприятий и торговых мест. Здание Детского сада построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 230 мест.

Общая площадь здания 3372 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 3079 кв. м.

Цель деятельности Детского сада – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы Детского сада

Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах – 12 часов. Режим работы групп – с 6:45 до 18:45.

## **II. Оценка системы управления организацией**

Управление Детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом Детского сада.

Управление Детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Коллегиальными органами управления являются: управляющий совет, педагогический совет, общее собрание трудового коллектива. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий.

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом
Педагогический совет	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– развития образовательных услуг;</li> <li>– регламентации образовательных отношений;</li> <li>– разработки образовательных программ; выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li> <li>– материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li> <li>– аттестации, повышения квалификации педагогических работников;</li> <li>– координации деятельности методических объединений</li> </ul>
Общее собрание трудового коллектива	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li> <li>– принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li> <li>– разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li> <li>– вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</li> </ul>
Совет родителей	<p>Добровольная общественная организация:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– обеспечивает постоянную и систематическую связь Детского сад с родителями (законными представителями),</li> <li>– содействует педагогической пропаганде для успешного решения задач полноценного развития детей дошкольного возраста,</li> <li>– учитывает мнение родителей (законных представителей) воспитанников по вопросам управления образовательным учреждением, локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы воспитанников</li> </ul>

**Вывод:** Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Детского сада. По итогам 2022 года система управления Детским садом оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

### **III. Оценка образовательной деятельности**

В соответствии с типовым положением о дошкольном образовательном учреждении в МБДОУ «Детский сад «Чебурашка» г. Десногорска обеспечивается право на качественное образование, учитываются возможности и потребности детей в воспитании и развитии.

В 2022 году детский сад посещали 119 воспитанника в возрасте от 3 до 8 лет (мальчиков – 63, девочек – 56).

В Детском саду сформировано 6 групп общеразвивающей направленности и 1 группа компенсирующей направленности. Из них:

- 1 группа младшего возраста – 20 воспитанников;
- 1 группа среднего возраста – 24 воспитанника;
- 2 группы старшего возраста – 34 воспитанников;
- 2 подготовительных к школе группы – 35 воспитанников;
- 1 группа компенсирующей направленности – 6 воспитанников

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом комплексной образовательной программы дошкольного образования «Детство», санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки.

В группе компенсирующей направленности образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной адаптированной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки.

Программа направлена на обеспечение комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях комплексной коррекции отклонений в развитии; оказание воспитанникам квалифицированной помощи в освоении программы дошкольного образования с учетом возрастных, индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей на основе организации разнообразных видов детской деятельности.

Содержание образовательных программ Детского сада соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики. Программы выстроены с учетом принципа интеграции образовательных областей. Образовательные программы Детского сада основаны на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; предусматривают решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках основной образовательной деятельности, но и в проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования. Программы составлены в соответствии с образовательными областями:

- Физическое развитие;
- Социально-коммуникативное развитие;
- Познавательное развитие;
- Речевое развитие;
- Художественно-эстетическое развитие.

В соответствии с ООП и АООП в ДОУ разработаны рабочие программы педагогов. Они определяют содержание и организацию воспитательно-образовательного, коррекционно-педагогического процесса и направлены на формирование общей культуры, развития физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей.

В дошкольном учреждении разработана и реализуется Рабочая программа воспитания. Рабочая программа воспитания муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «детский сад «Чебурашка» муниципального образования «город Десногорск» Смоленской области (далее – МБДОУ) является обязательной частью Основной образовательной программы и призвана помочь всем участникам образовательных отношений реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности, помочь педагогическим работникам МБДОУ реализовать решение таких проблем, как:

- формирование общей культуры личности воспитанников;
- развитие у воспитанников социальных, нравственных, эстетических качеств, направленных на воспитание духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятие правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Основные направления воспитательной работы:

- Социально-личностное воспитание – ценность человека, семьи, дружбы, сотрудничества.
- Познавательное направление – ценность знания.
- Физкультурно-оздоровительное направления - ценность здоровья.

- Трудовое воспитание – ценность труда.
- Художественно-эстетическое воспитание – ценности культуры и красоты.
- Патриотическое воспитание – ценности Родины и природы.

Образовательная деятельность с детьми организуется в ходе непосредственно образовательной деятельности (НОД), совместной деятельности взрослого и ребенка в ходе режимных моментов в самостоятельной деятельности детей. Непосредственно образовательная деятельность (НОД) возникает в различных видах детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, конструктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также восприятия произведений художественной литературы и фольклора) или в их интеграции с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения основных общеобразовательных программ дошкольного образования и решения конкретных образовательных задач. График непосредственно образовательной деятельности, учебный план, календарный учебный график, годовой план составляется ежегодно на начало учебного года.

Совместная образовательная деятельность осуществляется на основе содержания рабочих программ педагогов по принципу календарно-тематического планирования деятельности. Для возникновения самостоятельной деятельности детей педагоги создают специальные условия в групповых помещениях и на игровых участках детского сада: пополняют и обновляют развивающую предметно-пространственную среду.

**Вывод:** МБДОУ «Детский сад «Чебурашка» г. Десногорска функционирует в соответствии с действующими нормативными документами в сфере образования Российской Федерации и локальными актами. Детский сад имеет лицензию на осуществление образовательной деятельности и действует на основании Устава. Детский сад находится в режиме развития. Направления развития учреждения актуальны для реализации современных потребностей в сфере образования. Образовательная деятельность в детском саду организована в соответствии с основными направлениями государственной политики в сфере образования и осуществляется по основной образовательной программе дошкольного образования, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС ДО и направлена на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка. Организация образовательной деятельности в детском саду соответствует всех требованиям образовательного стандарта и санитарных норм и правил. Таким образом, образовательные программы дошкольного образования, реализуемые в нашем учреждении, выполнены в полном объеме.

#### **IV. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

С целью отслеживания качества предоставляемых образовательных услуг и оптимизации образовательного процесса в мае каждого учебного года проводится мониторинг достижения детьми итоговых результатов освоения ООП и АООП.

Цель мониторинга: комплексно оценить качество образовательной деятельности в каждой

группе и при необходимости индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребенком содержания образовательной программы учреждения. Специфика дошкольного детства не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных результатов освоения образовательной программы, и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров. Целевые ориентиры рассматриваются как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Используя общепринятые критерии развития детей того или иного возраста в группах была проведена оценка качества педагогического процесса.

Диагностический материал позволяет сделать качественный и количественный анализ развития конкретного ребенка и определить общую групповую тенденцию развития детей, что регламентировано п. 3.2.2 ФГОС ДО на начало и конец учебного года. Система мониторинга содержит 5 образовательных областей, соответствующих ФГОС ДО.

*Итоги педагогической диагностики (мониторинга) на конец 2021-2022 учебного года.*

Педагогическая диагностика проводилась в соответствии с приказом и «Положением о педагогическом мониторинге в МБДОУ» в новом контексте образовательной деятельности в соответствии с ФГОС, с использованием методических разработок Н.В. Верещагиной.

**Уровень выполнения образовательной программы МБДОУ «Детский сад «Чебурашка» г. Десногорска за 2021-2022 учебный год по группам (май) в кол-ве / процентах (%)**

Уровень развития	Группа № 2 (подготовительная)	Группа № 5 (подготовительная)	Группа № 6 (средняя)	Группа № 8 (старшая)	Группа № 11 (старшая)	Группа № 9 (младшая)
<b>ОО «Физическое развитие»</b>						
Высокий уровень	76%	90%	32%	66%	60%	78%
Средний уровень	6%	10%	68%	26%	40%	22%
Низкий уровень	-	-	-	8%	-	-
<b>ОО «Социально-коммуникативное развитие»</b>						
Высокий уровень	41%	100%	68%	67%	47%	100%

Средний уровень	35%	-	32%	33%	40%	-
Низкий уровень	-	-	-	-	13%	-
<b>ОО «Познавательное развитие»</b>						
Высокий уровень	41%	90%	27%	42%	40%	77,8%
Средний уровень	35%	10%	73%	42%	33%	2%
Низкий уровень	-	-	-	2%	27%	-
<b>ОО «Речевое развитие»</b>						
Высокий уровень	29%	100%	9%	26%	33%	55,6%
Средний уровень	47%	5%	91%	58%	33%	2%
Низкий уровень	-	-	-	17%	27%	-
<b>ОО «Художественно-эстетическое развитие» - музыка</b>						
Высокий уровень	29%	95%	9%	26%	40%	77,8%
Средний уровень	47%	5%	91%	58%	33%	2%
Низкий уровень	-	-	-	16%	27%	-
Кол-во детей	17	21	21	12	15	9

**Вывод:** Проведенный анализ показал, что к концу года мы имеем высокие результаты освоения детьми программного материала, которые достигались за счет профессионального потенциала педагогов, коллективного целеполагания, создания предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО, достаточного количества дидактического и наглядного материала, создания комфортных условий в детском саду для детей.

### Результаты диагностики педагога-психолога группы компенсирующей направленности:

Во время диагностики используются следующие диагностические методики:

- Н.Я. Семаго, М.М. Семаго;
- Т.Г. Богданова, О.И. Варламова;
- Е.А. Стребелева

Критерии	Уровень связной речи	Уровень речевой коммуникации	Сформированность моторных навыков	Зрительно-пространственное восприятие	Временные представления	Слуховая память	Зрительная память	Внимание
Высокий	0	0	0	0	0	0	0	0
Средний	30%	30%	40%	40%	60%	40%	40%	60%
Низкий	70%	70%	60%	60%	40%	60%	60%	40%
Кол-во детей:	<b>6</b>							

**Вывод:** в ходе обследования воспитанников группы компенсирующей направленности были выявлены недостатки в развитии мыслительных процессов, сниженной познавательной активностью, недостаточной сформированностью, мотивационно-целевой основы деятельности, самоконтроля, нарушения интеллектуальной работоспособности с падением по мере утомления способности к запоминанию, концентрации внимания. У всех детей выявлены недостатки в развитии сенсорной сферы, нарушение пространственной ориентировки, форсированности математических представлений. У всех детей отмечается дефицит общего запаса знаний и представлений об окружающем мире, а также запаздывание формирования мышления в целом-способности к общению, абстрагированию, логическим построениям.

**Анализ уровня развития детей подготовительной группы, выпускников образовательной программы.**

### **Развитие психических процессов выпускников образовательной программы.**

В соответствии с планом работы «Детский сад «Чебурашка», планом работы социально-психологической службы ежегодно проводится диагностика детей с целью определения уровня форсированности у детей 6-7 лет, посещающих подготовительную группу детского сада, предпосылок к учебной деятельности. Используется методика Н. и М. Семаго «Психолого-педагогическая оценка готовности ребенка к началу школьного обучения», тест на выявление уровня психомоторного развития ребенка (речь, умственное развитие, умение выполнять учебную задачу, навыки изобразительной деятельности) Керна-Ирасека, **индивидуальная экспресс-диагностика Н.Н. Павловой, Л.Г. Руденко.**

Педагогом-психологом было обследовано 35 детей из 2 подготовительных групп:

Группа № 2 – 15 человек, 88%

Группа № 5 – 20 человек, 95%

Обследование проводилось фронтально, детям было предложено выполнить 5 заданий.

По итогам выполнения заданий, согласно методике все работы могут быть разделены на 4 уровня:

#### ***1 уровень – готовность к началу регулярного обучения в школе (высокий уровень)***

Гр № 2 – 4 человек – 15%

Гр № 5 – 13 человек – 5-65%

Дети, отнесенные к первому уровню характеризуются форсированностью навыков самоконтроля и планирования, произвольной регуляцией деятельности, у них хорошо развиты фонематический слух и зрительно-двигательная координация. Обладают навыками счета и соотнесения количества представленных предметов с соответствующим числом. Дети хорошо действуют по образцу и по речевой инструкции, обладают достаточно высоким темпом деятельности и работоспособности.

#### ***2 уровень – условная готовность к началу обучения***

Гр № 2 – 4 человек – 15%

Гр № 5 – 13 человек – 65%

Эти дети достаточно хорошо подготовлены к школе: могут пересчитывать и соотносить количество изображенных фигур с цифрами, соотносить «больше – меньше», обладают достаточным темпом деятельности, развитыми моторно-перцептивными навыками. Но дети могут иметь некоторые трудности при начале регулярного обучения вследствие недостаточного внимания и отвлекаемости или вследствие особенностей темперамента (медлительные дети).

#### ***3 уровень – условная неготовность к началу регулярного обучения***

Гр № 2 – 6 человек – 40%

Гр № 5 – 3человек – 15%

*4 уровень – неготовности к началу регулярного обучения*

Гр № 2 – 0 человек – 0%

Гр № 5 – 0человек – 0%

Несмотря на то, что среди двух подготовительных групп преобладает высокий и средний уровень готовности детей к школе, не у всех детей рисунки человека соответствуют возрастной норме. Причиной может являться неразвитые способности к изобразительной деятельности, так как интеллектуальный уровень детей соответствует возрастной норме.

#### Мониторинг готовности детей к обучению в школе

Группа №	Кол-во детей	1 уровень (чел.)	2 уровень (чел.)	3 уровень (чел.)	4 уровень (чел.)
№ 2	15	4	5	6	-
№ 5	20	13	4	3	-
<b>Итого:</b>	35	17	9	9	-

Тест на выявление уровня психомоторного развития ребенка (речь, умственное развитие, умение выполнять учебную задачу, навыки изобразительной деятельности) Керна-Ирасека.

Было обследован 31 ребёнок из 2 подготовительных групп:

Группа № 2 – 15 детей, 88%

Группа № 5 – 20 детей, 95%

Обследование проводилось фронтально, детям было предложено выполнить 3 задания.

По итогам выполнения заданий, согласно методике все работы могут быть разделены на 3 уровня:

Уровень развития	Группа № 2	Группа № 5	Итого
Высокий	5	14	19
Средний	8	5	13
Низкий	2	1	3

Индивидуальная диагностика детей подготовительных групп проводилась по экспресс-диагностике Н.Н. Павловой, Л.Г. Руденко.

Детям предлагались задания на выявление уровня самооценки, внимания, восприятия, воображения, памяти, словесно-логического мышления, мышления и речи, а так же уровня развития мелкой моторики, произвольности, ориентировки в пространстве.

Было обследовано 32 ребенка из 2 подготовительных групп:

Группа № 2 - 12 детей, 71%

Группа № 5 – 20 детей, 95%

Обследование проводилось индивидуально, по итогам диагностики было выявлено:

Уровень	Мелкая моторика	Внимание	Память		Мышление			Речь	Сформир. простр. и образн. предств.	Восприятие	Воображение	Произвольность
			Слов.	Зрит.	Обр.-лог.	Логическое	Слов.-лог.					
Высокий	17	1	27	28	28	13	19	20	26	26	28	19
Средний	13	30	4	3	2	15	11	12	6	4	4	12
Низкий	2	1	1	1	2	4	2	-	-	2	-	1

Уровень	Мелкая моторика	Внимание	Память		Мышление			Речь	Сформир. простр. и образн. предств.	Восприятие	Воображение	Произвольность
			Слов.	Зрит.	Обр.-лог.	Логическое	Слов.-лог.					
Высокий	53%	3%	85%	88%	88%	41%	59%	88%	81%	81%	88%	59%
Средний	41%	94%	12%	9%	6%	47%	35%	12%	19%	12%	12%	38%
Низкий	6%	3%	3%	3%	6%	12%	6%	-	-	6%	-	3%

**Вывод:** диагностика социально-личностной готовности показала высокий уровень готовности, воспитанники умеют работать в коллективе, помогать, советовать, умеют подчиняться правилам, управлять своими эмоциями, умеют выделять учебную задачу, умеют слушать взрослых и сверстников и диагностика развития психических процессов выпускников показала высокий уровень готовности детей к школе.

В 2021-2022 учебном году из групп общеразвивающей направленности выпускаются в школу 35 воспитанника.

**Вывод:**

**Показатели социально-личностной готовности к школе воспитанников  
Подготовительных групп № 8, 12**

Для диагностирования уровня социально-личностной готовности к школе воспитанников старшего дошкольного возраста использовались следующие методы и методики: беседа, наблюдение за всеми видами деятельности, диагностическая методика «Секрет», «Подарок», разработанная Т.А. Репиной, модифицированная Т.В. Антоновой, методика изучения сформированности образа «Я» дошкольника, методика оценки социальной компетентности детей старшего дошкольного возраста по программе «Детство».

**Результаты диагностики уровня готовности к школе**

Уровень достижений		Подготовительная группа № 2	Подготовительная группа № 5
Высокий уровень	66%		85%
Средний уровень	33%		15%
Низкий уровень	0		0
Кол-во детей:	15		20

**Вывод:** диагностика социально-личностной готовности показала высокий уровень готовности, воспитанники умеют работать в коллективе, помогать, советовать, умеют подчиняться правилам, управлять своими эмоциями, умеют выделять учебную задачу, умеют слушать взрослых и сверстников.

В мае 2022 года педагоги Детского сада проводили обследование воспитанников подготовительной группы на предмет оценки форсированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 35 человек. Задания позволили оценить уровень форсированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в Детском саду.

**Родители** являются главными потребителями образовательных услуг. У каждого родителя есть образ будущего их ребенка, и педагоги понимают это, поэтому большое внимание в ДОО уделяется изучению контингента родителей (состав семьи, образование и место работы родителей).

Данные сведения ДОО использует для организационно-педагогической работы с родителями, а именно: включенность родителей в воспитательно–образовательный процесс, содействие развитию семейно-общественных отношений.

**Социальный анализ семей** производится на начало каждого учебного года.

### Сведения о родителях (законных представителях) воспитанников

В рамках социально-педагогической работы было охвачено:

	На начало учебного года	На конец учебного года
Всего семей	114	119
Семьи, нах-ся в СОП*	1 (0,8 %)	1 (0,8 %)
Семьи, нах-ся в ТЖС*	11(9,6 %)	12 (10 %)
Неполные семьи	15 (13 %)	17 (14 %)
Семьи, где дети в-ся ОМ*	4 (4 %)	4 (3,3 %)
Многодетные семьи	8 (7 %)	8 (6,7%)
Опекаемые семьи	0	0
Семьи, воспитывающие ребенка-инвалида	5 (4,3 %)	5 (4,2%)
Семьи, которым предоставлено временное убежище в Смоленской области (переселенцы из Украины)	-	-
Малоимущие семьи	19 (16,6 %)	14 (11,7 %)

СОП\* – семья, находящаяся в социально опасном положении,

ТЖС\* – семья, находящаяся в трудной жизненной ситуации,

ОМ\* – семья, где ребенок воспитывается одинокой матерью.

На каждого воспитанника и его семью составлены индивидуальные программы коррекции поведения и помощи. Работу с воспитанниками этой категории проводили педагог-психолог, медицинские работники, социальный педагог и воспитатели. Социальным педагогом были проведены беседы и консультации с детьми; беседы и консультации с родителями воспитанников, имеющих отклонения в поведении, беседы и консультации с воспитателями.

Семьи в основном проживают в ближайшем микрорайоне, однако наш детский сад с удовольствием посещают и дети из других микрорайонов города.

При приёме в ДОО уделяется внимание детям из малообеспеченных семей, а также из семей социального риска.

Работа с семьями риска происходит в тесном сотрудничестве с Комитетом по образованию, инспектором по охране прав ребенка, организуются посещения семей, ведется разъяснительная работа.

В течение года было проведено анкетирование родителей воспитанников детского сада по следующим темам: «Удовлетворенность родителей уходом, воспитанием, и обучением детей в детском саду», «Уровень педагогической культуры родителей».

99,8% родителей полностью удовлетворены деятельностью ДОО. Уровень удовлетворенности родителей (законных представителей) деятельностью ДОО высокий. Семьи в основном проживают в ближайшем микрорайоне, однако наш детский сад с удовольствием посещают и дети из других микрорайонов города.

*Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.*

### **Дополнительное образование**

В 2022 году в Детском саду работали кружки по направлениям:

- 1) художественно-эстетическое направление: «Нотка»;
- 2) физическое направление: «Здоровье» для детей с ослабленным здоровьем;
- 3) познавательное направление: «Экоша», «LEGO – мастер», «Знаток»

В дополнительном образовании задействовано 55 процентов воспитанников Детского сада. Анализ родительского опроса, проведенного в ноябре 2022 года, показывает, что дополнительное образование реализуется достаточно активно.

### **Достижения воспитанников**

<b>п/п №</b>	<b>Ф.И.О ребенка</b>	<b>Название конкурса</b>	<b>Результат</b>
<b>Муниципальный уровень</b>			
1.	Коллектив групп № 11	Космобол 5+	Диплом победителя III место
2.	Коллектив группы № 2	Конкурс рисунка «Охранатруда глазами детей»	Участники
3.	Коллектив группы № 5	Конкурс рисунка «Останови огонь»	Участники
4.	Коллектив «Рябинка»	Городской фестиваль детского творчества «Зажги свою звезду –2022!»	Диплом участника
5.	Прокопенко Екатерина	Городской фестиваль детского творчества «Зажги свою звезду –2022!»	Диплом участника
6.	Сивец Павел	Городской фестиваль детского творчества «Зажги свою звезду –2022!»	Диплом участника
<b>Региональный уровень</b>			

1.	Коллектив группы № 6	Творческий конкурс «Выбросить мусор нельзя, переделать!»	Диплом победителя 3 место
2.	Группа № 6	Творческий видео конкурс «Герои моей семьи - Связь поколений»	Диплом победителя 3
3.	Теримова Анна	Конкурс рисунков «Покормите птиц зимой»	Участники
<b>Всероссийский уровень</b>			
1.	Коллектив группы № 2	Всероссийский конкурс «Эколята – молодые защитники природы»	Участники
2.	Никешина Дарья	Всероссийский творческий конкурс «Всемирно против терроризма»	Диплом III место
3.	Блиновских Мария	Всероссийская творческий конкурс в честь дня победы «Вечная память»	Диплом I степени
4.	Карпенков Владислав	Всероссийская творческий конкурс в честь дня победы «Вечная память»	Диплом I степени
5.	Шальнов Анатолий	Всероссийская творческий конкурс в честь дня победы «Вечная память»	Диплом III степени
6.	Антипова Мария	Всероссийская творческий конкурс в честь дня победы «Вечная память»	Диплом I степени
7.	Ерофеева Маргарита	Всероссийская творческий конкурс в честь дня победы «Вечная память»	Диплом III степени
8.	Мальцева Ева, Демидова Ульяна, Никешина Даша, Еленева Настя, Бабенкова Вера, Лазарев Артём	Всероссийская творческий конкурс в честь дня победы «Вечная память»	Сертификат участника
9.	Коллектив группы № 6	Творческий конкурс «Рисуем победу – 2022»	Сертификат участника
10.	Литвинов Михаил	Конкурс рисунков «Космическое путешествие»	Сертификат участника

**Вывод:** учебный процесс в ДОО организован с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и обеспечивает предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка.

## V. Оценка кадрового обеспечения

Детский сад укомплектован педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию. Всего работают 50 человек. Педагогический коллектив Детского сада насчитывает 21 специалистов. Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

- воспитанники/педагоги – 8/1;
- воспитанники/все сотрудники – 3,2/1.

### Распределение работников по уровню образования

Наименование показателей	Всего работников	Из них имеют образование			
		Высшее	Из них педагогическое	Среднее профессиональное	Из них педагогическое
Численность педагогических работников	16	12	8	9	9
Воспитатели	11	9	6	7	7
Музыкальный руководитель	1			1	1
Инструктор по физической культуре	1			1	1
Учитель-логопед	1	1	1		

Педагог-психолог	1	1			
Социальный педагог	1	1	1		

### Распределение педагогических работников по возрасту

Наименование показателей	Число полных лет									
	Моложе 25	25-29	30-34	35-39	40-44	45-49	50-54	55-59	60-64	65 и более
Численность педагогических работников		1	1	4	3		1	2	3	1
Воспитатели		1		3	2		1	1	2	
Музыкальный руководитель										1
Инструктор по физической культуре								1		
Учитель-логопед				1						
Педагог-психолог					1					
Социальный									1	

педагог										
---------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

### Распределение педагогических работников по стажу работы

Наименование показателей	Всего работников	Педагогический стаж					
		до 3	от 3-5	от 5-10	от 10-15	от 15-20	20 и более
Численность педагогических работников	16	4	-	3	4	3	2

### Квалификационные категории педагогических работников

Наименование показателей	Всего работников	Имеют квалификационную категорию			
		Высшая	Первая	СЗД	Без категории
Численность педагогических работников	16	5	1		
Воспитатели	11	3		5	3
Музыкальный руководитель		1			
Инструктор по физической культуре		1			
Учитель-					

логопед					
Педагог-психолог			1		
Социальный педагог				1	

### Курсы повышения квалификации

За 5 лет на курсах повышения квалификации прошли обучение 94% педагогов.

В 2021-2022 учебном году 4 педагога прошли курсы повышения квалификации в «Региональный центр повышения квалификации» г. Рязань: по программе «Воспитатель ДОО в условиях реализации ФГОС», заведующий детским садом в «Региональный центр повышения квалификации» г. Рязань: по программе «Государственное и муниципальное управление»; 1 педагог прошёл курсы повышения квалификации в «Центр Развития Педагогики» г. Санкт – Петербург: по программе «Специфика работы воспитателя ДОО с детьми раннего возраста: основные направления развития и воспитания»; 4 педагога и заместитель заведующего прошли курсы повышения квалификации в «ГАУ ДПО СОИРО» г. Смоленск: по программе «Проектирование и реализация программы воспитания в дошкольной образовательной организации» Повышение квалификации педагогических кадров ДОО предусмотрено планом организационно-методической работы. В ДОО проведены педагогические советы, семинары\_практикумы и т.д. Осуществляется повышение квалификации через комплексные и тематические курсы, различные вебинары, работу педагогов в городских методических объединениях.

### В 2022 году педагоги Детского сада приняли участие

п/п №	Ф.И.О. педагога	Название конкурса	Результат
<b>Муниципальный уровень</b>			
1.	Скорогудаева С.И., инструктор по ФК	Космобол 5+	Диплом победителя
3.	Тимошина О.А. Романова А.А.	Конкурс «Эколята» лучший стенд	Участники
<b>Региональный уровень</b>			
1.	Сурина А.Н. Михалькова Л.Н., воспитатели	Областной конкурс «На лучшую методическую разработку педагогических работников»	Сертификат участника

2.	Шашкова Л.И., Федотова О.Г., воспитатели	Областной конкурс «За нравственный подвиг учителя»	Участники
3.	Сурина А.Н. Михалькова Л.Н., воспитатели	Областной конкурс «Герои моей семьи - связь поколений»	Диплом победителя 3 место
4.	Тимошина О.А. Романова А.А.	Областной заочный конкурс «Экология глазами детей»	Участники
<b>Всероссийский уровень</b>			
1.	Лыткина А.А., воспитатель  Тимошина О.А., Романова А.А., воспитатели	Конкурс «Рисуем победу»	Благодарственное письмо
2.	Шашкова Л.И., воспитатель	Конкурс «Творческий воспитатель - 2021»  Конкурс «Палитраслайдов - 2022»	Диплом участника  Диплом победителя - I место
3.	Шашкова Л.И., воспитатель	Конкурс "Воспитание патриота и гражданина России 21 века"	Диплом I степени
4.	Тимошина О.А., воспитатель	Конкурс «Вечная память ветеранам»	Диплом I степени
5.	Романова А.А., воспитатель	Конкурс «Вечная память ветеранам»	Диплом III степени
6.	Тимошина О.А., Романова А.А., воспитатели	Конкурс «Эколята - молодые защитники природы»	Диплом участника
7.	Скорогудаева С.И., инструктор по ФК	Конкурс «Мы за великую державу»	Участники
8.	Зинган В.С., музыкальный руководитель	Конкурс «Мы за великую державу»	Участники
9.	Сурина А.Н., Михалькова Л.Н., воспитатели	Конкурс «Творческий воспитатель - 2021»	Диплом участника

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно

участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Анализ данных по совершенствованию ИКТ-компетенций у педагогов и специалистов организации свидетельствует об отсутствии системного подхода и требует проработки, в том числе и планирования работы по обучению педагогов.

## VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В Детском саду библиотека является составной частью методической службы.

Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

Комплект методической литературы к программе «Детство»:

Программа	Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Детство» (Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др.) Санкт – Петербург, ДЕТСТВО–ПРЕСС, 2016 г.
Методические пособия для педагогов	<p>Методические советы к программе «Детство» Санкт – Петербург, ДЕТСТВО–ПРЕСС, 2001 г.</p> <p>Организация воспитательно-образовательного процесса в группе для детей раннего дошкольного возраста (А.В. Стефанко) Санкт – Петербург, ДЕТСТВО–ПРЕСС, 2015 г.</p> <p>Игровое взаимодействие родителей и детей раннего и дошкольного возраста в ДОО (Ю.В. Кириллова) Санкт – Петербург, ДЕТСТВО–ПРЕСС, 2015 г.</p> <p>Диагностика педагогического процесса во второй младшей группе (3-4 лет) (Н.В. Верещагина) Санкт – Петербург, ДЕТСТВО–ПРЕСС, 2014 г.</p> <p>Диагностика педагогического процесса в средней группе (4-5 лет) (Н.В. Верещагина) Санкт – Петербург, ДЕТСТВО–ПРЕСС, 2014 г.</p>

Диагностика педагогического процесса в старшей группе (Н.В. Верещагина) Санкт – Петербург, ДЕТСТВО–ПРЕСС, 2014 г.

Диагностика педагогического процесса в подготовительной группе (6-7 лет) (Н.В. Верещагина) Санкт – Петербург, ДЕТСТВО–ПРЕСС, 2014 г.

Диагностический инструментарий по программе «Детство» первая младшая группа (2-3 лет) (О.В. Ивашкова) Санкт – Петербург, ДЕТСТВО–ПРЕСС, 2020 г.

Диагностический инструментарий по программе «Детство» вторая младшая группа (3-4 лет) (О.В. Ивашкова) Санкт – Петербург, ДЕТСТВО–ПРЕСС, 2020 г.

Диагностический инструментарий по программе «Детство» средняя группа группа (4-5 лет) (О.В. Ивашкова) Санкт – Петербург, ДЕТСТВО–ПРЕСС, 2020 г.

Т.М. Бондаренко Комплексные занятия в первой младшей группе (издательство «Учитель»)

Т.М. Бондаренко Комплексные занятия во второй младшей группе (издательство «Учитель»)

Т.М. Бондаренко Комплексные занятия в средней группе (издательство «Учитель»)

Т.М. Бондаренко Комплексные занятия в старшей группе (издательство «Учитель»)

Т.М. Бондаренко Комплексные занятия в подготовительной группе Издательство «Учитель»

<p>Методические рекомендации для педагогов</p>	<p>Комплексно-тематическое планирование по программе «Детство» группа детей раннего возраста (З.И. Самойлова) Издательство «Учитель»</p> <p>Комплексно-тематическое планирование по программе «Детство» во второй младшей группе (З.И. Самойлова) Издательство «Учитель»</p> <p>Комплексно-тематическое планирование по программе «Детство» в средней группе (З.И. Самойлова) Издательство «Учитель»</p> <p>Комплексно-тематическое планирование по программе «Детство» в старшей группе (З.И. Самойлова) Издательство «Учитель»</p> <p>Комплексно-тематическое планирование по программе «Детство» в подготовительной группе (З.И. Самойлова) Издательство «Учитель»</p>
<p>Комплекты развивающих пособий для детей</p>	<p>Н. В. Нищева Познавательная - исследовательская деятельность как направление развития личности дошкольника. Опыты, эксперименты, игры. Санкт – Петербург, ДЕТСТВО–ПРЕСС, 2016 г.</p> <p>О.А. Воронкевич Добро пожаловать в экологию. Санкт – Петербург, ДЕТСТВО–ПРЕСС, 2016 г.</p> <p>Польнова В.К. Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Санкт – Петербург, ДЕТСТВО–ПРЕСС, 2009 г.</p> <p>К.В. Петрова «Формирование безопасного поведения детей 5-7 лет на улицах и дорогах». Санкт – Петербург,</p>

	<p>ДЕТСТВО–ПРЕСС, 2017 г.</p> <p>М.С. Анисимова, Т.В. Хабарова Двигательная деятельность детей 5-7 лет. Санкт – Петербург, ДЕТСТВО–ПРЕСС, 2016 г.</p> <p>Образовательная область «Речевое развитие» (О.Н. Сомкова). Санкт – Петербург, ДЕТСТВО–ПРЕСС, 2016 г.</p> <p>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» (О.В. Окулова, А.М. Вербенец, А.Г. Гогоберидзе, В.А. Деркунская). Санкт – Петербург, ДЕТСТВО–ПРЕСС, 2016 г.</p> <p>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» (Т.И. Бабаева, Т.А. Березина, Л.С. Римашевская). Санкт – Петербург, ДЕТСТВО–ПРЕСС, 2016 г.</p> <p>Образовательная область «Познавательное развитие» (З.А. Михайлова, М.Н. Полякова, Т.А. Ивченко, Т.А. Березина). Санкт – Петербург, ДЕТСТВО–ПРЕСС, 2016 г.</p> <p>Образовательная область «Физическое развитие» (Т.С. Грядкина). Санкт – Петербург, ДЕТСТВО–ПРЕСС, 2016 г.</p>
Комплекты дидактических и демонстрационных материалов	<p>Демонстрационный материал по теме «Осень», «Весна», «Зима», «Лето», «Один дома», «Правила безопасности на дорогах».</p> <p>Серия картин «Домашние животные», «Дикие животные», «Животные севера», «Профессии», «Транспорт»</p>
Учебно-наглядные пособия	<p>Курочкина Н.А. Знакомим дошкольников с пейзажной живописью. Наглядно- дидактическое пособие. Санкт – Петербург, ДЕТСТВО–ПРЕСС, 2016 г.</p> <p>Курочкина Н.А. Знакомим дошкольников с натюрмортом. Санкт – Петербург, ДЕТСТВО–ПРЕСС, 2016 г.</p> <p>Курочкина Н.А. Знакомим дошкольников с портретной живописью. Наглядно-дидактическое пособие Санкт – Петербург, ДЕТСТВО–ПРЕСС, 2016 г.</p> <p>Демонстрационный материал:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Расскажите детям о грибах»</li> <li>- «Расскажите детям о деревьях»</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- «Расскажите детям о домашних животных»</li> <li>- «Расскажите детям о домашних питомцах»</li> <li>- «Расскажите детям о достопримечательностях Москвы»</li> <li>- «Расскажите детям о космонавтике»</li> <li>- «Расскажите детям о космосе»</li> <li>- «Расскажите детям о лесных животных»</li> <li>- «Расскажите детям о морских обитателях»</li> <li>- «Расскажите детям о московском Кремле»</li> <li>- «Расскажите детям о музеях и выставках Москвы»</li> <li>- «Расскажите детям о насекомых»</li> <li>- «Расскажите детям о птицах»</li> <li>- «Расскажите детям о рабочих инструментах»</li> <li>- «Расскажите детям о садовых ягодах»</li> <li>- «Расскажите детям о специальных машинах»</li> <li>- «Расскажите детям о транспорте»</li> <li>- «Расскажите детям об овощах»</li> <li>- «Расскажите детям об Отечественной войне 1812года»</li> </ul>
--	--

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Однако кабинет недостаточно оснащен техническим и компьютерным оборудованием.

Информационное обеспечение Детского сада включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование –8 компьютеров, 8 принтеров, 2 интерактивных доски, 2 проектора мультимедиа;
- программное обеспечение – позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

**Вывод:** в детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточно для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

## VII. Оценка материально-технической базы

Дошкольное образовательное учреждение расположено в 2-х этажном кирпичном здании, имеются все виды благоустройства (горячее и холодное водоснабжение, канализация, центральное отопление). Обеспечен доступ в здание образовательной организации, в том числе для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. При необходимости инвалиду или лицу с ограниченными возможностями здоровья для обеспечения доступа в здание образовательной организации будет предоставлено сопровождающее лицо.

Оснащение образовательного процесса строится в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и способствует качественной организации образовательной работы с детьми по реализации содержания всех образовательных областей программы.

### Основные объекты образовательной организации

№ п/п	Наименование объекта	Количество	Площадь м.кв.	Назначение
1.	Групповое помещение(групповое помещение, спальня, приемная, туалетная комната)	11	842,6	Пребывание детей в течение дня
2.	Музыкальный зал	1	75,4	Образовательная деятельность
3.	Спортивный зал	1	60,4	Образовательная деятельность
4.	Кабинет психолога (сенсорная комната)	1	18,6	Образовательная деятельность
5.	Детский технопарк «Первые шаги в науку»	1	75,4	Образовательная деятельность
6.	Русская изба	1	8,8	Образовательная деятельность
7.	Радуга (кабинет для детей раннего возраста)	1	12	Образовательная деятельность

### Объекты спорта, в том числе для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Условия для занятий физическими упражнениями, которые обеспечивают физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

№ п/п	Вид объекта спорта	Площадь м.кв.	Оборудование, средства обучения коллективного и индивидуального использования для обучающихся, в том числе для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
1.	Спортивный зал	60,4	стандартное и нестандартное оборудование, спортивный

			инвентарь, физкультурное оборудование (гимнастическая стенка, гимнастическая доска, гимнастическая скамейка, мишени разных типов, стойки и планки для прыжков), спортивный инвентарь (мячи, мешки с песком, обручи, ленточки, палки гимнастические, кубики, погремушки, шнуры, скакалки, канат, гантели, коврики для занятий, следовые и массажные дорожки, степы и др.)
2.	Спортивная площадка на улице	20	Баскетбольное кольцо, волейбольная сетка, футбольные ворота, спортивное оборудование (уличное)
3.	Прогулочные площадки	8676	Веранды, песочницы, уличное оборудование (домики, качели, скамейки, столы)

Специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального использования для обучающихся, в том числе для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья могут использоваться в ДОУ:

- ноутбук;
- интерактивная доска;
- проектор

Обеспечение безопасности: «Детский сад «Чебурашка» оснащён автоматической системой пожарной сигнализации, имеется звуковая система оповещения, установлено видеонаблюдение. Современная жизнь доказала необходимость обеспечения безопасной жизнедеятельности, потребовала обучения сотрудников ДОО, родителей и детей безопасному образу жизни в сложных условиях социального, техногенного, природного и экологического неблагополучия. Данная ситуация поставила перед необходимостью систематизации работы по трем направлениям: предвидеть, научить, уберечь. Понятие безопасности в ДОО включает в себя следующие аспекты: охрана жизни и здоровья детей, обеспечение безопасных условий труда сотрудников ДОО, противопожарная и техногенная безопасность, обеспечение безопасности и усиление бдительности при угрозе террористических актов, предупреждение дорожно-транспортного травматизма. В эту работу включены все участники воспитательно-образовательного процесса: дети, сотрудники, родители.

Ежегодно разрабатывается план мероприятий по обеспечению безопасности МБДОУ «Детский сад «Чебурашка», который согласовывается с УГО и ЧС, ОГПН, ОМВД, ФСБ, председателем Комитета по образованию.

Организация питания осуществляется в соответствии с постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020 г. № 32 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», на основе сборника технических нормативов, рецептур блюд и кулинарных изделий для организации питания детей в дошкольных организациях, в соответствии с примерным меню, утвержденным заведующим

дошкольным образовательным учреждением, рассчитанным не менее чем на 2 недели с учетом физиологических потребностей в энергии и пищевых веществах для детей всех возрастных групп и рекомендуемых суточных наборов продуктов для организации питания детей в дошкольных образовательных организациях.

Пищеблок дошкольной организации оборудован необходимым технологическим, холодильным и моечным оборудованием. Объемно-планировочное решение помещений пищеблока предусматривает последовательность технологических процессов.

В соответствии с Приказом Министерства здравоохранения РФ от 5 ноября 2013 г. N 822н «Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи несовершеннолетним, в том числе в период обучения и воспитания в образовательных организациях» медицинское обслуживание воспитанников дошкольного образовательного учреждения осуществляет ФГБУЗ МСЧ № 135 ФМБА России по г. Десногорску.

Для организации оказания первичной медикосанитарной помощи несовершеннолетним в период обучения и воспитания в оборудованы следующие помещения:

- медицинский кабинет;
- процедурный кабинет;
- изолятор;
- душевая и сан.узел;
- помещение для дезинфекции и моющих средств.

**Вывод:** материально-техническое состояние детского сада и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

### **VIII. Результаты анализа показателей деятельности организации**

<b>Показатели</b>	<b>Единица измерения</b>	<b>Количество</b>
<b>Образовательная деятельность</b>		
Общее количество воспитанников, которые обучаются:	Человек	
- по общеразвивающей программе дошкольного образования;		113
- по адаптированной программе дошкольного образования		6

Показатели	Единица измерения	Количество
– в режиме полного дня (8–12 часов)		113
– в режиме пребывания (10 часов)		6
– в семейной дошкольной группе		0
– в группе компенсирующей направленности		6
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	Человек	0
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	Человек	119
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах:	Человек (процент)	
– 8–12-часового пребывания		113 (100%)
– 10 часового пребывания		6 (100%)
– круглосуточного пребывания		0 (0%)
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги:	Человек (процент)	2 (1,6 %)
– по коррекции недостатков физического, психического развития		6 (5%)
– обучению по образовательной программе дошкольного образования (основная)		113 (95%)

Показатели	Единица измерения	Количество
– по адаптированной программе		6 (5%)
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	День	22
Общая численность педагогических работников	Человек	16
– с высшим образованием		10 (67%)
– высшим образованием педагогической направленности (профиля)		8 (44%)
– средним профессиональным образованием		6 (33%)
– средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		5 (28%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	Человек (процент)	6 (43%)
– с высшей		5 (31%)
– первой		1 (6,25%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	Человек (процент)	
– от 5 до 10 лет		3(19%)

Показатели	Единица измерения	Количество
– от 10 до 15 лет		4 (25%)
- от 15 до 20		3 (19%)
- от 20 и более		2 (413%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	Человек (процент)	16
– 25 до 29 лет		1 (6,25%)
– от 30 до 34		1 (6,25%)
- от 35 до 39 лет		4 (25%)
- от 40 до 44 лет		3 (19%)
- от 50 до 59 лет		2 (13%)
- от 60 до 64 лет		3 (19%)
- от 65 и более		1 (6,25%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	Человек (процент)	22 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-	Человек (процент)	22 (100%)

<b>Показатели</b>	<b>Единица измерения</b>	<b>Количество</b>
хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников		
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	Человек/ человек	8/1
Наличие в детском саду:	Да/нет	
– музыкального руководителя		Да
– инструктора по физической культуре		Да
– учителя-логопеда		Да
– учителя-дефектолога		Нет
– педагога-психолога		Да
- социального педагога		Да
<b>Инфраструктура</b>		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	Кв. м	3079
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	Кв. м	193
Наличие в детском саду:	Да/нет	
– физкультурного зала		Да

Показатели	Единица измерения	Количество
– музыкального зала		Да
– прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		Да
- кабинеты для практических занятий (детский технопарк, сенсорная комната, сенсорная комната для детей раннего возраста, русская изба)		Да (4 кабинета)

**Вывод:** анализ показателей указывает на то, что Детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

**Заключение** – в ДОУ созданы благоприятные условия для педагогической деятельности и всестороннего развития личности детей с учетом ФГОС. Педагогический и коррекционно-педагогический процесс обеспечен разнообразным наглядным и дидактическим материалом, методическими пособиями и разработками. РППС соответствует современным требованиям.

#### **Перспективы развития ДОУ:**

1. Пополнение в детском саду предметно-развивающей среды, отвечающей требованиям и поставленным задачам.
2. Повышение профессионального уровня педагогов, обеспечивающего обстановку доброжелательного сотрудничества с детьми и родителями (законными представителями).
3. Улучшение качества образовательных услуг.